



ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)

Проектирование внутренней системы оценки качества образования в адаптивной организации

КУЗЬМИНА ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА,

ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОМГПУ, К.П.Н.

План работы

1. Понятийный аппарат.
2. Нормативные правовые основания формирования ВСОКО в образовательной организации.
3. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО.
4. Организационная и функциональная структура ВСОКО.
5. Организация и содержание работы проектной группы «Проектирование ВСОКО в адаптивной организации» в течение учебного года.

ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

-
- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
 - **внутренняя система оценки качества образования** – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения образовательных программ ОО;

ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

- **внешняя система оценки качества образования** – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно – общественного управления / коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;
- **оценка в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных нормативных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

- **контроль** – это один из элементов управленческого цикла;
- **оценка** – это процедура установления соответствия фактически достигнутых и планируемых результатов (в соответствии с требованиями ФГОС);
- **самообследование** – процедура оценивания образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО;
- **критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- **экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- **измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.



Статья 28.

Компетенция, права, обязанности и ответственность ОО

7. Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, **за качество образования своих выпускников**, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.



Статья 28. п. 13 ч. 3

Компетенция, права, обязанности и ответственность ОО

К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования».

Оценка качества образования проводится в форме самообследования (п.13), текущего контроля (п.10), индивидуального учета результатов освоения обучающимися ООП (п.11).

Нормативные правовые основания формирования внутренней системы оценки качества образования ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Федеральный закон от 29.12.2014 г. «Об образовании в Российской Федерации».

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 №1642;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 с изменениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29.12.2014 г.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 с изменениями от 29.12.2014 г.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 с изменениями от 29.12.2014 г.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598.

Нормативные правовые основания формирования системы внутренней оценки качества образования ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

- Порядок проведения самообследования в образовательной организации, утв. приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462.
- Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утв. приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324.
- Письмо Минобрнауки от 14.10.2013 № АП-1994/02 «О методических рекомендациях по внедрению НСОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций»).
- Письмо Рособрнадзора от 16.07.2012 № 05-2680 «О направлении методических рекомендаций о проведении федерального государственного контроля качества образования в образовательных учреждениях».
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Нормативные правовые основания формирования внутренней системы оценки качества образования

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся

- | | |
|--|---|
| 1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОО (приказ о создании и реализации) | Пункт 13 ч. 3, ч. 7 ст. 28 №273-ФЗ, ФГОС ОО |
| 2. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в ОО | Пункт 11 ч. 3 ст. 28 №273-ФЗ, ФГОС ОО |
| 3. Положение о портфеле/портфолио достижений обучающихся ОО | |
| 4. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО | Часть 3 ст. 17, п. 10 ч. 3 ст. 28, ч. 3 ст. 34, ч. 1 ст. 58 №273-ФЗ
п. 19.34 Приложения к рек. письма № ИР-170/17, ФГОС ОО |

Нормативные правовые основания формирования системы внутренней оценки качества образования ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

**Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные
аспекты деятельности образовательной организации**

- | | |
|---|---|
| 1. Положение о внутришкольном контроле в
ОО | Часть 1, пункт 1 ч. 3, ст. 28 №273-ФЗ |
| 2. Положение о системе внутреннего
мониторинга качества образования в ОО | Пункты 3, 13 ч. 3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29
№273-ФЗ |
| 3. Порядок организации и проведения
самообследования в ОО | |

