

Методика разработки
конспекта занятия педагога
дополнительного
образования

Дынник Л.В.,
методист МБУДО ЦДОД

Урок и занятие:

- решают обучающие, воспитательные, развивающие задачи;
- соответствуют определенной программе;
- регламентированы временем и расписанием;
- имеют сходную структуру;
- предполагают использование многообразия форм, видов, методов, приемов организации образовательного процесса;
- имеют конечный результат.

Занятия в системе д/о менее регламентированное;

- более гибкое, свободное по составу учащихся;
- по чередованию форм работы, насыщению различными видами деятельности;
- занятие носит элемент опережения, вариативности, что отличает его от школьного урока, основанного на стандартном программном материале;
- занятие имеет специфическую систему оценивания результата деятельности обучающихся.

Этапы занятия

Организационный момент

Опрос учащихся по освоенному материалу

Объяснение нового материала

Закрепление нового материала

Подведение итогов занятия

Основные составляющие конспекта

Цель

Задачи

Ресурсы

Описание
содержания
занятия и
способов
организации
достижения
учащихся
предполагаемого
результат

Подведение
итогов

Цель занятия

- Цель занятия предполагает результат, который должен быть достигнут совместной деятельностью учащихся и педагога, должна соответствовать психофизическим возможностям, способностям, потребностям учащихся данного возраста; реальна в выполнении в течение занятия.
- Цель занятия должна быть конкретной, диагностичной, реалистической, триединой - включать обучающий, развивающий, воспитательный аспект.

Варианты конструирования образовательных целей

- формирование новых понятий на уровне...
- обеспечение усвоения учащимися особенностей приемов...,
- обучение новому способу действия...,
- обучения выполнению задания по образцу или переносу знаний, умений в новую ситуацию...;
- обучение самостоятельной оценке результата работы...;
- обучение умению делать выводы...

Варианты конструирования развивающих целей

- развитие мыслительных операций - анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и т. д.;
- развитие видов мышления (наглядно- действенного, наглядно – образного, абстрактно- логического), воображения (репродуктивного, творческого);
- развитие сенсорных навыков (определение признаков и свойств материалов по их цвету, запаху, на ощупь, ориентирование в пространстве и времени); развитие моторных навыков (точности движений, их скорости, силы, координированности и т.д.
- развитие волевой и эмоциональной сферы(настойчивости, самостоятельности, умения владеть собой, уверенности в своих силах, способности преодолевать трудности).

Варианты конструирования воспитательных целей

- воспитание патриотизма,
- бережного отношения к природе,
- народному достоянию;
- мотивов учения (познавательной потребности, интереса и активности, отношения к образованию как к важному и необходимому для личности и общества);
- коллективизма;
- дисциплинированности;
- эстетических взглядов

Задачи

- Это средства, с помощью которых реализуется обозначенная цель, через формулировку задач должно быть видно, как решается цель.
- Важным принципом постановки задач является учет возрастных особенностей развития учащихся.
- В конспекте необходимо указать образовательные, развивающие и воспитательные задачи.
- Задач может быть столько, сколько необходимо для достижения цели.
- Рекомендуется формировать задачи глаголом в неопределенной форме: закрепить, обобщить, формировать, развивать, воспитывать, оказать, отработать, освоить, организовать и пр. Задачи должны быть четкими и конкретными (например, не просто расширить (закрепить) представления детей о зиме, а что именно дети узнают (закрепляют) о зиме в рамках данного занятия). Это относится и к формулировке развивающих задач: не просто развитие умственных способностей детей, а каких конкретно (перечислить).

Обучающие задачи

К числу обучающих задач относят формирование теоретических знаний, характерных для данного вида деятельности:

- обеспечить в ходе занятия усвоение (повторение, закрепление) следующих основных понятий, законов, теорий, терминов и т.д.;
- обеспечить в ходе выполнения заданий усвоение (закрепление) следующих движений, (операций, технологий, способов изготовления);
- сформировать (продолжить формирование, закрепить) следующие специальные умения...

