

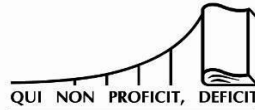


МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. С.Ю.ВИТТЕ

Психология учебной деятельности

Москва - 2017

25.02.2017



МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. С.Ю.ВИТТЕ

Основы педагогической психологии

Цель

формирование у студентов представления о теоретических основах учебной деятельности, о сферах применения полученных знаний, о современном состоянии педагогической психологии и перспективах ее развития, о деятельности психолога

Задачи

Дать представления о теоретических основах педагогической психологии.

раскрыть главные закономерности основных этапов развития педагогической психологии;
создать целостную картину педагогической психологии как отрасли научного знания

Список литературы

- 1) Исаев Е.И. Педагогическая психология: учебник для бакалавров. М.: Издательство Юрайт, 2012. - 347 с.
- 2) Зимняя И. А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. — М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. — 384 с.



media.by

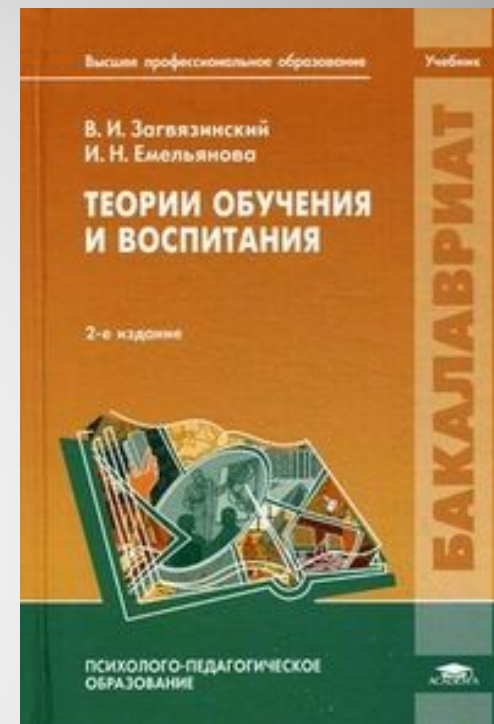
Педагогическая психология



- 3) Габай Т.В. Педагогическая психология: учебник для бакалавров. – М.: Академия, 2014.

Список литературы

4) Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. - М.: Академия, 2013

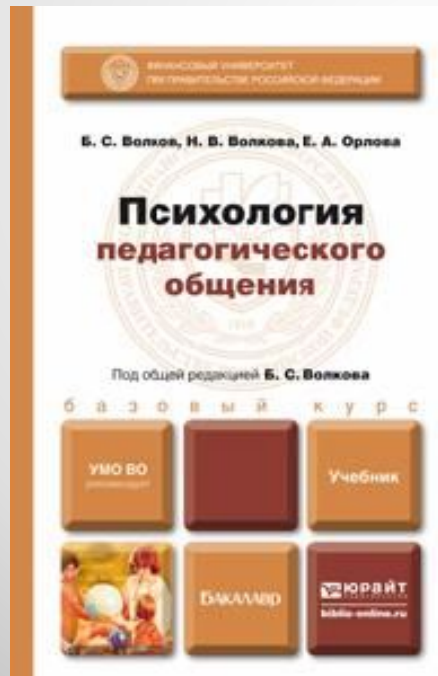


5) Обухов А.С. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник и практикум для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2016.

Список литературы

6) Савенков А.И. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2016.

7) Волков Б.С. Психология педагогического общения: Учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2016.



Список литературы

8) Талызина Н. Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 288 с.



28 декабря
1923 год



Информационные ресурсы

- 1) www.online.muiiv.ru/lib – Электронная библиотека Московского университета им. С.Ю. Витте
- 2) www.elibrary.ru – РИНЦ
- 3) www.psyjournals.ru/ – портал психологических изданий
- 4) www.psychology.net.ru/ – научно-популярный информационный психологический портал
- 5) www.psypress.ru – портал психологических новостей

Предмет и задачи педагогической психологии

Содержание

- 1. Различные подходы к определению предмета педагогической психологии**
- 2. Взаимосвязь педагогики и психологии**
- 3. Взаимосвязь педагогической и возрастной психологии**
- 4. Основные принципы педологии**
- 5. Проблемы педагогической психологии**
- 6. Основные задачи педагогической психологии**
- 7. Структура педагогической психологии**
- 8. Категории используемые педагогической психологией**
- 9. Особенности применения теоретических знаний в психолого-педагогической практике**

История возникновения педагогической психологии. Этапы становления.

Ян Амос Коменский (1592-1670) – отец современной педагогики, автор «Великой дидактики».



Ввел классно-урочную систему. Главной идеей чешского педагога является утверждение о том, что все достижения в мире могут быть донесены через школу на родном языке до всех людей независимо от расовой, общественной, религиозной принадлежности.

 MyShared

Общедидактический этап:

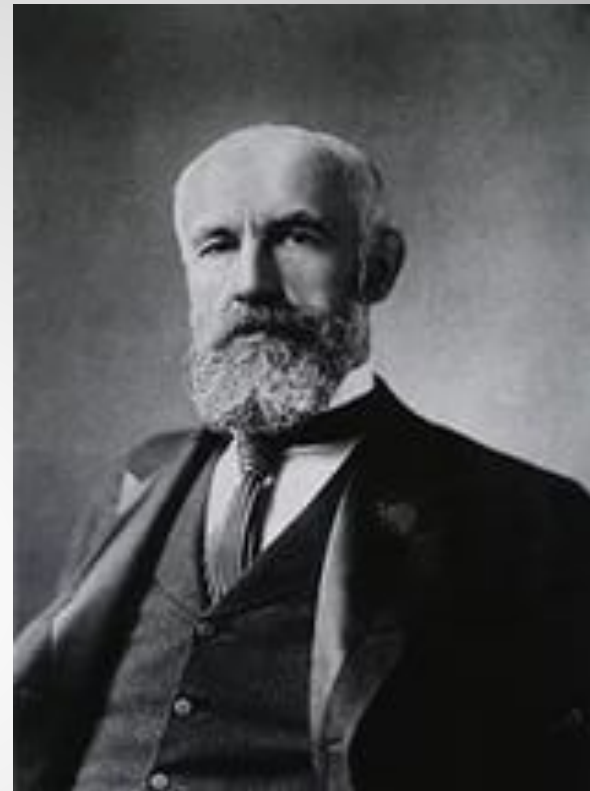
Середина 17 до конца 19 века.

Ян Амос Коменский выделил следующие положения:

Воспитывая и обучая необходимо учитывать личность ребенка;
Успех в воспитании и обучении возможен, если педагог опирается на действительное знание природы ученика

Основателем педологии признан американский психолог С. Холл, который создал в 1889 г. первую педологическую лабораторию; сам термин придумал его ученик - О. Крисмент.

