

**ЛОГОПЕДИЯ КАК НАУКА  
О НАРУШЕНИЯХ РЕЧИ**

**ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ  
ЛОГОПЕДИИ**

**ПОНЯТИЙНО-  
КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ  
АППАРАТ ЛОГОПЕДИИ**



# ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ

---

**Логопедия** — наука о нарушениях развития речи, их преодолении и предупреждении посредством специального коррекционного обучения и воспитания.

**Логопедия изучает** причины, механизмы, симптоматику, течение, структуру нарушений речевой деятельности, систему коррекционного воздействия.

**Термин «логопедия»** происходит от греческих корней: *логос* (слово), *пайдео* (воспитываю, обучаю) — и в переводе означает «воспитание правильной речи».

# ПРЕДМЕТ И ОБЪЕКТ ЛОГОПЕДИИ

---

- ❖ **Предмет** – нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности.
- ❖ **Объект** – человек, страдающий нарушением речи (логопат).
- ❖ **Недостатки развития речи** - отклонения от нормального формирования языковых средств общения (отличать от возрастных особенностей ее формирования!)

# Структура логопедии



# ОСНОВНОЙ ЦЕЛЬЮ ЛОГОПЕДИИ

является разработка научно обоснованной системы обучения, воспитания и перевоспитания лиц с нарушениями речи, а также предупреждения речевых расстройств.

# ЗАДАЧИ ЛОГОПЕДИИ

1. Изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах речевых нарушений.

2. Определение распространенности, симптоматики и степени проявлений нарушений речи.

3. Выявление динамики спонтанного и направленного развития детей с нарушением речевой деятельности, а также характера влияния речевых расстройств на формирование их личности, на психическое развитие, на осуществление различных видов деятельности поведения.



# ЗАДАЧИ ЛОГОПЕДИИ

4. Изучение особенностей формирования речи и речевых нарушений у детей с различными отклонениями в развитии (при нарушении интеллекта, слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата).

5. Выяснение этиологии, механизмов, структуры и симптоматики речевых нарушений.

6. Разработка методов педагогической речевых расстройств.



# ЗАДАЧИ ЛОГОПЕДИИ

7. Систематизация речевых расстройств.
8. Разработка принципов, дифференцированных методов и средств устранения речевых нарушений.
9. Совершенствование методов профилактики речевых расстройств.
10. Разработка вопросов организации логопедической помощи.





# Аспекты логопедии

```
graph TD; A[Аспекты логопедии] --- B[•Теоретический]; A --- C[•Практический]
```

•Теоретический

•Практический

**Теоретический аспект** — изучение речевых расстройств и разработка научно обоснованных методов их профилактики, выявления и преодоления.

**Практический аспект** — профилактика, выявление и устранение речевых нарушений.

Теоретические и практические задачи логопедии тесно связаны.

**Для решения поставленных задач необходимо:**

**использование межпредметных связей и привлечение к сотрудничеству многих специалистов, изучающих речь и ее нарушения**

(психологов, нейропсихологов, нейрофизиологов, лингвистов, педагогов, врачей различных специальностей и др.)

**обеспечение взаимосвязи теории и практики, связь научных и практических учреждений для более быстрого внедрения в практику новейших достижений науки**

**осуществление принципа раннего выявления и преодоления речевых нарушений**

**распространение логопедических знаний среди населения для профилактики нарушений речи**

**Решение данных задач определяет ход логопедического воздействия.**

# Логопедическое воздействие -

---

- ❖ сложный педагогический процесс, направленный прежде всего на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности.
- ❖ позволяет устранить или смягчить как речевые, так и психологические нарушения, способствуя достижению главной цели педагогического воздействия — воспитанию человека.
- ❖ должно быть направлено как на внешние, так и на внутренние факторы, обуславливающие нарушения речи. Оно представляет собой сложный педагогический процесс, направленный прежде всего на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности.

