
РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПОД ПРИЦЕЛОМ "РЕФОРМ"

Резер Татьяна Михайловна, д.п.н., профессор

-
- Образование - это единство трех взаимосвязанных процессов. Первый - воспитание, то есть усвоение индивидом ценностей, принятых в обществе
-

-
- Первый - воспитание, то есть усвоение индивидом ценностей, принятых в обществе
 - Второй - обучение, то есть усвоение знаний, умений и навыков, позволяющих индивиду овладевать определенными ценностями
 - Третий - социализация, то есть усвоение прав и обязанностей, связанных со статусом гражданина
-

-
- Социальные нормы при этом усваиваются как сознательно, так и стихийно
 - Совокупность социальных норм формирует и опосредует социальный характер членов данного общества
 - "Стартовые" идеалы и ценности гражданина общества берут начало и формируются именно в образовательно-воспитательном пространстве
-

Тенденции трансформации российского образования

- Образование, как и большинство важнейших сфер российского общества, за последние двадцать лет многократно реформировалось
 - Конечный целевой результат проводимых реформ, как правило, формулируется в столь обтекаемых выражениях, что даже приближенного представления о нем получить невозможно
-

Во-первых, изменились цели образования

- В отличие от советского образования, знания обучаемым преподносятся фрагментами (модулями), слабо или совсем не связанными друг с другом
-

Во-вторых,

- Уничтожена установка, ориентированная на обучение мышлению, и заменена обучением навыкам
 - По сути, это означает замену мыслителя (то есть генератора идей, творца), как результата образовательного процесса, на исполнителя, потребителя
-

В-третьих,

- Специалисты, как правило, отстраняются от подготовки
 - Их функции зачастую выполняют сами чиновники
 - Результат такой замены очевиден и ведет к непрофессионализму учебников и других учебных материалов
-

В-четвертых,

- Снижен объем реальных фундаментальных знаний, которые получают учащиеся, при одновременной перегрузке гуманитарными выкидышами типа "валеологии" или "москвоведения"
-

В-пятых,

- Радикально изменилось соотношение специальностей, по которым ведется обучение
- Инженерные, технические, естественнонаучные специальности, основанные на фундаментальных теориях и ориентирующие их обладателей на конструктивное, творческое приложение знаний, в списке предлагаемых специальностей, по которым ведется обучение в вузах, оттеснены на периферию в пользу гуманитарных в соотношении примерно 20 : 80. Очевидно, что ожидать каких-либо "инновационных" прорывов, которые непременно присутствуют в риторических заклинаниях нынешних российских "лидеров", при таком соотношении не приходится.

В-шестых,

- Введены механизмы, существенно расширяющие уровень платности обучения
- Схема проста. В школе учебный материал разделяется на две части: основную (бюджетную) и дополнительную (платную)
- В основную включаются элементарные сведения, простейшие правила и навыки. Эта часть учебного материала образует так называемые "государственные образовательные стандарты" по дисциплинам
- Дополнительную, в которой и содержатся фундаментальные знания о предмете, обучаемые должны осваивать за плату

В-седьмых,

- Глобальное тестирование (то есть самая примитивная контрольная форма) признано строго обязательным и, по сути, единственным способом аттестации обучаемых
-

"Болонский процесс" и его

результаты

- Идеологической основой "реформ" сферы образования в России в 2000-е годы стала концепция так называемого болонского процесса. Болонская декларация, инициированная министрами ЕС в 1999 г., обща и абстрактна, а ее положения с трудом поддаются смысловой дешифровке, поскольку весьма загадочно сформулированы на языке оригинала. Они настолько лапидарны и тривиальны, что сами по себе не вызывают возражений. Однако конкретные мероприятия по их реализации оказываются далеко не такими безобидными, какими кажутся на первый взгляд. Именно поэтому не все европейские страны с одинаковым рвением восприняли сомнительные блага единого общеевропейского образовательного пространства. Многие страны, хотя и присоединились к Болонской декларации, но с очень существенными оговорками.