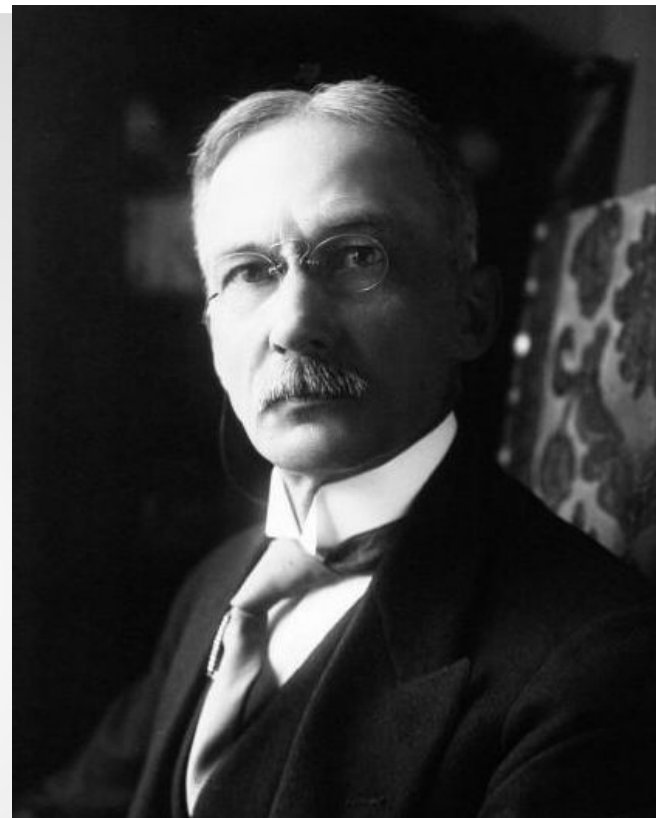
Педология – наука о комплексном подходе к изучению физического и умственного развития ребенка в связи с его конституцией и особенностями поведения. Педология включала сведения о конституции ребенка, его биологическом возрасте, особенностях поведения и систему тестов, оценивающих уровень развития и профессиональную направленность (профиль) способностей.



Грэнвилл
Стэнли Холл
1846 -1924

На Западе педологией занимались
Дж. Болдуин

американский психолог, философ, социолог. Один из основателей психологии личности и социальной психологии в США. Основной задачей психологии считал исследование индивидуальных различий. Стремился внести в психологию принцип эволюционизма. Д. М. Болдуин внёс большой вклад в разработку проблем детской психологии, рассматривая развитие психики ребёнка с позиций биогенетического закона. В педагогике Д. М. Болдуин стремился обосновать необходимость индивидуального подхода к учащимся, опираясь на данные экспериментальной психологии.



Джеймс Марк Болдуин
1861 - 1934

На Западе педологией занимались Э. Мейман

Эрнст Мейман (1862 - 1915) – немецкий психолог и педагог, основатель психологической лаборатории в Гамбурге, основатель первого психологического журнала, в котором освещались педологические проблемы - «Журнал по педагогической психологии».

«Лекции по экспериментальной педагогике» (1907) –энциклопедия по педагогической психологии.

Э. Мейман предложил свою периодизацию психического развития, критерием являются этапы интеллектуального развития.

1 этап –от рождения до 7 лет –*стадия фантастического синтеза*.

Дети обобщают отдельные ощущения без всякой логики, получаемые ими понятия далеки от реальности.

2 этап –от 7 до 12 лет –*стадия анализа*. На этой стадии можно начинать систематическое обучение детей.(Разложение общих понятий на части и формирование адекватного представления об этих частях.

3 этап –от 12 до 16 лет –*стадия рассудочного синтеза*. У подростков формируется операциональное мышление, научные представления об окружающем.

На Западе педологией занимались

Эдуард
Клапаред
1873 - 1940



Немецкий психолог и педагог **Э. Мейман** также основное внимание уделял проблемам познавательного развития детей и разработке методологических основ обучения. В предложенной Мейманом периодизации умственного развития (до 16-летнего возраста) выделены три стадии: стадия фантастического синтеза; анализа; стадия рассудочного синтеза.

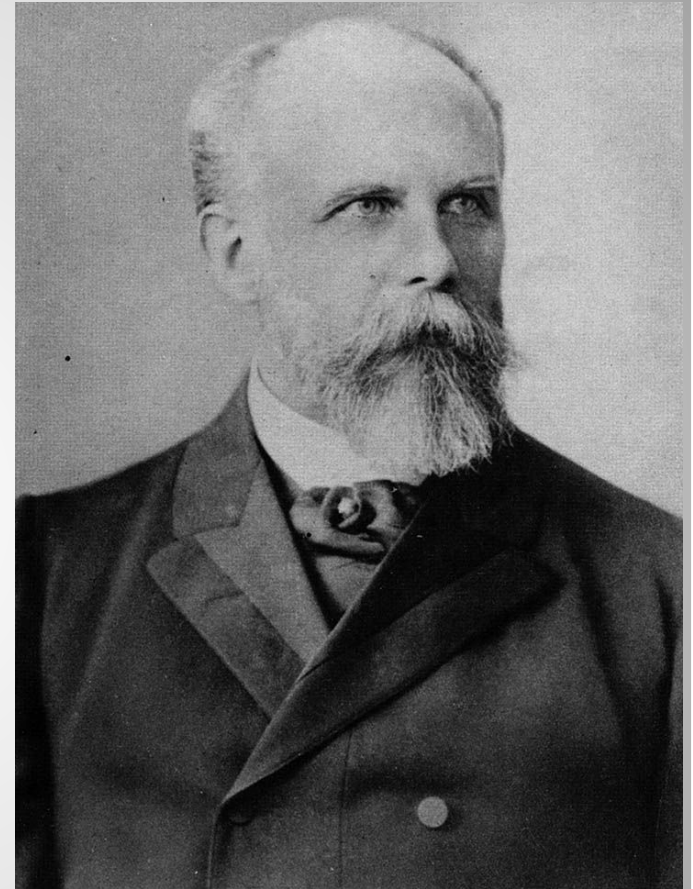


Швейцарский психолог **Э. Клапаред** выступил с критикой рекапитуляционных представлений Холла, отмечая, что филогенез и онтогенез психики имеют общую логику и это приводит к определенному сходству рядов развития, но не означает их тождества. Клапаред считал, что стадии развития детской психики не предопределены инстинктивно; он развивал идею саморазвертывания задатков при помощи механизмов подражания и игры. Внешние факторы (например, обучение) влияют на развитие, определяя его направление и ускоряя темп.

На Западе педологией занимались В. Прейер

Тьерри Вильям Прейер родился в Англии в 1841 году, получил образование в Лондоне и Бонне, где изучал медицину, а также в Берлине, Вене, Гейдельберге и Париже. Учителями, оказавшими на него самое сильное влияние, были Макс Шульце, Гельмгольц, Лудвиг, фон Брюкке, Дю-Буа-Реймон, Вирхов и Клод Бернар. Прейер получил степень доктора медицины в Бонне в 1866 году, он с 1865 года работал в качестве доцента физиологии в Боннском университете, а с 1869 года — профессором физиологии в Йене.

Считается родоначальником психологии развития. Известность получил после издания в 1882 году книги «Душа ребёнка» («Die Seele des Kindes»), в которой изложил свои наблюдения за своим сыном от момента рождения до 3-х лет. Книга имела научный подход и освещала стадии развития органов чувств, моторики, воли, мышления и речи у ребёнка. Работы В. Прейера положили начало систематических исследований развития личности ребёнка.



**Тьерри Вильям Прейер
1841 - 1897**

2. Оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль конец 19 века. П.Ф. Каптерев и К.Д. Ушинский поставили начало педагогической психологии.

1869 первый научный труд по педагогической психологии (П.Ф. Каптерев.

«Опыт педагогической антропологии»).

1874 П.Ф. Каптерев в одной из статей вводит термин педагогическая психология.

1876 выходит книга «Педагогическая психология».



Ушинский
Константин Дмитриевич
1823-1870



Каптерев
Петр Федорович
1849-1922

А.П.Нечаев



НЕЧАЕВ Александр Петрович (1870—1948) — российский психолог, специалист в области общей, экспериментальной и педагогической психологии. Один из организаторов отечественной психологической науки. Д-р педагогических наук (по психологии), профессор. Образование получил в Санкт-Петербургском ун-те. В 1898—1900 гг. стажировался в ряде психологических центров Европы (у В. Вундта, Г.Э. Мюллера, Э. Меймана, А. Бине). В 1901 г. организовал первую в России лабораторию экспериментальной педагогической психологии при Педагогическом музее Главного управления военно-учебных заведений Санкт-Петербурга.