# Связь логопедии с другими науками



## Внутрисистемные связи логопедии

- ❖ с педагогикой
- ❖ с сурдопедагогикой
- ❖ с тифлопедагогикой
- ❖ с олигофренопедагогикой
- ❖ с общей и специальной психологией, психодиагностикой

## Межсистемные связи логопедии

### С медико-биологическими науками:

- ❖ Анатомией
- ❖ Стоматологией
- ❖ Физиологией
- ❖ Педиатрией
- ❖ Нейрофизиологией
- ❖ Психопатологией
- ❖ Оториноларингологией
- ❖ Невропатологией

### С лингвистическими науками

- ❖ современный русский язык
- ❖ психолингвистика

## Связь логопедии с общей и специальной психологией, психодиагностикой позволяет

- ❖ дифференцировать различные формы речевых расстройств
- ❖ отграничивать речевые нарушения от нарушений, связанных с интеллектуальной недостаточностью, эмоциональными и поведенческими расстройствами
- ❖ видеть не только само речевое расстройство, а прежде всего ребенка
- ❖ правильно понимать взаимосвязь его речевых нарушений с особенностями психического развития в целом
- ❖ установить контакт с детьми разного возраста
- ❖ выбрать адекватные методы обследования их речи, восприятия, памяти, внимания, интеллекта, эмоционально-волевой сферы
- ❖ проводить более эффективную логопедическую работу.

## Связь логопедии с науками медико-биологического цикла позволяет

---

- ❖ определить этиологию нарушений
- ❖ правильно сочетать логопедическую работу с медицинским воздействием
- ❖ разграничить первичные, связанные с поражением центральной нервной системы, и вторичные нарушения психической деятельности в связи с речевым дефектом
- ❖ выбрать профиль специального учреждения
- ❖ выбрать наиболее оптимальные методы коррекции, обучения и воспитания ребенка и предупредить аномальное развитие его личности

## **Связь логопедии с лингвистическими науками и психолингвистикой обеспечивает**

Знание законов и последовательности усвоения ребенком норм языка способствует уточнению логопедического заключения, является необходимым для разработки системы логопедического воздействия.

# Принципы логопедии как науки

## *Специальные принципы логопедии:*

---

- Системности;
- Комплексности;
- Развития;
- Деятельностного подхода;
- Онтогенетический;
- Этиопатогенетический;
- Учёта симптоматики нарушения и структуры речевого дефекта;
- Обходного пути;
- Рассмотрения речевого дефекта во взаимосвязи с другими сторонами психического развития.



# Принцип системности

❖ опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. В связи с этим изучение речи, процесса ее развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, на все стороны речевой функциональной системы. Нарушения речи могут затрагивать произносительную, сторону речи, фонематические процессы, лексику и грамматический строй.

Применение принципа системного анализа речевых нарушений позволяет своевременно выявлять осложнения в формировании тех или иных сторон речи.

# Принцип комплексности

---

- ❖ Устранение речевых нарушений должно носить комплексный, медико-психолого-педагогический характер.
- ❖ Речь – процесс сложный. При коррекции нарушений речи требуется работа не только логопеда, но и других специалистов (детского психиатра, невропатолога, психолога), ведь мозг – единое целое, и нарушение звукопроизношения может быть одним из симптомов более сложного речевого расстройства.

# Принцип развития

---

- ❖ предполагает анализ процесса возникновения дефекта, выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
- ❖ Для правильной оценки того или иного отклонения, как отмечал Л. С. Выготский, следует различать причинно-следственные зависимости между происхождением изменений развития и сами эти изменения.
- ❖ Важно представить себе все многообразие условий, необходимых для полноценного формирования речевой функции на каждом этапе ее развития.

# Принцип деятельностного подхода

- ❖ Исследование детей с нарушениями речи, а также организация логопедической работы с ними осуществляются **с учетом ведущей деятельности ребенка** (предметно-практической, игровой, учебной).
- ❖ Для ребенка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении. Логопед включается в игру и незаметно для ребенка помогает ему преодолеть речевое нарушение.
- ❖ Для школьников ведущая деятельность учебная. На этой основе и строится вся программа логопедической работы.

# Онтогенетический принцип

---

- ❖ Разработка методики коррекционно-логопедического воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе.

# Принцип учета этиологии и механизмов (этиопатогенетический принцип)

- ❖ При устранении речевых нарушений необходимо учитывать совокупность этиологических факторов, обуславливающих их возникновение. Это внешние, внутренние, биологические и социально-психологические факторы.
- ❖ Первоначально необходимо выявить причину появления логопатологии и устранить ее.