"Болонский процесс" и его

результаты

- В соответствии с "болонским процессом" для получения диплома в процессе учебы необходимо набрать определенное количество "кредитов" по предметам, большая часть которых произвольно выбирается *самим обучаемым*
-

"Болонский процесс" и его

результаты

- *Таким образом, у диплома ликвидируется его главное качество - удостоверения наличия образования определенного качества у его обладателя*
 - *По этой причине многие европейские элитарные вузы (Кембридж, Парижский институт политических наук и т.д.) отказались участвовать в этом процессе*
-

В итоге:

- В этом факте проявляется главная цель "болонского процесса" - закрепить и углубить разделение образования на две части: высококачественное, настоящее образование (во всяком случае, высшее) превратить в недоступную для большинства роскошь, а большинству предоставить выбор из минимальных профессиональных "компетенций"
- В сущности, под риторику о специализации и рационализации образования происходят его примитивизация, упрощение
- Радикальное сокращение доступности качественного образования (введение двухуровневой системы) преподносится как модернизация
- Заострять внимание на том, что вторая ступень - магистратура - предлагается не как автоматическое продолжение первой (бакалавриата), а как *отдельная ступень, число бюджетных мест на которой в 5 - 10 раз меньше, не принято.*

Школьное образование

- Организация экономического Сотрудничества и Развития (ОЭСР) регулярно проводит мониторинг оценки качества образования в шкале PISA (Programme for International Student Assessment) [Мониторинг..., 2011]
 - Результаты публикуются раз в три года. Первый мониторинг качества образования был проведен в 2000 г. в 32 государствах, в 2003 г. - в 43, в 2006 г. - в 57, а в 2009 г. - уже в 65
 - Цель такого мониторинга - оценка способности применять в реальной жизни знания,
-

■ **Таблица 1. Общие баллы разных стран по результатам мониторинга PISA 2000 г. 2003 г. 2006 г. 2009 г.**

■	Корея	541	538	542	539			
■	Швейцария		506	513	514	501		
■	Эстония	-	-	516	501			
■	Англия	528	511	502	494			
■	США	499	490	-	500			
■	Средний уровень по ОЭСР			500		498	497	493
■	Хорватия	-	-	479	476			
■	Россия	467	466	465	459			
■	Тунис	-	373	377	404			

Школьное образование

- Позиция России в международном мониторинге качества образования PISA оптимизма не внушает: Россия оказывается в четвертом десятке, ближе к концу списка. Российские школьники знают школьную программу по биологии, но не понимают, что такое ГМО. Они неплохо производят вычисления, но легко поддаются на манипуляции со статистикой.
-

Школьное образование

- Возможно, выпускники российских школ могут воспроизвести выученное определение радиации или объяснить, чем РНК-вирус отличается от ДНК-вируса. Но вот действие антибиотиков оказывается для них неразрешимой задачей
 - Такие выводы следуют из анализа работ российских подростков. Проблема с умением оперировать научными знаниями остается и в зрелом возрасте
 - Не только школьники, но и многие взрослые, несмотря на высшее образование, научные степени и звания, не обладают умением работать с информацией
-

Высшее образование

- По экспертным оценкам, лишь 15% из трех тысяч с лишним российских вузов способны готовить выпускников, квалификация которых соответствует мировым стандартам
- Вузы пытаются добыть недостающие деньги за счет расширения платного обучения (в том числе иностранных студентов), сдачи в аренду своих помещений. Но эту возможность им планируется в ближайшее время перекрыть
- По новому законодательству для того, чтобы использовать коммерческие способы финансирования, государственные вузы обязаны переходить в статус автономных учреждений (АУ), то есть полностью лишаться государственной поддержки

Высшее образование

- Другим "достижением" реализации "болонского процесса" является резкое снижение статуса вузовского преподавателя и ученого
- В результате с каждым годом падает, причем даже в сильных вузах, уровень подготовки выпускников
- Падает (и на этот факт обращают внимание члены Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки РФ) и качество кандидатских и докторских диссертаций, снижается уровень цитирования российских ученых в мировых научных журналах.

Высшее образование

- Так же неизбежно падает общий престиж российского образования. 20 лет назад в СССР обучалось 11% от общемирового числа иностранных студентов. Но уже в 2003 г. в вузах России проходили обучение только 4% данного контингента студенческой аудитории. В 2008 г. Россия имела 1,4% этого мирового "образовательного рынка". Причину специалисты называют прямо: резкое снижение качественного уровня российской высшей школы и в особенности ее научно-исследовательского сегмента [Миронин, 2011].