Был одним из организаторов высшего учебного и научного центра С.-Петербурга — Педагогической Академии (1907), Исследовал особенности психического развития детей, индивидуальные различия в психике детей дошкольного и школьного возрастов, психологические аспекты организации и гигиены умственного труда школьников. ("Об умственном утомлении" / Русский начальный учитель, 1899; "Наблюдение над развитием интересов и памяти в школьном возрасте". 1901).

2. Начинается второй этап.
Значимые события:
П.П. Блонский и
А.П. Нечаев (основоположник
отечественной педологии) «в
педагогической психологии должен
быть эксперимент как основной
метод»; в начале 20 века
проводится 3 съезд по
педагогической психологии и
экспериментальной педагогике;
возникло несколько проблем:
разведение экспериментальной
педагогики и педагогической
психологии, очерчивание круга
проблем, какие основные
проблемы, функции, понятия,
методы в педагогической
психологии; использование тестов
достижения, на интеллект.
1926 Л.С. Выготский (1896-1934)
«Педагогическая психология»



Блонский
Павел Петрович
1884 -1941

3. Целенаправленная разработка теоретических основ педагогической психологии. Начинается с 50х годов и до наших дней

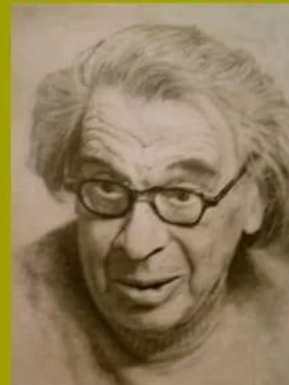


Занков

Леонид Владимирович
1901 – 1977

Разработанная им система обучения создает условия для развития качеств личности ребенка

ДАНИИЛ БОРИСОВИЧ ЭЛЬКОНИН (1904г.-1984г.)



Замечательный детский психолог Дмитрий Борисович Эльконин сочетал теоретическую, экспериментально-исследовательскую, практическую работу. Точкой практического соединения теоретического и прикладного аспектов научной деятельности Д.Б. Эльконина с 50-х годов XX века стала задача начального обучения грамоте.

Василий Васильевич Давыдов (1930 – 1998)



«Каждый учебный предмет – это своеобразная проекция той или иной «высокой» формы общественного сознания (науки, искусства, нравственности, права) в плоскость усвоения. Такое проецирование имеет свои закономерности, определяемые целями образования, особенностями самого процесса усвоения, характером и возможностями психического развития школьников и другими факторами».

(В.В. Давыдов, Теория развивающего обучения, М, ИНТОР, 1996, с. 275)

1. РАЗЛИЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПРЕДМЕТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ



Н.Ф. Талызина
Деятельностный
подход

Объектом
педагогической
психологии всегда
являются процессы
учения и воспитания.

Предметом
исследования
является
ориентировочная
часть деятельности
учащегося.

2. ВЗАИМОСВЯЗЬ ПЕДАГОГИКИ С ПСИХОЛОГИЕЙ



3. ВЗАИМОСВЯЗЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ



Принципы возрастной психологии

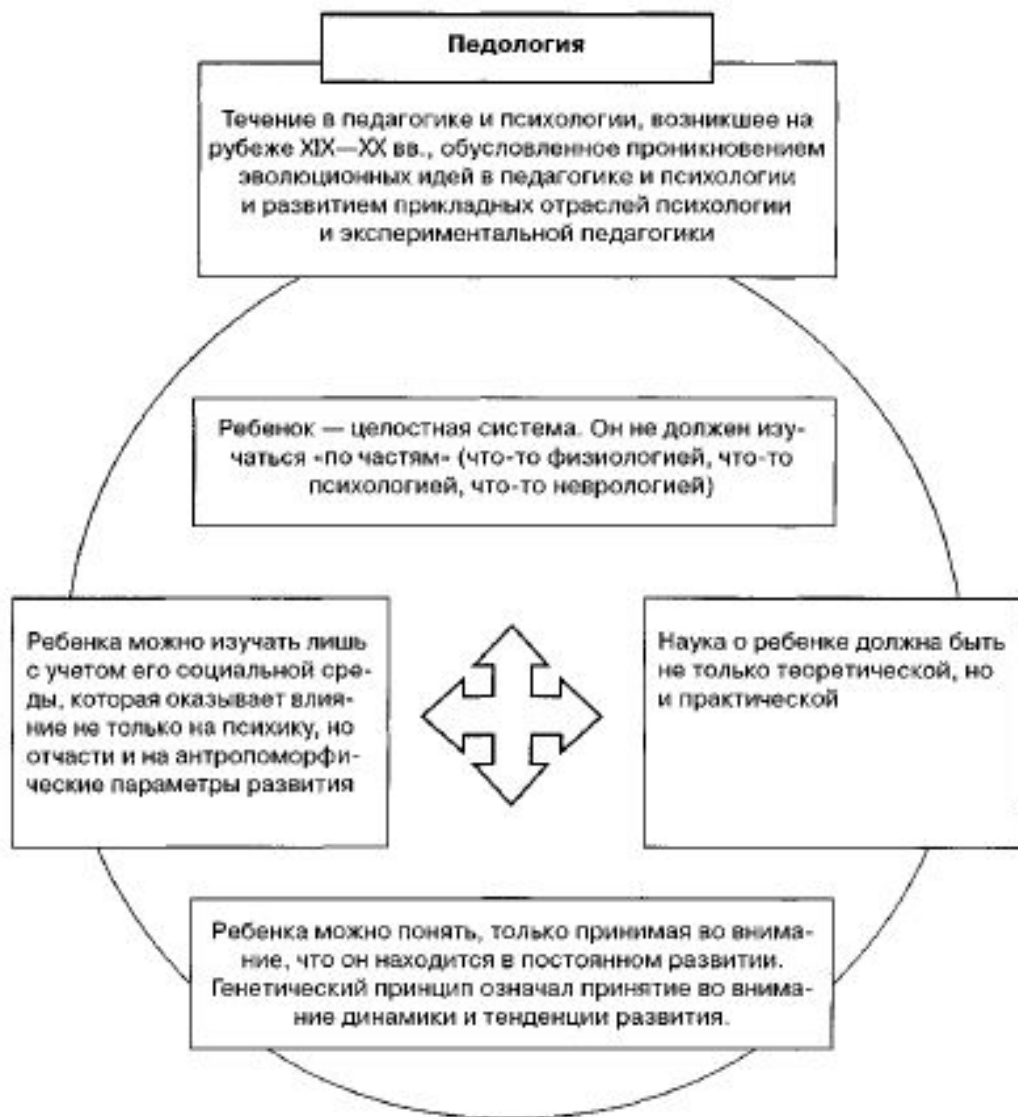
Каждый возрастной период изучается не изолированно, а с точки зрения общих тенденций, с учетом предыдущего и последующего возраста

Особенности возраста (хронологические рамки и содержание) не статичны, а определены общественно-историческими факторами

Каждый возраст имеет резервы развития, которые могут быть мобилизованы в ходе особым образом организованной активности ребенка по отношению к окружающей действительности и к своей деятельности

Переход от одного возраста к другому и психологические новообразования в нем определены изменением типов ведущей деятельности, социальной ситуацией развития, типов взаимодействия человека со средой и т. д.

4. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПЕДОЛОГИИ



По Ключевой Н.В.:

Общенаучные принципы: 1. Принцип детерминизма (каузальные – почему такое следствие, целевые – как сформировать нужное следствие) этот принцип помогает исследовать и выстраивать учебный процесс как непрерывный 2. Принцип единства сознания и деятельности 3. Принцип единства личности и деятельности (личностные особенности проявляются в деятельности, изменение деятельности влияет на личность). Нужен для организации пед. деятельности так, чтобы она была значима для ученика 4. Принцип развития (любое псих. явление рассматривается в развитии и изменение, ПП принимает положение о том, что все психические процессы качественно и количественно меняются во времени и носят необратимый характер 5. Принцип общения и взаимодействия (Матюшкин: психическое новообразования могут появляться только через кого-то, для кого-то и посредством кого-то)



Клюева Надежда
Владимировна
Педагогическая
психология: Учеб. для
студ. высш учеб
заведений / Под ред. Н.
В. Клюевой. - М.: П24
Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС,
2003. - 400 с.

По Клюевой Н.В.:
Прикладные принципы: 1. Принцип
соц. целесообразности 2. Принцип
единства теории и практики (практика
= источник теоретических и
экспериментальных исследований, с
другой стороны практика – критерий их
результативности) 3. Принцип
системности (предмет исследования =
компонент системы, имеющий
самостоятельную цель
функционирования, цель – развитие ее
участников на 3 уровнях:
индивидуальном, соц, духовном) 4.
Принцип создания гуманистических и
демократических отношений между
педагогом и школьником (равные
отношения между всеми субъектами
образовательного процесса)
(Ш.А. Амонашвили)

5. ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ



Проблемы педагогической психологии:

1. Изучение сущности и закономерностей развития и формирование личностей, и их влияние на воспитание
2. Определение целей воспитания
3. Разработка содержания воспитания
4. Разработка методов воспитания

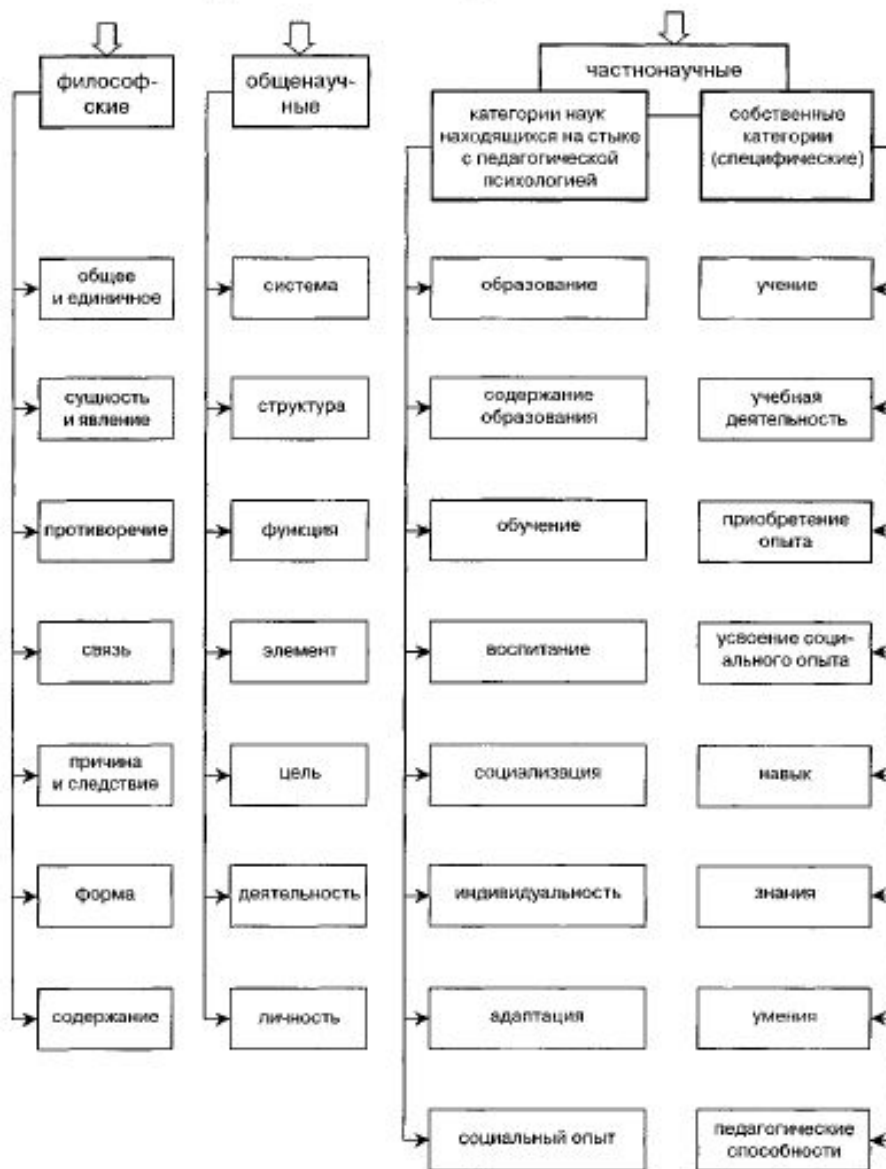
6. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ



7. СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ



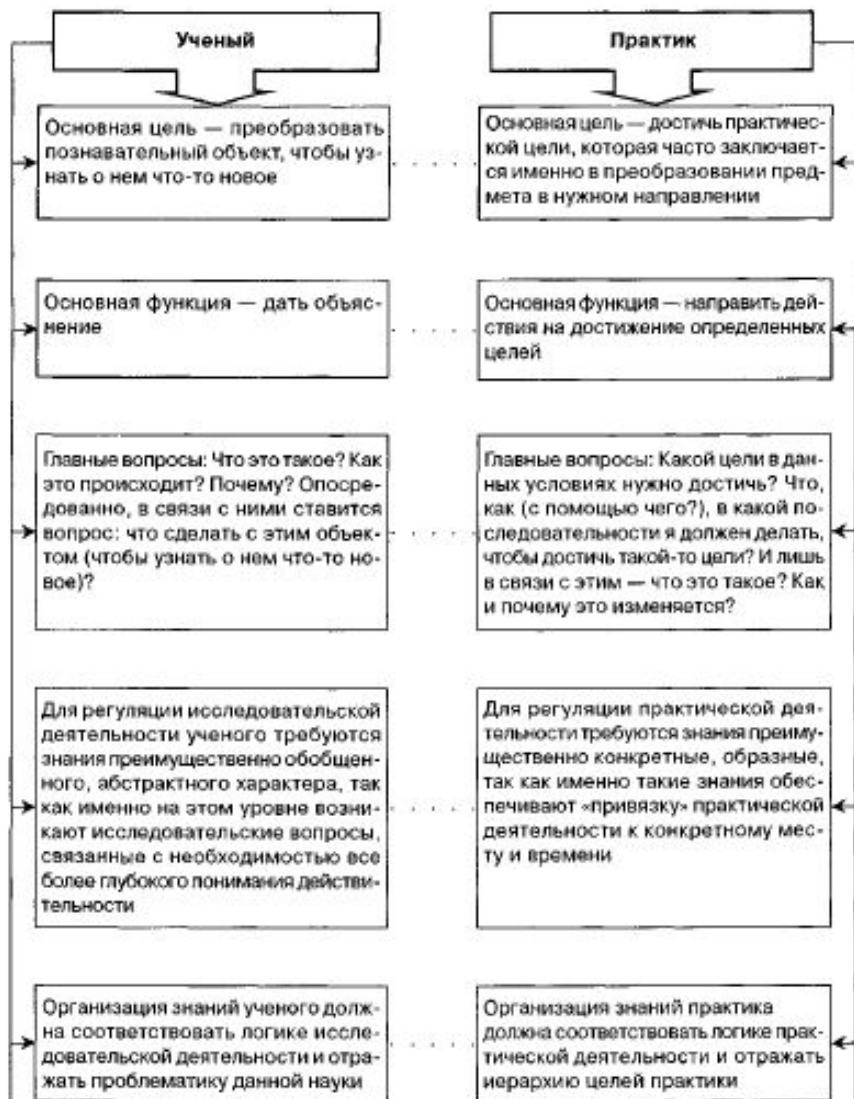
8. КАТЕГОРИИ, ИСПОЛЗУЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИЕЙ



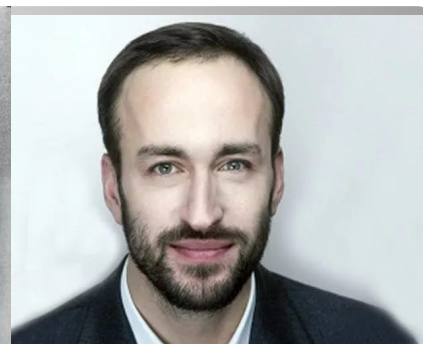
Обучение – это процесс целенаправленный, управляемый, в ходе которого **педагог** преподносит знания, дает задания, обучает методам и приемам осмысленного приобретения, закрепления и применения знаний на практике, проверяет качество знаний, умений и навыков.

