

Выводы о преимуществах и недостатках общественного и семейного воспитания

Недостатки общественного воспитания (ДОО):

- Деловая форма общения воспитателя с детьми, сниженная интимность, эмоциональная недостаточность
- Наличие сменяющих друг друга воспитателей с разными программами поведения, методами воздействия на ребенка
- Обращенность воспитателя ко всем детям, недостаточность индивидуального общения с каждым ребенком
- Сравнительная жесткость

Преимущества семейного воспитания:


- Сравнительно «мягкие» отношения между родителями и ребенком, эмоциональная насыщенность отношений
- Постоянство и длительность педагогической программы поведения родителей, воздействий их на ребенка
- Индивидуальная обращенность педагогических воздействий на ребенка
- Подвижный режим дня
- Возможность общаться с детьми – родственниками разных возрастов

Преимущества общественного воспитания (ДОО):

- Наличие и использование программы воспитания и обучения, педагогических знаний, научно-методических пособий
- Целенаправленный характер воспитания и обучения детей
- Условия жизни и быта научно разработаны для воспитания и обучения детей
- Применение методов воспитания и обучения, адекватных возрастным особенностям и возможностям детей, понимание их духовных потребностей
- Умелое применение оценки деятельности и поведения детей как стимула их развития
- Разнообразная содержательная деятельность детей в детском обществе
- Возможность играть и общаться

Недостатки семейного воспитания:

- Отсутствие программы воспитания, наличие отрывочных представлений у родителей о воспитании, использовании родителями случайной педагогической литературы
- Стихийный характер воспитания и обучения, использование отдельных традиций и элементов целенаправленного воспитания
- Стремление взрослых создать в семье условия для себя, непонимание важности этих условий для ребенка
- Непонимание возрастных особенностей дошкольников, представление о детях как об уменьшенной копии взрослых, инертность в поисках методов воспитания
- Непонимание роли оценки в воспитании и обучении ребенка, стремление оценивать не его поведение, а личность
- Однообразие и малосодержательность деятельности ребенка в семье
- Недостаток общения с детьми в игре
- Неумение дать ребенку объективную характеристику, проанализировать свои методы воспитания

- 
- **Взаимодействие** – активное, осознанное, целенаправленное взаимное действие сторон, выступающих в позиции субъектов
 - **Взаимодействие** представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения
 - **Сотрудничество** - это общение "на равных", где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать
 - Результатом становится: согласованное действие, изменения в субъектах и в объектах, на которые направлено взаимодействие

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ КАЖДОГО РЕБЕНКА, ПРИ КОТОРОМ САМ РЕБЕНОК СТАНОВИТСЯ АКТИВНЫМ В ВЫБОРЕ СОДЕРЖАНИЯ СВОЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, СТАНОВИТСЯ СУБЪЕКТОМ ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ДО)

1. Индивидуализация в образовании – обучение, при организации которого учитывается вклад каждого ребенка в процесс обучения

2. Индивидуализация основывается на предпосылке, что не может быть двух детей, которые учатся и развиваются совершенно одинаково – каждый ребенок приобретает и проявляет собственные знания, отношение, навыки, личностные особенности и т.д.

3. Индивидуализация образования основана на поддержке детей в развитии их потенциальных возможностей, стимулировании стремления детей самостоятельно ставить цели и достигать их в процессе познания.

Внимание педагогов направлено на обеспечение активного участия ребенка в образовательном процессе

● **Основные характеристики «интерактива»:**

- **специальная форма организации, с комфортными условиями взаимодействия, при которых участник чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность**
- **взаимодействие организуется таким образом, что все участники оказываются вовлеченными в процесс познания, обсуждения**
- **диалоговое общение ведет к взаимодействию, взаимопониманию, к совместному принятию задач**
- **каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, имеет возможность обменяться знаниями, собственными идеями, способами деятельности,**
- **исключается доминирование как одного выступающего, так и одного мнения**
- **формируется умение критически мыслить, рассуждать, решать противоречивые проблемы**
- **формируется уважение к чужому мнению, умение выслушивать, делать обоснованные заключения и выводы**
- **участник может выразить свое мнение, взгляд, дать оценку и отказаться от своей точки зрения или существенно изменить ее**
- **участники учатся взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, правильно выражать свои мысли, участвовать в дискуссиях**
- **показателем эффективности групповой деятельности служит, с одной стороны, производительность труда группы (ее продуктивность), с другой – удовлетворенность членов группы совместной деятельностью.**