

Урок русского языка

27 апреля.

*Здравствуй! Началась новая
рабочая неделя. Успехов в
работе!*

- Тема урока:

*«Правописание
буквосочетаний ЖИ-
ШИ; ЧА-ЩА; ЧУ-
ЩУ.»»*

- Запиши в тетрадь число, пропиши минутку
чистописания.

Двадцать седьмое
апреля.



Минутка чистописания

Сижу правильно, пишу красиво!



<http://nsportal.ru/user/60790>

МИНУТКА КАЛЛИГРАФИИ

Жж

ажа

жу

еж

же

Человек, как дерево, без корней не может жить.

МИНУТКА КАЛЛИГРАФИИ

Жж

ажа

жу

еж

же

Человек, как дерево, без корней не может жить.

Тема урока: Правописание сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу.

Цели урока. Закреплять представления о твёрдых согласных звуках Ж и Ш; закреплять навыки правописания слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу. Развивать орфографическую зоркость. Прививать любовь к русскому языку; расширять словарный запас учащихся; развивать речь, мышление.

Актуализация знаний:

Орфографическая работа – в словах *конки, чудовище, шины, живот, сабака, саша*.

1. В каких словах допущены ошибки?

2. Какие правила нужно вспомнить, чтобы исправить ошибки? (*Конки – пропущен мягкий знак для обозначения мягкости согласного звука, чудовище – чу-щу – пиши с буквой у, сабака – словарное слово, саша – имя собственное надо писать с большой буквы*).

3. Списать правильно написанные слова.

4. Какое правило встречается в этих словах?

5. Какой вывод можно сделать о теме сегодняшнего урока?

Работа по теме урока.

Работаем по учебнику. Выполняем упражнение 180 на странице 94.

Прочитайте первую загадку.

Отгадайте. (Ландыши)

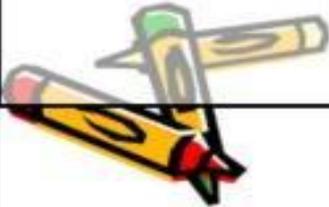
прочитайте и отгадайте вторую загадку. (Туча)

Какое правило нужно вспомнить, чтобы написать эти слова правильно?

Запомни правило!



Знаем твёрдо, что жи - ши
Пишем только с гласной **и**,
А в словах, где ча и ща
Мы напишем только **а**.
Где же встретим мы чу - щу,
То напишем букву **у**.



1. Выполняем упражнение 181 на странице 94.

2. Какое правило применяли для правильного написания слова.

3. Выполняем упражнение 182 на странице 94.

4. Прочитать скороговорку. Кто может быстро повторить её 3 раза.

5. Найти слова, которые отвечают на вопрос ЧТО ДЕЛАЮ?

6. Какая в этих словах орфограмма?

7. Списать эти слова.

Физминутка.

Топай, Мишка,
Хлопай, Мишка.
Приседай скорее,
братишка.
Руки вверх, вперёд и
вниз,
Улыбнулись и садись.

Продолжение работы по теме урока.

Весёлый диктант

Цветочный ужин

Вот шмель пуш...стый, ж...

рный

в ш...повнике жужж...т.

Поуж...нать душ...стым
нектаром он спеш...т.



Рефлексия

1. Написаны разделённые для переноса слова

Ча-йник, пи-ща, вер-ши-на, шиш-ки, жи-раф, тиш-ина, чуд-ов-ище.

исправь слова, которые разделены неправильно.

Помоги Незнайке. Исправь ошибки.

Ребята, привет!

Летом я приехал на дачю. Дачя была у леса. Весь день звучали песни птиц. Утром я пошёл на речьку. Речька была широкая. Над водой кружылись чяйки. Рыбаки поймали щюку и два лещя.

Незнайка.

Подведение итогов урока:
Я достиг поставленной цели?
Выражаю настроение
смайлами.

Внимание!

- Выучи правило на стр.91

Спасибо за
работу.