Учение – это целенаправленная, осознанная активная познавательная деятельность **ученика**, заключающаяся в восприятии и овладении научными знаниями, в обобщении воспринятых фактов, в закреплении и применении полученных знаний в практической деятельности по заданиям учителя или на основе собственных познавательных потребностей.

9. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ



**Гальперин
Петр Яковлевич
1902-1988**



**«Учитель года
2016»
Михалин Дмитрий
Александрович
ГБОУ Школа № 345
имени А.С.
Пушкина
учитель
информатики**



Тема 1. Предмет и задачи педагогической психологии

1. Педагогическая психология возникла:

- а) в начале XIX в.
- б) в середине XIX в.
- в) во второй половине XIX в.
- г) в начале XX в.

2. Термин «педагогическая психология» был предложен:

- а) К. Д. Ушинским
- б) П. Ф. Каптеревым
- в) П. П. Блонским
- г) Дж. Дьюи

3. Основоположником русской педагогической психологии является:

- а) К. Д. Ушинский
- б) А. П. Нечаев
- в) П. Ф. Каптерев
- г) А. Ф. Лазурский

4. Книга П. Ф. Каптерева «Педагогическая психология» была издана:

- а) в 1872 г.
- б) в 1876 г.
- в) в 1880 г.
- г) в 1885 г.

5. Экспериментальная педагогика и педагогическая психология первоначально трактовались как:

- а) различные названия одной и той же области знания
- б) различные области знания
- в) экспериментальная педагогика — как отрасль педагогической психологии
- г) педагогическая психология — как отрасль экспериментальной педагогики

6. Книга Л. С. Выготского «Педагогическая психология» вышла в:

а) 1922 г.

в) 1930 г.

б) 1926 г.

г) 1933 г.

7. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX—XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:

а) педагогика

в) дидактика

б) педология

г) психопедагогика

8. Педология возникла:

а) во второй половине XIX в.

б) в начале XX в.

в) в середине XIX в.

г) на рубеже XIX—XX вв.

9. Основателем российской педологии является:

а) А. П. Нечаев

в) К. Д. Ушинский

б) В. М. Бехтерев

г) Н. Н. Ланге

10. Основателем зарубежной педологии считается:

а) С. Холл

в) Дж. Уотсон

б) Дж. Дьюи

г) У. Джемс

11. Ценным в педологии было стремление изучать развитие ребенка в условиях:

а) комплексного подхода

б) деятельностного подхода

в) практической направленности на диагностику психического развития

г) кибернетического подхода

12. Содержание педологии к развитию ребенка составляли подходы:

а) дидактический

в) деятельностный

б) кибернетический

г) комплексный

13. Педологию как науку о возрастном развитии ребенка в условиях определенной социально-исторической среды рассматривал:

а) М. Я. Басов

в) П. П. Блонский

б) В. М. Бехтерев

г) С. Холл

14. Первая педологическая лаборатория была создана:

а) А. П. Нечаевым в 1901 г.

в) У. Джемсом в 1875 г.

б) С. Холлом в 1889 г.

г) Н. Н. Ланге в 1896 г.

15. Педология была объявлена «лженаукой» и прекратила существование в нашей стране:

а) в 1928 г.

в) в 1936 г.

б) в 1932 г.

г) в 1939 г.

Методы педагогической психологии

1. Проблемы методов педагогической психологии
2. Уровни методологических знаний
3. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования
4. Классификация методов психологического исследования
5. Виды наблюдения
6. Сравнительный анализ наблюдения и эксперимента
7. Достоинства и недостатки метода наблюдения
8. Достоинства и недостатки метода эксперимента
9. Особенности естественнонаучного и формирующего эксперимента
10. Основные этапы психолого-педагогического исследования

1. ПРОБЛЕМЫ МЕТОДОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ



Метод – это способ действия или способов достижения какой-либо цели.

Методика – сложившаяся совокупность методов, позволяющая решать схожие задачи.

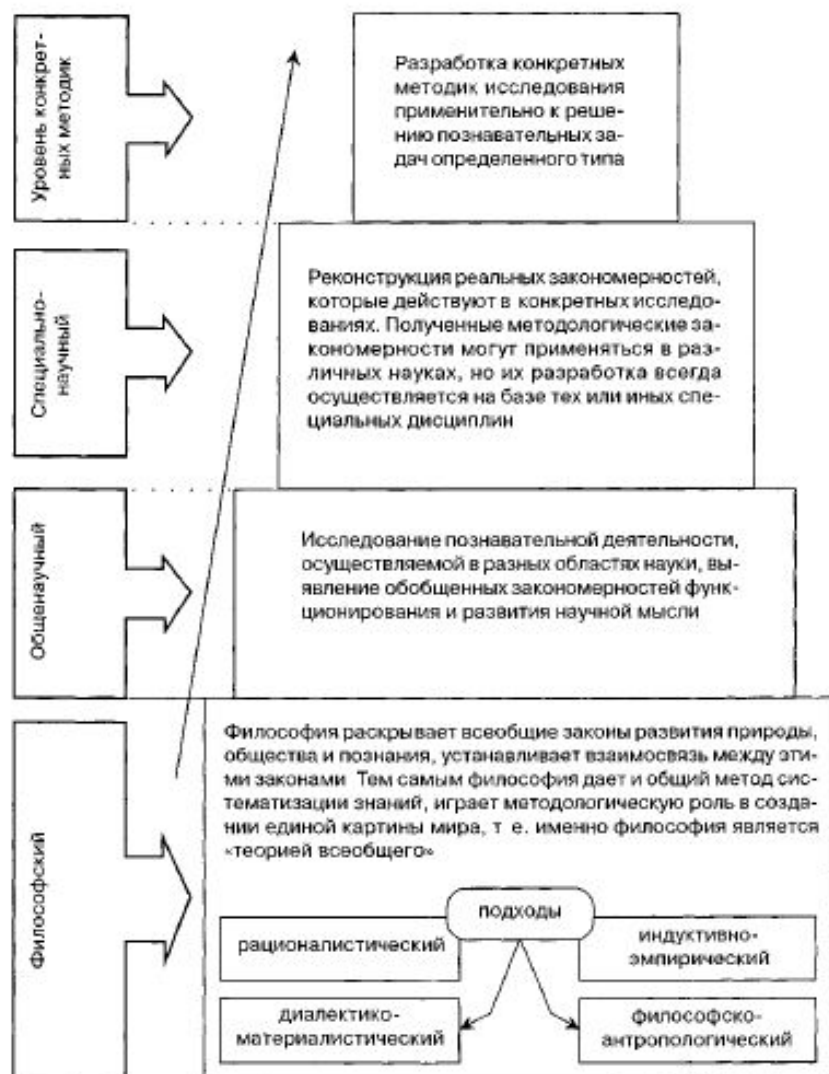


PP4WEB.ru

Понятие метода и методологии

- **Метод** – это совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности, исходящего из закономерностей поведения изучаемого объекта
- **Научный метод** — совокупность основных способов получения новых знаний и методов решения задач в рамках любой науки
- **Методология** — учение о методах, способах и стратегиях исследования предмета

2. УРОВНИ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ



Сторонники **индуктивно-эмпирического** подхода считают, что новые открытия в науке возникают путем индуктивного обобщения эмпирических фактов.