План-график (дорожная карта) реализации ВСОКО на учебный год

Циклограмма деятельности по функционированию ВСОКО

НАВИГАТОР «Нормативная база ВСОКО» в соответствии с ФЗ - 273

- 1. ~~Положение о внутренней системе оценки качества образования (ст.28)~~
 - 2. Положение о самообследовании.
 - Отчет о результатах самообследования (ст.28, 29)
 - 3. Положение о внутреннем мониторинге качества образования.
 - 4. План-график управления ВСОКО на учебный год.
 - 1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации вместе с критериями выставления оценок (ст.ст.28,30).
 - 2. Положение об итоговой аттестации (ч.14 ст.76)
 - 3. Положение о внутришкольном контроле
 - 1. Нормативные документы Федерального и регионального уровней (ВПР, РДР) и районного уровня
 - 2. Приказы по гимназии об организации и проведении ВПР, РДР.
 - 1. Положение о проектной деятельности обучающихся
 - 2. Положение о портфолио обучающегося
 - 3. Положение об учете индивидуальных достижений обучающихся
 - 4. Положение об исследовательской деятельности обучающихся
 - 5. Положение о наставничестве
- 1. Положение о разработке и утверждении образовательных программ образовательной организации (ст.12, ч.3 ст.28)
- 2. Положение о рабочей программе учебного предмета (п.9 ст.2)
- 3. Положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану (п.3 ч.1 ст. 34)
- 4. Положение о посещении внеучебных мероприятий по свободному выбору обучающихся (ч. 4 ст.34)
- 5. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях (ст.28).
- 6. **Договор о сетевой форме реализации образовательных программ с использованием ресурсов иных организаций (при ее реализации, ч. 3 ст. 15).**
- 7. Положение о методических объединениях педагогов образовательной организации.
- 8. Положение о Научно-методическом Совете.
 - 1. Положение о библиотеке вместе с порядком предоставления обучающимся учебников, учебных пособий, а также учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания.
 - 2. Положение о реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными методическими и научными услугами образовательной организации-работодателя (п.8 ч.3 ст.47).
 - 3. Положение о доступе педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам (п. 7 ч.3 ст. 47).
 - 4. Положение об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям (в пределах, установленных законодательством РФ) (ч. 2 ст. 49).
 - 5. Положения о коллегиальных органах управления (в соответствии с Уставом).
 - 6. Положения о структурных подразделениях и объектах инфраструктуры (ч. 4 ст.27).
 - 7. Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников (в соответствии с требованиями трудового законодательства) (ч. 7 ст. 47).
 - 8. Графики работы, в том числе педагогических работников (ст.ст.28, 29, 47, 52).
 - 9. Трудовые договоры и должностные инструкции, в том числе педагогических работников (ст.ст.28, 29, 47, 52).
 - 10. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (ч.6 ст.45).
 - 11. Положение о профессиональном стандарте.

The diagram consists of two overlapping ovals. The larger, outer oval is blue and contains the text 'Общероссийская система оценки качества образования'. The smaller, inner oval is purple and contains the text 'Внутренняя система оценки качества образования'. The purple oval is positioned such that it overlaps with the bottom portion of the blue oval.

**Общероссийская
система оценки
качества
образования**

**Внутренняя
система оценки
качества
образования**

Общероссийская система оценки качества образования (ОСОКО)

Цель ОСОКО - совершенствование системы управления качеством образования в России, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях ее развития.

Под общероссийской системой оценки качества образования понимается совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных учреждений и их систем, качества образовательных программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг.

ЗАДАЧИ ОСОКО

- обеспечение объективности и справедливости при приеме в образовательные учреждения;
- формирование единого образовательного пространства;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
- принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования органами управления образованием различных уровней;
- создание системы подготовки и повышения квалификации специалистов в области педагогических измерений и оценки качества образования.

Задачи подпрограммы 3
"Развитие системы оценки качества
образования и информационной прозрачности системы
образования" государственной программы РФ
"Развитие образования" на 2013 - 2020 годы

- включение потребителей образовательных услуг в оценку деятельности системы образования через развитие механизмов независимой оценки качества образования и государственно-общественного управления;
- обеспечение современного уровня надежности и технологичности процедур оценки качества образовательных результатов;
- формирование культуры оценки качества образования на уровне регионов, муниципалитетов и отдельных организаций в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- создание системы поддержки сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях обучающихся;
- создание системы мониторинговых исследований качества образования;
- формирование унифицированной системы статистики образования на основе международных стандартов.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в ходе:

- государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих основные образовательные программы среднего общего образования (в форме ЕГЭ);
- государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих основные образовательные программы основного общего образования (ОГЭ);
- международных сравнительных исследований (PISA, PIRLS, TIMSS и др.);
- мониторинговых исследований федерального и регионального уровней;
- аккредитации образовательных организаций;
- различных исследовательских проектов, проводимых отдельными научными коллективами и организациями страны;
- промежуточной аттестации обучающихся, организуемой на уровне класса и школы.

Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
(т.е. ВСОКО не равно ВШК)
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Процесс внедрения ВСОКО включает:

1. Построение организационной системы оценки качества (модель ВСОКО).
2. Формирование локальной нормативной базы.
3. Определение объектов, субъектов, процедур, инструментария оценки, критериев и показателей для объективной и достоверной информации о результатах деятельности учреждения.