# Принцип учета симптоматики нарушения и структуры речевого дефекта.

- ❖ Возникновение речевых нарушений во многих случаях обусловлено сложным взаимодействием биологических и социальных факторов. Для успешной логопедической коррекции речевых нарушений большое значение имеет установление в каждом отдельном случае этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, выделение ведущих расстройств, соотношение речевой и неречевой симптоматики в структуре дефекта.



# Принцип обходного пути

---

- ❖ В процессе компенсации нарушенных речевых и неречевых функций, перестройки деятельности функциональных систем используется принцип обходного пути, т. е. формирования новой функциональной системы в обход пострадавшего звена.



## **Принцип подхода к речевым нарушениям с позиций связи речи с другими сторонами психического развития**

- ❖ Отклонения в развитии речи отражаются на формировании всей психической жизни ребенка. Они затрудняют общение с окружающими, нередко препятствуют правильному формированию познавательных процессов, влияют на эмоционально-волевою сферу. Под воздействием речевого дефекта часто возникает ряд вторичных отклонений, которые образуют картину аномального развития ребенка в целом.
- ❖ Вторичные проявления речевой недостаточности преодолеваются педагогическими средствами, и эффективность их устранения прямым образом связана с ранним выявлением структуры дефекта.

# Общедидактические принципы

---

- ❖ Принцип научности
- ❖ Принцип индивидуального подхода
- ❖ Принцип сознательности и активности
- ❖ Принцип наглядности в обучении
- ❖ Принцип доступности в обучении
- ❖ Принцип прочности результатов в обучении

# ПОНЯТИЙНО-КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ АППАРАТ ЛОГОПЕДИИ

- ❖ **Норма речи** - общепринятые варианты употребления языка в процессе речевой деятельности. При нормальной речевой деятельности являются сохранными психофизиологические механизмы речи.
- ❖ **Нарушение речи** - отклонение в речи говорящего от языковой нормы, принятой в данной языковой среде, обусловленное расстройством нормального функционирования психофизиологических механизмов речевой деятельности. С точки зрения коммуникативной теории расстройство речи есть нарушение вербальной коммуникации.
- ❖ Для обозначения нарушений речи используются также термины «расстройства речи», «дефекты речи», «недостатки речи», «речевая патология», «речевые отклонения» ■

# Речевые нарушения характеризуются следующими особенностями:

---

1. Они не соответствуют возрасту говорящего;
2. Не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка;
3. Связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;
4. Часто оказывают отрицательное влияние на дальнейшее психическое развитие ребенка;
5. Носят устойчивый характер и самостоятельно не исчезают;
6. Требуют определенного логопедического воздействия в зависимости от их характера.

# Различие понятий «недоразвитие речи» и «нарушение речи».

- ❖ **Недоразвитие речи** - качественно более низкий уровень сформированности той или иной речевой функции или речевой системы в целом.
- ❖ **Нарушение речи** - расстройство, отклонение от нормы в процессе функционирования механизмов речевой деятельности.
- ❖ Например, при **недоразвитии грамматического строя речи** наблюдается **более низкий уровень** усвоения морфологической системы языка, синтаксической структуры предложения.  
**Нарушение грамматического строя речи** характеризуется его **аномальным формированием**, наличием аграмматизмов.

# Общее недоразвитие речи -

---

- ❖ такая форма речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речи.
- ❖ Понятие «общее недоразвитие речи» предполагает наличие симптомов несформированности (или задержки развития) всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематической ее стороны, лексического состава, грамматического строя).
- ❖ Общее недоразвитие речи может иметь различный механизм и соответственно различную структуру дефекта. Оно может наблюдаться при алалии, дизартрии и т. д.
- ❖ Таким образом, термин «общее недоразвитие речи» характеризует только симптомологический уровень нарушения речевой деятельности. В большинстве случаев при этом нарушении
- ❖ возможно не столько недоразвитие, сколько системное расстройство речи.

# Различение понятий «нарушение речевого развития» и «задержка речевого развития».

---

- ❖ При **нарушении речевого развития** искажается сам процесс речевого онтогенеза.
- ❖ При **задержке речевого развития** замедляется темп, при этом уровень речевого развития не соответствует возрасту ребенка.