Философско-антропологический подход разрабатывает проблемы, связанные с созданием педагогической антропологии на основе использования всех достижений человекознания, предварительно осмысленных философской антропологией.

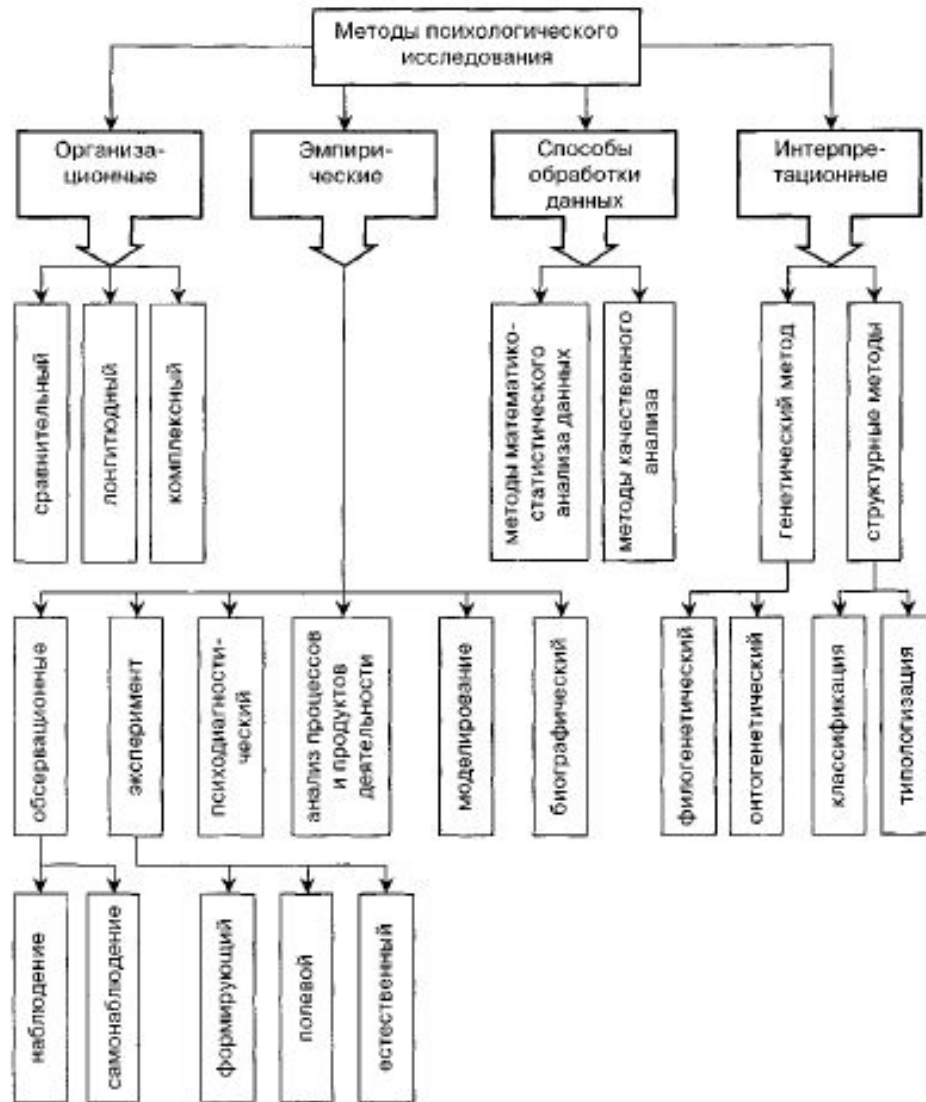
Рационализм считается философским методом и таким направлением в философии, когда истинным и абсолютно достоверным знанием считается только такое знание, которое постигается исключительно с помощью разума.

Центральная идея **диалектического материализма** — взаимопроникновение и взаимопорождение противоположностей.

3. ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕТОДОЛОГИИ, МЕТОДОВ И МЕТОДИК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ



4. КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (ПО Б. Г. АНАНЬЕВУ)¹



Ананьев Борис Герасимович
(1 (14) августа 1907 - 18 мая 1972)



Научная биография

Отечественный психолог, создатель концепции нынешнего факультета психологии СПбГУ. С 1930 года работал в ряде педагогических ВУЗов Ленинграда (Педагогический институт имени Попова, Педагогический институт имени Крупской), с 1938 — в Педагогическом институте имени Герцена, Ленинградском Театральном институте и Ленинградском институте усовершенствования учителей. С ноября 1943 года работал профессором психологии педагогического института имени Герцена до 1947 года. В 1944 избран заведующим кафедрой психологии ЛГУ. Декан факультета психологии ЛГУ (1967—1972), член-корреспондент АПН РСФСР (1945), действительный член АПН СССР (1968). Его учениками были, например, известные отечественные психологи Б. Ф. Ломов, А. Г. Ковалев и др. (позднее, однако, они той или иной мере пересмотрели его взгляды и создали собственные школы). Осуществлял также исследования в области чувственного восприятия, психологии общения, восстановления работоспособности раненых. В своих трудах Ананьев предпринимал попытку преодолеть раздробленность наук о человеке и создать системную модель человекознания, в которой были бы обобщены исследования различных наук о человеке как личности и индивидуальности.