Развивающие задачи

Развивающие задачи чаще всего связаны с психологическим развитием ребенка:

- способствовать развитию познавательных способностей: внимание, память, мышление,
- создать условия для развития... ;
- способствовать (содействовать) развитию эмоций, чувств ребенка (радости, сопереживания (эмпатии)), развитию мимики ребенка;
- способствовать развитию волевых качеств (настойчивость, целеустремленность, решительность),
- способствовать развитию творческих способностей (фантазии, воображения).

Воспитательные задачи

Воспитательные задачи направлены на развитие личностных качеств ребенка, нравственности:

- содействовать решению задач трудового воспитания (гигиены труда, культуры труда и т.д.),
- патриотизма,
- гигиенических качеств,
- формированию ЗОЖ и др.

[Пример формулировки задач](#)

Вводная часть

- содержит название образовательной программы, в рамках которой проводится занятие,
- указание специфики группы учащихся (возраст, вид ОУ),
- место занятия в разделе программы,
- отражает психологический настрой на предстоящую деятельность,
- организует направленное внимания,
- мотивацию предстоящей деятельности (знакомство учащихся с особенностями и задачами предстоящей деятельности, создание проблемной ситуации),
- актуализирует имеющихся знаний, представлений, установление связи с прошлым опытом детей

Основная часть

- Указываются как решаются главные задачи занятия,
- как создаются условия для активной деятельности детей.
- Здесь необходимо указать виды деятельности, которые используются (дидактическая игра (упражнение), динамическая пауза, самостоятельная работа, опытно- экспериментальная деятельность детей, рассматривание, беседа и т.д.),
- методические приемы,
- формы организации учебной деятельности детей (с указанием цели).
- *В области мотивирования обучающихся педагог должен запланировать задания, которые будут способствовать актуализации личностного опыта учащихся, планируется использование различных заданий так, чтобы они почувствовали свой успех; поддерживается интерес посредством организации самооценивания учащимися степени достижения цели его деятельности на занятии.*

Основная часть

- Необходимо отразить выбранные *методы преподавания*:

- использование здоровьесберегающих технологий;

- владение методиками интерактивного обучения;

соответствие методов поставленным целям и задачам, содержанию

Направленность содержания должна обеспечивать формирование положительного отношения к тому, что познают дети, развитие навыков сотрудничества, формирование личностных качеств.

Должна присутствовать единая линия содержания (если занятие сюжетное), отражаться связь содержания с жизнью (обсуждение того, где это встречается, где это может пригодиться), степень проблемности, новизны материала, иметь место наличие интересных фактов. С целью актуализации имеющихся у учащихся знаний и умений из других видов деятельности, должны быть отражены интегративные связи с другими образовательными областями.

Заключительная часть

В заключительной части должно быть отражено содержание, направленное

- на закрепление и обобщение того, что узнали, чему научились дети (планируются соответствующие упражнения, игры),
- на оценку результатов занятия, привлечению детей к взаимооценке и самооценке (указать, как подводится итог занятия, на что при этом обращается внимание (с учетом специфики вида деятельности, уровня взаимодействия детей, проявления необходимых личностных качеств)).
- Положительным моментом является наличие в заключительной части эмоционального настроения на последующую деятельность, на использование полученной информации, приобретенных умений в самостоятельной деятельности.

План занятия.

План занятия.

Конспект занятия.

Технологическая схема современного занятия

Технологическая карта – это форма планирования учебного занятия, которая поможет педагогу эффективно управлять учебной деятельностью, достичь максимального образовательного результата.

Технологическая карта отличается от традиционного конспекта формой и позволяет сконцентрировать содержание всего занятия. Четкая структура карты даёт видение взаимосвязей этапов, методов, приемов и содержания занятия.

Технологическая Технологическая схема позволит определить место каждого занятия в учебном курсе и позволит ответить на следующие вопросы:

- Какие цели (новые знания, умения, навыки) должны быть достигнуты при изучении данной темы?
- Какие организационные формы обучения соответствуют содержанию учебного материала и уровню подготовки детей?
- Какую роль играет данная тема в учебном курсе?
- Какими знаниями, умениями, навыками овладеют дети в результате изучения темы?
- Какие формы контроля знаний, умений и навыков целесообразны?