- ❖ **Распад речи** - утрата имевшихся речевых навыков и коммуникативных умений вследствие локальных или диффузных поражений головного мозга.
- ❖ **Симптом нарушения речи** — это признак (проявление) какого-либо нарушения речевой деятельности.
- ❖ **Симптоматика нарушений речи** — это совокупность признаков (проявлений) нарушения речевой деятельности.
- ❖ **Механизм нарушения речи** - характер отклонений в функционировании процессов и операций, обуславливающих возникновение и развитие нарушений речевой деятельности.
- ❖ **Патогенез нарушений речи** — это патологический механизм, обуславливающий возникновение и развитие нарушений речевой деятельности.



- ❖ **Структура речевого дефекта** - совокупность (состав) речевых и неречевых симптомов данного нарушения речи и характер их связей.
- ❖ В структуре речевого дефекта выделяется **первичное**, ведущее нарушение (ядро) и **вторичные дефекты**, которые находятся в причинно-следственных отношениях с первыми, а также системные последствия.
- ❖ Различная структура речевого дефекта находит свое отражение в определенном соотношении первичных и вторичных симптомов, что во многом определяет специфику целенаправленного логопедического воздействия.

❖ **Логопедическое воздействие** - педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребенка с речевым нарушением.

**Коррекция нарушений речи** — это исправление речи или ослабление симптоматики нарушений речи (устранение, преодоление речевых нарушений).

Коррекция речевого нарушения может быть полная и частичная. Это определяется

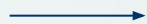
- ❖ механизмом и тяжестью речевого нарушения
- ❖ сроками возникновения
- ❖ возрастом, в котором начата коррекционная работа
- ❖ адекватностью коррекционно-педагогического воздействия.

**Полная  
коррекция**



**Речевое нарушение  
преодолевается  
полностью, речь  
нормализуется в  
соответствии с возрастной  
нормой**

**Частичная  
коррекция**



**Снижение тяжести  
речевого нарушения**

- ❖ **Компенсация** - сложный, многоаспектный процесс перестройки психологических функций при нарушении или утрате каких-либо функций организма. Компенсаторная перестройка включает восстановление или замещение утраченных или нарушенных функций, а также их изменение. Важнейшую роль в компенсации играет центральная нервная система.
- ❖ **Обучение** — это двусторонний управляемый процесс, включающий активную познавательную деятельность детей по усвоению знаний, умений и навыков и педагогическое руководство этой деятельностью. Процесс обучения выполняет образовательную, воспитательную и развивающую функцию в их органическом единстве.
- ❖ **Воспитание** — это целенаправленное, систематическое, организованное управление процессом формирования личности или отдельных ее качеств в соответствии с потребностями общества.
- ❖ В процессе **перевоспитания** осуществляются коррекция и компенсация личностных особенностей лиц с нарушениями речевой деятельности.

- ❖ **Восстановительное обучение** используется при локальных поражениях головного мозга. Оно направлено на восстановление нарушенных речевых и неречевых функций. В основе этого обучения лежит опора на сохранное звено функции и перестройка всей функциональной системы.
- ❖ Термин «восстановление речи» используется для обозначения развития нарушенной речи при афазии.

- ❖ **Логопедическое воздействие** может быть направлено как на **устранение нарушений речи** (например, дислексии), **на исправление** (например, звукопроизношения), так и на **преодоление отрицательных симптомов неречевых нарушений** (например, психологических особенностей заикающихся).

## **В логопедии различают две формы речи: внешнюю и внутреннюю**

---

- ❖ **Внешняя речь** включает следующие виды: устную (*диалогическую* и *монологическую*) и письменную.
- ❖ **Внутренняя форма речи** – это речь «про себя» — это беззвучная речь, которая возникает, когда человек думает о чем-либо, мысленно составляет планы. Внутренняя речь отличается по своей структуре свернутостью, отсутствием второстепенных членов предложения.

# Диалогическая речь

---

- ❖ психологически наиболее простая и естественная форма речи, возникает при непосредственном общении двух или нескольких собеседников и состоит в основном в обмене репликами.
- ❖ Реплика - ответ, возражение, замечание на слова собеседника -отличается краткостью, наличием вопросительных и побудительных предложений, синтаксически не развернутых конструкций.