Финансирование образования и науки

- *Важнейшим средством реализации стратегических целей "болонского процесса" является механизм финансирования. В то время, когда развитые и развивающиеся страны увеличивают расходы на образование, рассматривая рост образовательного уровня населения как перспективный ресурс развития, иначе как антиконституционным нельзя назвать предусмотренное в российском бюджете снижение расходов по разделу "Образование". Особенно явное падение по этому направлению предусмотрено на 2012 - 2013 гг. И неудивительно. К этому времени выборы остались позади закона об автономных учреждениях заработает в полную разрушительную силу. И тогда начнут сокращать "лишних" учителей и преподавателей и, одновременно с этим, значительную часть расходов на образовательную сферу перекладывать на плечи народа. Именно этим объясняется тот факт, что правительство планирует в 2013 г. сократить расходы на общее образование более чем на 5 млрд. рублей - на 4,1% [5]. Если же учесть инфляцию, влекущую за собой неизбежное обесценение денежных средств, то реальное снижение этих расходов к 2013 г. превысит 10%*

Финансирование образования и науки

- Финансирование научных исследований тоже иначе как катастрофическим назвать невозможно. Только 16% преподавателей высшей школы занимаются научными исследованиями. Причем примерно 70 - 80% опубликованных российскими учеными статей, которые учитываются в международной базе данных по научному цитированию *Web of Science*, опубликованы сотрудниками РАН, около 10% - сотрудниками МГУ и лишь оставшиеся 10 - 20% приходятся на долю всех остальных российских вузов
- Конечно, индекс цитирования не является всеобъемлющим показателем. Но и по другим показателям очевидно, что российская вузовская наука все более отстает от мирового уровня.

Качество российского образования

- Очевидным результатом указанных процессов является пресловутая "утечка мозгов«
- Сегодня Россия - главный поставщик "мозгов" для Запада и США, в частности. По сообщению ректора МГУ им. М. В. Ломоносова академика В. Садовниченко [Утечка мозгов..., 2011], на обучение одного специалиста мирового класса Московский университет тратит до 400 тыс. долл.
- Человек, уезжая на Запад с таким образованием, как бы экономит эти суммы в бюджетах принимающих стран. Только выпускники МГУ ежегодно таким образом "увозят" за границу 120 млн. долл.

Качество российского образования

- Следует заметить, что пока еще высокое, но неуклонно снижающееся качество "мозгов" из России - это результат того, что СССР имел самый высокий уровень образованности и самый совершенный тип образования в мире! Такое качество образования было обусловлено тем, что примерно 95% всех знаний советское образование давало не по специальности и только 5% сведений, непосредственно необходимых для конкретной профессиональной деятельности. Выпускник советского вуза осваивал профессию на месте, на практике.
-

Качество российского образования

- Но главной характеристикой советской системы образования был вовсе не ее "милитаристский" физико-математический вектор, как внушают идеологи "реформ" образования в России, а утверждение единого высокого образовательного уровня средней школы, всеобщей, бесплатной и *обязательной*
-

Качество российского образования

- *Такого единого "стандарта знаний" не было нигде вне стран "советского блока": повсюду на Западе "элитное" образование отделено от образования "массового", что позволяет говорить о более жесткой "холодной войне" внутри западного сообщества, нежели та, что шла совсем недавно между "империалистическим" Западом и "социалистическим" Востоком*
-

Качество российского образования

- Ущербность внедряемой в России западной модели образования особенно остро проявляется в настоящее время, когда происходит быстрая смена типов техники и технологий. Одно из следствий этих процессов состоит в том, что устойчивое положение в обществе человек может иметь только в том случае, если владеет двумя-тремя специальностями (для Европы) или четырьмя-пятью (для Америки). Эти процессы привели к интенсивному росту безработных на Западе: их в силу отсутствия у них базисных, фундаментальных знаний невозможно ничему другому научить. Этот огромный социальный балласт создает Западу гигантские проблемы. С их качеством образования 45 - 50-летние люди переучиваться уже не способны! А в России и пятидесятилетний человек, имеющий базовую профессиональную подготовку советского вуза, за год может освоить новую профессию! В настоящее время Запад интенсивно перенимает советскую систему образования, быстро оценив ее преимущества. Только она в силу своей универсальности дает возможность за год-два приобретать новые профессии, что чрезвычайно важно в современных условиях.

ЕГЭ и его последствия

- Особого рассмотрения в качестве главного инструмента разрушения отечественного образования заслуживает длительное время отвергавшийся всеми специалистами как неприемлемый "единый государственный экзамен" - ЕГЭ. Первые аналоги ЕГЭ появились во Франции после массовых студенческих волнений 1968 г. - якобы с целью обеспечить доступность высшего образования для всех
- Однако через семь лет от этого пришлось отказаться - и не потому, что спала острота социальной проблемы, а потому, что введение единого государственного экзамена привело к деградации высшего образования Франции
- Большая часть бюджетных мест оказалась занята полуграмотными недоучками, каким-то образом блестяще сдавшими тесты. Их приходилось отсеивать уже внутри вузов, что привело к резкому сокращению числа выпускников

