

# Развитие поликультурного образования во **Франции.**



**Группа 17.1-715  
Арутюнян Марине  
Хуснутдинова Эльвира**

Страны, где в той или иной степени предусмотрена политика поликультурного воспитания, можно разделить на несколько групп:

с исторически давними и глубокими национальными и культурными различиями (Россия, Испания);

ставшие поликультурными в результате массовой добровольной иммиграции (США, Канада, Австралия).

сделавшиеся поликультурными вследствие своего прошлого как колониальных метрополий (Великобритания, Франция, Голландия);



Во Франции нет такого понятия, как национальность, **Все граждане Франции – французы, независимо от того, где ты родился, важно, что ты живешь во Франции и являешься гражданином Франции.**

Граждане Франции отличаются по конфессиональной принадлежности.

В последнее время рост миграционных процессов привел к тому, что в Париже появились кварталы с преобладанием моноэтнического населения. Жители этих кварталов пытаются сохранить приверженность своей общине и своей национальной или этнической культуре. Но политические и культурные традиции французского общества всегда оказываются сильнее и очень сильно влияют на участие мигрантов в экономической и общественной жизни.

Нужно отметить, что в школах Франции – светское образование. Во Франции декларируемой целью поликультурного образования является:

*Инклюзия*

*Интеграция  
(ассимиляция  
)*



«Интеграция является официальным термином, которое приняло правительство Франции. Предполагается, что группы мигрантов могут стать гражданами Франции, но за это они должны **«заплатить культурной ассимиляцией»** .

Т.е. процесс интеграции поможет преодолеть все культурные различия.

Нужно отметить, что современное законодательство Франции прописывает доступ к образованию без каких либо различий между детьми французской национальности и детьми-мигрантами.

Дети, ученики начального школьного возраста, которые прибыли в страну и не знают французского языка, проходят процесс интеграции в созданных при коллежах классах приема не говорящих по-французски учащихся. Это так называемые, **«ВНОВЬ прибывшие (ENAF)»** они не имеют достаточного уровня школьной подготовки, который позволил бы им сразу интегрироваться в обычный класс. **Данный этап обучения называют школьным уровнем.**

«Школьный уровень зависит, естественно, от Управление образованием: теория и практика 2014 № 3 172, страны эмиграции и исходной культуры, предыдущего положения семьи (городские или сельские жители) и причин эмиграции (экономические или политические).

На средней ступени, в зависимости от того, посещали ли дети школу в стране эмиграции, их определяют в отдельные классы для ранее не обучавшихся (CLA-NSA) или в так называемые принимающие классы (CLA).

В случае невозможности организации подобных классов ввиду небольшого

количества данного контингента детей в школах **организуют группы поддержки** по

типу классов выравнивания для слабоуспевающих детей французской национальности.

Во всех случаях основная цель при обучении данного контингента учащихся —

**добиться владения ими французским языком как языком обучения для более быстрой интеграции в обычный класс.**

В связи с «повзрослением» вновь прибывающих учеников система обучения их видоизменяется, приспособляясь к изменившимся условиям.

Неизменным остается приоритет французского языка.

**Во Франции созданы и активно действуют центры подготовки и информации по вопросам школьного обучения детей из семей мигрантов**

Основным направлением их деятельности является интеграция в школу вновь прибывших учеников (не имеющих достаточных знаний в области французского языка и других школьных дисциплин) путем оказания помощи учителям и воспитателям.

**Сотрудники центров организуют методическую и практическую помощь учителям в разработке педагогических технологий для обучения данного контингента учащихся.**

- Таким образом, в основе работы по интеграции детей-мигрантов во французское общество лежит продуманная, целесообразная система работы на государственном, т. е. институциональном, уровне:
  - а) развитая законодательная база;
  - б) вовлеченность большинства министерств и находящихся в их ведении отделов и управлений в решение данной проблемы;
  - в) создание начиная с 70-х гг. разветвленной системы групп и ассоциаций-партнеров школ, а также центров по вопросам образования и информирования иммигрантов на региональном и национальном уровнях;
  - г) заложенность межкультурного компонента в учебные планы, программы и инструкции к ним;
  - д) подготовка специалистов различного профиля для работы с детьми-мигрантами и их родителями.



Спасибо за  
внимание! □