Каждая образовательная организация самостоятельно определяет параметры ВСОКО, но она должна соответствовать региональной и муниципальной системам оценки качества образования.

Иерархическая модель СОКО



- Федеральная система оценки качества образования
- Региональная система оценки качества образования
- Муниципальная система оценки качества образования
- Внутренняя система оценки качества образования образовательной организации



3. Основные цели внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОО.

3. Задачи внутренней системы оценки качества образования в ОО

- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях ОО государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат им;
- расширение общественного участия в управлении образованием в ОО

3. Принципы внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации

- **объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;**
- **реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;**
- **открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;**
- **доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;**
- **рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;**

3. Принципы внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации

- **оптимальности** использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- **инструментальности и технологичности** используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- **минимизации системы показателей** с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- **взаимного дополнения оценочных процедур**, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- **соблюдения морально-этических норм** при проведении процедур оценки качества образования в ОО.

4. Организационная и функциональная структура ВСОКО

ВСОКО является одним из инструментов управления качеством образования, направленного на организацию эффективного функционирования и развития образовательной организации.

Как правило представлена моделью (искусственно созданный объект в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формул, который отображает и воспроизводит в более простом виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта).

Основные отличия

Внутришкольный контроль (ВШК)

Внутренний мониторинг качества образования (ВМКО)

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

Внутришкольный контроль (ВШК)

Цель ВШК – контроль состояния образовательной системы, обеспечение ее стабильности и конкурентоспособности; получение информации для принятия внутренних управленческих решений.

Направления ВШК:

ВШК качества результатов освоения основной образовательной программы общего образования (по уровням общего образования);
ВШК качества условий реализации ООП общего образования;
ВШК соответствия структуры и содержания ООП требованиям ФГОС общего образования;
ВШК качества процесса управления реализацией ООП общего образования.

Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО

Внутренний мониторинг качества образования (ВМКО)

Внутренний мониторинг качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанной на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Направлениям ВМКО:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Цель ВМКО:

получение своевременной, полной и достоверной информации о состоянии текущей основной деятельности (видов деятельности, направления) для эффективного управления функционированием и развитием образовательной организации.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения образовательных программ ОО

Модель ВСОКО может включать:

- **Документы ВСОКО** (программа развития, ООП, локальные акты; план мониторинговых исследований, КИМы, диагностические работы и др.)
- **Субъекты ВСОКО** (администрация, методический совет, творческие группы, специалисты, педагоги, обучающиеся, родители (законные представители))
- **Объекты ВСОКО** (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ)
- **Инструменты ВСОКО** (внутренний мониторинг (самообследование, самооценка, социально-психологическое сопровождение), внешний мониторинг (лицензирование, государственная аккредитация, ГИА, ВПР, НПК, конкурсы))
- **Ресурсы ВСОКО** (информационное, кадровое, психолого-педагогическое, материально-техническое обеспечение)
- **Продукты ВСОКО** (Отчет по самообследованию, публичный отчет, конкурсы, листы успешности классных коллективов и методических

Основные мероприятия ВСОКО

1. Оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ федеральным требованиям.
2. Контроль реализации рабочих программ.
3. Оценка условий реализации ООП федеральным требованиям.
4. Контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП.
5. Мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов.
6. Оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ.
7. Мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ.
8. Мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД.
9. Контроль реализации Программы воспитания.
0. Контроль реализации Программы коррекционной работы.
1. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.
2. Систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО.

Проектная группа

Цель работы: создать модель ВСОКО адаптивной организации, разработать нормативно-правовую основу данной модели, спроектировать циклограмму и дорожную карту внедрения и реализации ВСОКО.

Продукт: нормативно-правовая база, модель ВСОКО, дорожная карта, циклограмма.

Тематика заседаний

1. Организация проектной деятельности по проблеме.
2. Нормативные правовые основания формирования ВСОКО в учреждении.
3. Проектирование модели ВСОКО.
4. Разработка дорожной карты по внедрению и реализации ВСОКО.
5. Составление циклограммы ВСОКО на учебный год (образовательный процесс, образовательные условия, образовательные результаты).
6. Презентация продукта проектной группы.

Задание на следующее заседание

Общее задание:

- изучить понятийный аппарат.

Индивидуальные задания:

- подготовить пакет нормативных документов по организации ВСОКО в учреждении.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

***ВК: ресурсный центр инклюзивного
образования_Омск***