# Отличительные черты диалога

---

- 1) эмоциональный контакт говорящих, их воздействие друг на друга мимикой, жестами, интонацией и тембром голоса;
  - 2) ситуативность, т. е. предмет или тема обсуждения существуют в совместной деятельности или непосредственно воспринимаются.
- ❖ Диалог поддерживается собеседниками с помощью уточняющих вопросов, изменения ситуации и намерений говорящих. Целенаправленный диалог, связанный одной темой, называется беседой. Участники беседы обсуждают или выясняют определенную проблему с помощью специально подобранных вопросов.

# Монологическая речь -

---

- ❖ последовательное связное изложение одним лицом системы знаний.
- ❖ **Характерные признаки:**
  - последовательность и доказательность;
  - грамматически правильное оформление;
  - выразительность голосовых средств.
- ❖ Монологическая речь сложнее диалогической по содержанию и языковому оформлению и всегда предполагает достаточно высокий уровень речевого развития говорящего.

## Выделяются три основных вида монологической речи:

---

- ❖ повествование (рассказ, сообщение)
- ❖ описание
- ❖ рассуждение, которые в свою очередь подразделяются на ряд подвидов, имеющих свои языковые, композиционные и интонационно-выразительные особенности.

При дефектах речи монологическая речь нарушается в большей степени, чем диалогическая.

# Письменная речь -

---

- ❖ это графически оформленная речь, организованная на основе буквенных изображений. Она обращена к широкому кругу читателей, лишена ситуативности и предполагает углубленные навыки звукобуквенного анализа, умение логически и грамматически правильно передавать свои мысли, анализировать написанное и совершенствовать форму выражения.
- ❖ В период овладения устной речью у ребенка-дошкольника происходит неосознанная обработка языкового материала, накопление звуковых и морфологических обобщений, которые создают готовность к овладению письмом в школьном возрасте.
- ❖ При недоразвитии речи, как правило, возникают нарушения письма различной тяжести.

## Внутренняя форма речи (речь «про себя») -

---

- ❖ это беззвучная речь, которая возникает, когда человек думает о чем-либо, мысленно составляет планы. Внутренняя речь отличается по своей структуре свернутостью, отсутствием второстепенных членов предложения.
- ❖ Внутренняя речь формируется у ребенка на основе внешней и представляет собой один из основных механизмов мышления.
- ❖ Перевод внешней речи во внутреннюю наблюдается у ребенка в возрасте около 3 лет, когда он начинает рассуждать вслух и планировать в речи свои действия. Постепенно такое проговаривание редуцируется и начинает протекать во внутренней речи.

# С помощью внутренней речи осуществляется процесс превращения мысли в речь и подготовка речевого высказывания.

## Подготовка проходит несколько стадий.

Мотив или замысел (известен говорящему лишь в самых общих чертах) →

Стадия внутренней речи (наличие семантических представлений, отражающих наиболее существенное ее содержание) →

Из большего числа потенциальных смысловых связей выделяются самые необходимые и происходит выбор соответствующих синтаксических структур. →

На этой основе оформляется звучащая речь.

Данный процесс может существенно нарушаться в любом из названных звеньев у детей и взрослых, имеющих недостаточный речевой опыт или выраженную патологию речи.

# Значение логопедии

- ❖ В процессе речевого развития формируются высшие формы познавательной деятельности, способности к понятийному мышлению. Значение слова уже само по себе является обобщением и в связи с этим представляет собой не только единицу речи, но и единицу мышления. Они не тождественны и возникают в какой-то степени независимо друг от друга. Но в процессе психического развития ребенка возникает сложное, качественно новое единство — **речевое мышление, речемыслительная деятельность.**
- ❖ Овладение способностью к речевому общению создает предпосылки для специфически человеческих социальных контактов, благодаря которым формируются и уточняются представления ребенка об окружающей действительности, совершенствуются формы ее отражения.



- ❖ Овладение ребенком речью способствует **осознанию, планированию и регуляции его поведения.**
- ❖ Речевое общение создает необходимые условия для развития различных форм **деятельности и участия в коллективном труде.**
- ❖ Нарушения речи в той или иной степени (в зависимости от характера речевых расстройств) отрицательно влияют на все **психическое развитие** ребенка, отражаются на его деятельности, поведении.
- ❖ Тяжелые нарушения речи могут влиять на **умственное развитие**, особенно на формирование высших уровней познавательной деятельности, что обусловлено тесной взаимосвязью речи и мышления и ограниченностью социальных, в частности речевых, контактов, в процессе которых осуществляется познание ребенком окружающей действительности.