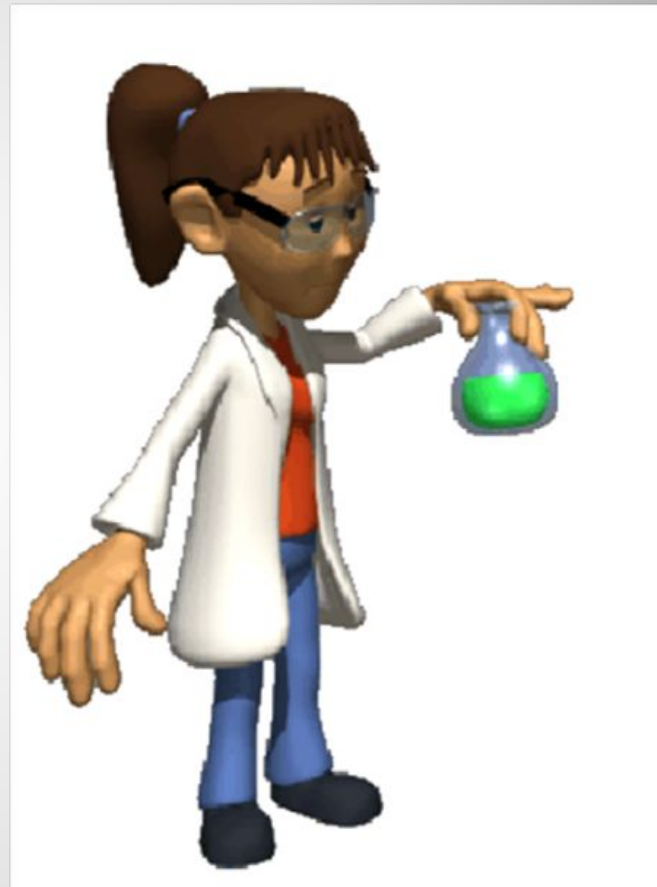
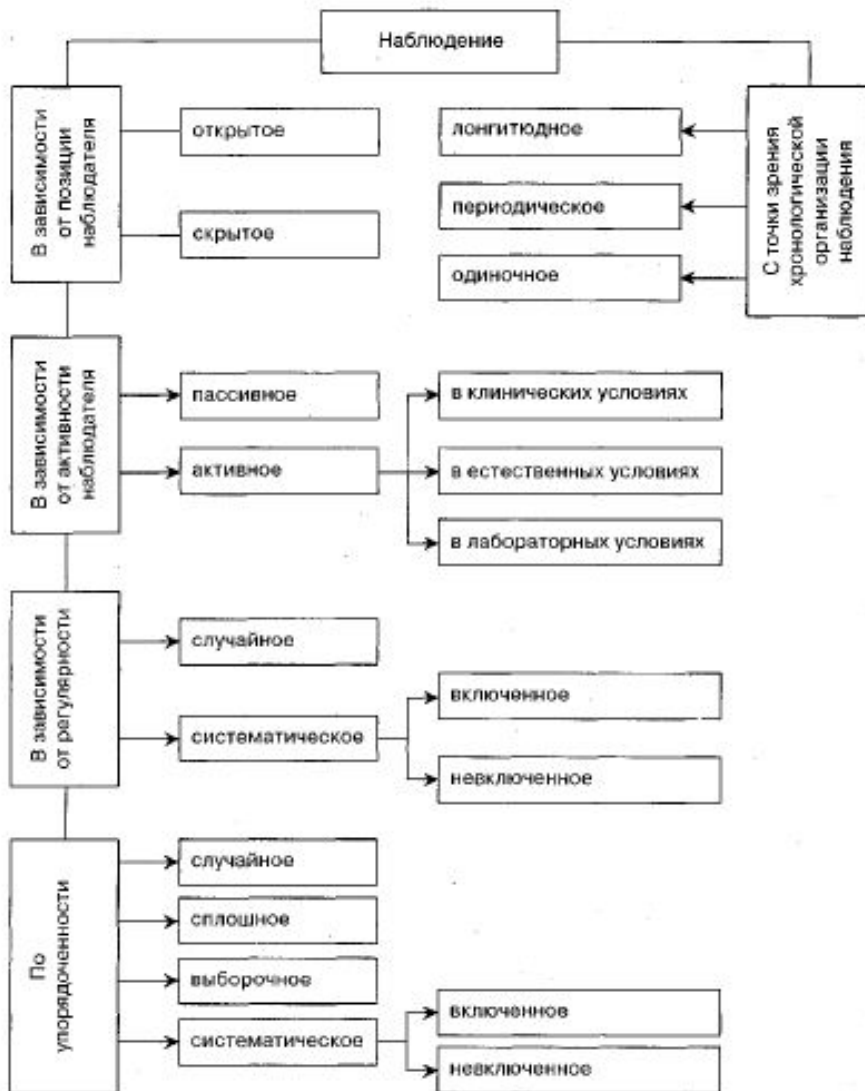
Деятельность в Герценовском университете

свердловский профессор ЛГПИ им. А.И. Герцена, защита докторской диссертации 1939 г. ..

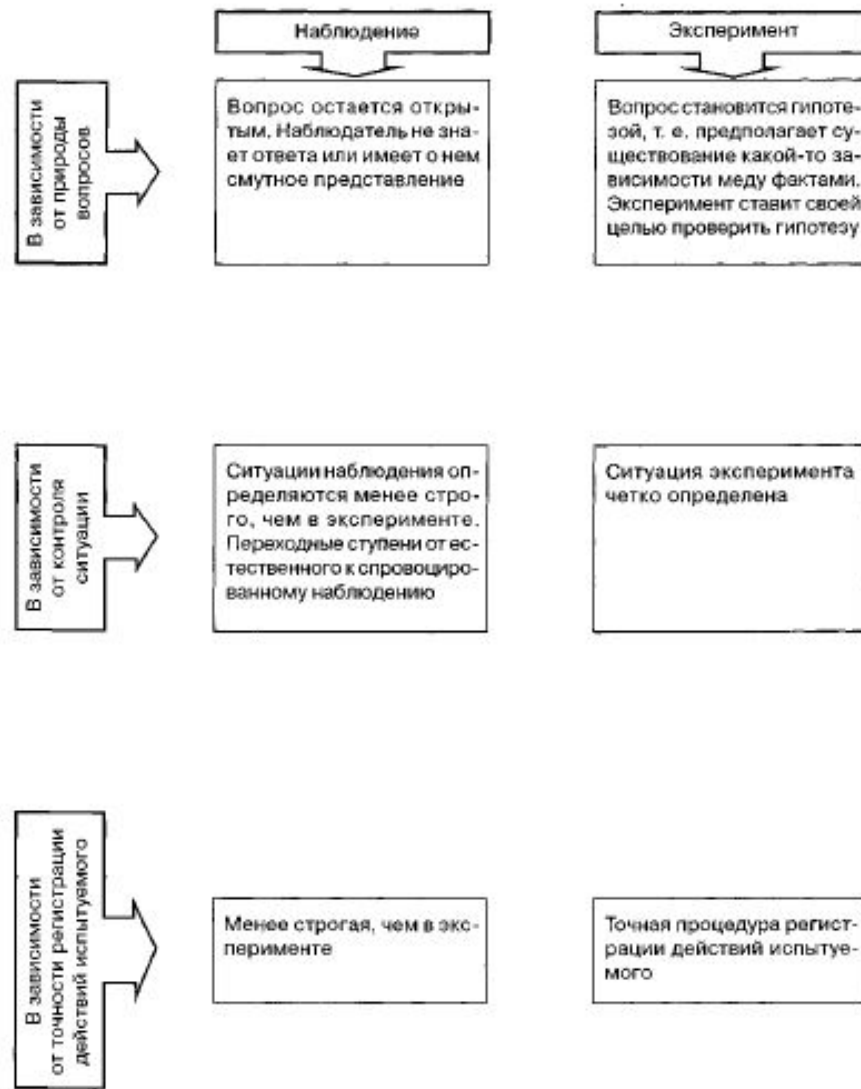
Основные труды:

1. Психология педагогической оценки, 1935;
2. Очерки психологии, 1945; Психология чувственного познания, 1960;
3. Теория ощущений, 1961;
4. Очерки русской психологии XVIII—XIX веков, 1967;
5. Человек как предмет познания, 1969.
6. Пространственное различение. Л., 1955.
7. Психология чувственного познания. М., 1960 (перездание: М., 2001).
8. Теория ощущений. Л., 1961.

5. ВИДЫ НАБЛЮДЕНИЯ



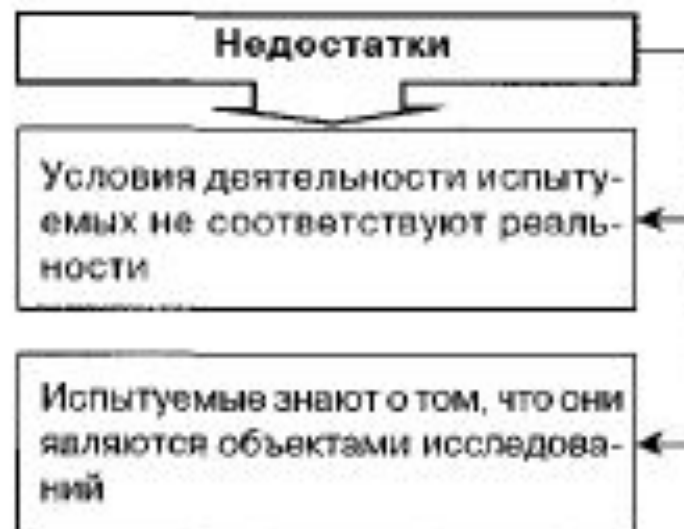
6. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ НАБЛЮДЕНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТА



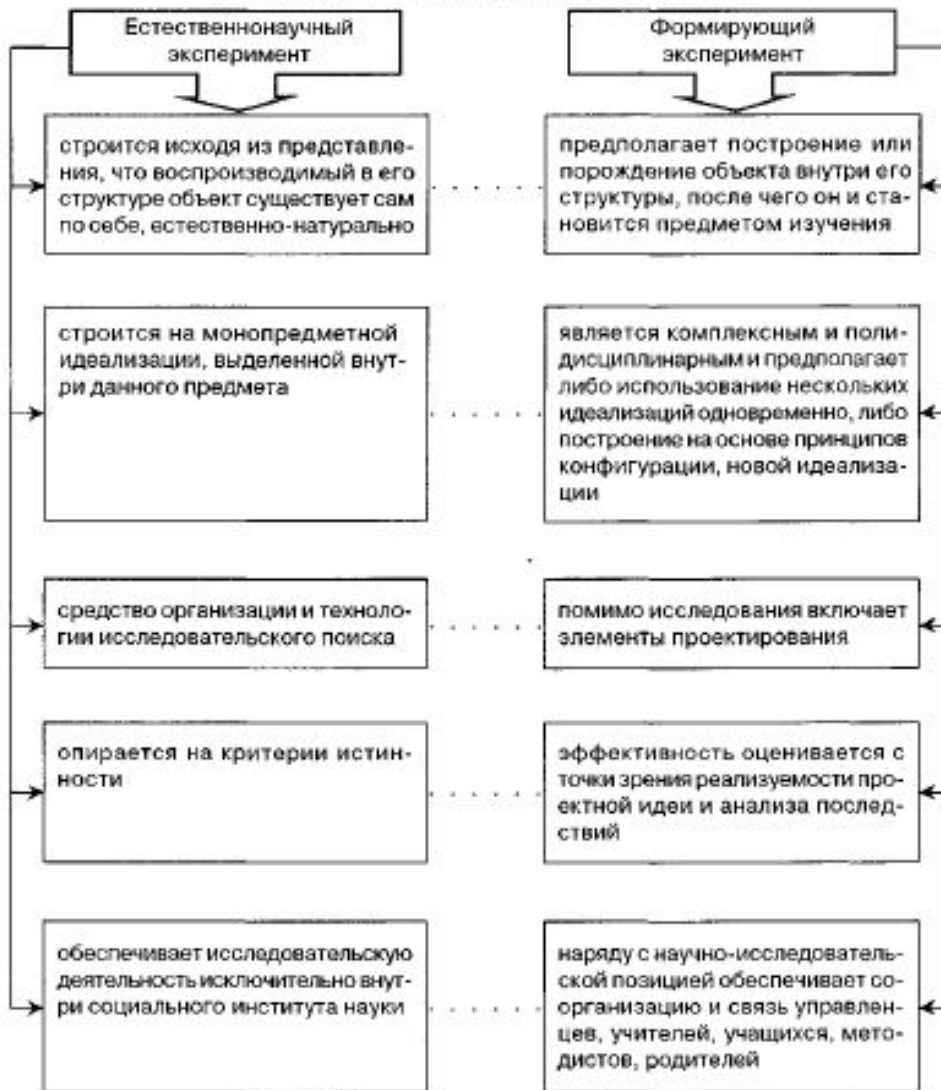
7. ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ МЕТОДА НАБЛЮДЕНИЯ



8. ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ МЕТОДА ЭКСПЕРИМЕНТА



9. ОСОБЕННОСТИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО И ФОРМИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА (ПО Ю. В. ГРОМЫКО, В. В. ДАВЫДОВУ)¹



**Громыко
Юрий Вячеславович
1958г.р.**

советский и российский психолог, педагог, методолог. Директор Института опережающих исследований имени Шиффера. Доктор психологических наук, профессор Британской школы социально-экономических исследований. Лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования. Один из инициаторов и разработчиков проекта «Транс-Евразийский пояс Razvitie».

10. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ



P — предмет исследования — актуализированная в экспериментальной ситуации психическая система.

S_r — релевантные стимулы (раздражители). Стимулы, действие которых на психику исследуют (независимые переменные).

S_1 — нерелевантные стимулы (дополнительные систематические — внутренние и внешние).

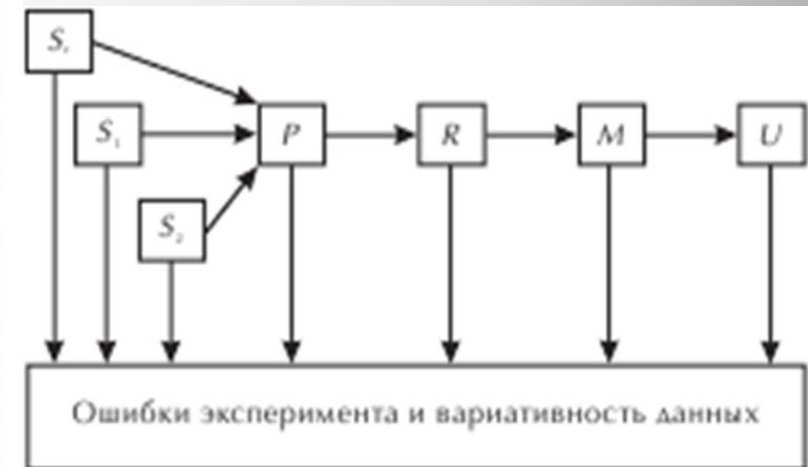
S_2 — нерелевантные случайные стимулы (дополнительные — внутренние и внешние).

Раздражители, появление которых в экспериментальной ситуации спонтанно и поэтому трудно предсказуемо.

R — регистрируемые реакции испытуемого (зависимые переменные).

M — множество «сырых» оценок соответствует реакциям испытуемого.

U — измерительная шкала.



Тема 2. Методы педагогической психологии

1. Лонгитюдный метод исследования (по Б. Г. Ананьеву) относится к:

- а) организационным методам
- б) эмпирическим методам
- в) способам обработки данных
- г) интерпретационным методам

2. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в психолого-педагогических исследованиях, называется:

- а) наблюдением
- б) формирующим экспериментом
- в) констатирующим экспериментом
- г) квазиэкспериментом

3. Скрытое наблюдение как разновидность наблюдения выделяется в зависимости:

- а) от регулярности
- б) от упорядоченности
- в) от позиции наблюдателя
- г) от активности наблюдателя

4. Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при:

- а) наблюдении
- б) экспериментальном методе
- в) методе анализа продуктов деятельности
- г) контент-анализе

5. Применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого — это:

- а) пилотажный эксперимент
- б) формирующий эксперимент
- в) констатирующий эксперимент
- г) включенное наблюдение

6. Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы:

- а) о наличии явления
- б) о наличии связи между явлениями
- в) как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями
- г) о наличии причинной связи между явлениями

7. В наибольшей мере соответствует биогенетическому подходу к изучению психического развития следующий эксперимент:

- а) констатирующий
- б) формирующий
- в) квазиэксперимент
- г) естественный

8. Синонимами формирующего эксперимента являются:

- а) квазиэксперимент
- б) контрольный эксперимент
- в) генетико-моделирующий эксперимент
- г) проективный эксперимент

9. В наибольшей мере обеспечивает соединение психологических исследований с педагогическим поиском и проектированием эффективных форм учебно-воспитательного процесса:

- а) наблюдение
- б) формирующий эксперимент
- в) лабораторный эксперимент
- г) метод анализа продуктов деятельности

10. В исследовании предполагается построение или порождение объекта внутри его структуры, после чего он и становится предметом исследования:

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| а) естественнонаучный эксперимент | в) констатирующий эксперимент |
| б) формирующий эксперимент | г) естественный эксперимент |

**Благодарю
за
внимание!**