- ❖ Нарушения речи, ограниченность речевого общения могут отрицательно влиять на **формирование личности ребенка**, вызывать психические наслоения, специфические особенности эмоционально-волевой сферы, способствовать развитию отрицательных качеств характера (застенчивости, нерешительности, замкнутости, негативизма, чувства неполноценности).
- ❖ Все это отрицательно сказывается на **овладении грамотой, на успеваемости в целом, на выборе профессии.**
- ❖ Значение логопедии заключается в том, чтобы помочь ребенку преодолеть речевые нарушения, тем самым обеспечить полноценное, всестороннее его развитие.

# ЛИЧНОСТЬ ЛОГОПЕДА

- ❖ Логопед должен обладать **системой общетеоретических и специальных профессиональных знаний**.
- ❖ Логопед должен **уметь распознавать речевые нарушения, владеть приемами и методами их устранения и коррекции, специальными методами обучения** детей с речевыми расстройствами родному языку в дошкольном и в школьном возрасте, **проводить профилактическую работу**, хорошо **знать психологические особенности** детей с речевой патологией.
- ❖ Успех в выполнении этих задач зависит от наличия у логопеда глубоких профессиональных знаний и навыков, широкой ориентации в современных отечественных и зарубежных достижениях смежных с логопедией наук, а также от его творческой активности и инициативы.
- ❖ Профессиональная компетентность логопеда включает знание программ, школьных учебников, пособий по логопедии.

# Личность логопеда характеризуется следующими качествами:

---

- ❖ гуманистическая убежденность;
- ❖ гражданская нравственная зрелость;
- ❖ познавательная и педагогическая направленность;
- ❖ увлеченность профессией;
- ❖ любовь к детям;
- ❖ требовательность к себе и окружающим;
- ❖ справедливость, выдержка и самокритичность;
- ❖ педагогическое творческое воображение и наблюдательность;
- ❖ искренность, скромность, ответственность, твердость и последовательность в словах и действиях и др.

# Умения логопеда

---

- ❖ учебно-познавательные (работа с литературой, наблюдения за ребенком и педагогическим процессом;
- ❖ моделирование педагогического процесса, выбор оптимальных путей коррекционно-воспитательного воздействия и др.);
- ❖ учебно-организационные (перспективное и календарное планирование, проведение индивидуальных и групповых занятий, создание оборудования, обеспечение комплексности воздействия и определение в этом комплексе своего реального участия и т. д.);
- ❖ учебно-педагогические (анализ каждого случая, выбор адекватных средств коррекции и т. п.).

# Педагогическая деонтология (система взаимодействий с лицом, имеющим речевое расстройство, с его родственниками и коллегами по работе).

- ❖ включает в себя учение о педагогической этике и эстетике, педагогическом долге и нравственности. Соблюдение ее требует от логопеда понимания психологии родителей ребенка с речевыми расстройствами и сопереживания с ними.
- ❖ Логопед должен быть терпелив, тактичен и доброжелателен, относиться к лицу с речевой патологией и его родителями так, как относится врач к больному и его родственникам, быть осторожным в оценке тяжести и особенно — механизмов, нарушений речи, прогноза, учитывать внешние проявления речевых расстройств, их сущность, так как многие из них, даже нерезко выраженные, могут быть только одним из проявлений тяжелых нервно-психических заболеваний.
- ❖ Важным условием педагогической деонтологии является установление правильных взаимоотношений между логопедом и врачом детского учреждения, логопедом и воспитателем, логопедом и педагогом.

- ❖ Работа логопеда строится с учетом заключения о ребенке врача — невропатолога или психоневролога. Совместное обсуждение с коллегами наиболее сложных видов речевых расстройств в атмосфере взаимопонимания и взаимоуважения создает благоприятную обстановку для проведения коррекционной работы.
- ❖ Речь логопеда должна быть образцом для окружающих, не только детей, но и взрослых. Логопед обеспечивает единый речевой режим, консультирует средний и младший персонал специальных детских учреждений, а в ряде случаев и возглавляет весь учебно-воспитательный процесс.