-
- Тогда же США распространили принцип тестирования на среднюю школу, возведя ее в абсолют. И теперь, тридцать лет спустя, Билл Гейтс, мультимиллиардер и глава фирмы Microsoft, заявляет, что "американская система образования фактически умерла, потому что она полностью утратила свой фундаментальный характер". Одна из причин этого - неадекватность оценки знаний учащегося по тестам и обусловленные этим методом значительные упрощения в содержании образовательного процесса.
-

-
- Если принять во внимание последствия внедрения ЕГЭ, то его надо рассматривать как своего рода неявную долгосрочную диверсию против национальной безопасности России. Сходную точку зрения - возможно, в менее острой форме - фактически разделяют и такие авторитетные педагоги, как ректор МГУ В. А. Садовничий и президент Российской академии образования Н. Д. Никандров. Однако ЕГЭ внедрились несмотря ни на что. Не нужно иметь семи пядей во лбу, чтобы понять, что введение ЕГЭ "на выходе" дает не творческую личность, а узкопрофильного потребителя, сориентированного на игру в "угадайку", или - еще хуже - с молодых лет привыкшего покупать все за деньги, не умеющего и не желающего думать собственной головой. Если принять во внимание, что в пределах одного экзамена нельзя достигнуть сразу двух целей, ибо задачи выпускного и вступительного экзаменов - принципиально разные, придется признать, что ЕГЭ порочен по существу
-

-
- Если принять во внимание последствия внедрения ЕГЭ, то его надо рассматривать как своего рода неявную долгосрочную диверсию против национальной безопасности России. Сходную точку зрения - возможно, в менее острой форме - фактически разделяют и такие авторитетные педагоги, как ректор МГУ В. А. Садовничий и президент Российской академии образования Н. Д. Никандров. Однако ЕГЭ внедрились несмотря ни на что. Не нужно иметь семи пядей во лбу, чтобы понять, что введение ЕГЭ "на выходе" дает не творческую личность, а узкопрофильного потребителя, сориентированного на игру в "угадайку", или - еще хуже - с молодых лет привыкшего покупать все за деньги, не умеющего и не желающего думать собственной головой. Если принять во внимание, что в пределах одного экзамена нельзя достигнуть сразу двух целей, ибо задачи выпускного и вступительного экзаменов - принципиально разные, придется признать, что ЕГЭ порочен по существу
-

-
- Одним из главных аргументов в пользу ЕГЭ было утверждение, что с его помощью удастся снизить уровень или вовсе исключить коррупцию при поступлении в вуз. Однако произошло противоположное: масштаб коррупции в вузах возрос, а ее ареал расширился, включив в свою сферу общеобразовательную школу. Произошла наглядная, очевидная даже для неспециалиста дискредитация ЕГЭ как стыковочного модуля между средней и высшей школой. Стало ясно, что фактически с помощью ЕГЭ были радикально расширены возможности для тотальных злоупотреблений, несопоставимые с традиционными переходными, выпускными и вступительными экзаменами. Однако "реформы", как и соответствующая социальная политика в сфере образования, продолжаются. Никто не сомневается, что уже сформировавшийся "рынок ЕГЭ", объем которого эксперты оценивают в 6 - 7 млрд. долл. ежегодно, вряд ли будет закрыт.
-

-
- Высшая школа в России сегодня представляет собой гигантский теневой рынок, на котором крутятся миллиарды. Диплом на этом рынке стал чуть ли не финансовым документом. Он покупается, чтобы в дальнейшем определять цену работника на рынке труда. При этом покупатель на этом рынке бесправен, а продавец искусственно создает дефицит товара. В то же время за бортом этой схемы оказывается большое количество талантливых, но малообеспеченных выпускников средней школы. В результате, в соответствии с докладом ООН по развитию человеческого потенциала в 170 странах, Россия занимает 65-е место.
 - стр
-

Реальная и перспективная социальная политика в сфере образования.

- Специфика ситуации в сфере высшего образования России состоит в том, что социальная политика, которая призвана формировать капиталы знаний, необходимые для модернизации России, ставит перед собой совершенно иные задачи. Здесь формируются финансовые накопления администраций высших учебных заведений. Капитал знаний конвертируется в капитал денежный. И все это происходит в стране, еще не так давно удивлявшей мир и качеством образования, и уровнем развития науки, и техническими достижениями.
-

-
- Таким образом, смысл проводимых "реформ" сводится к ломке традиционных жизненных установок и идеалов, навязыванию ценностей, которые несовместимы с ментальностью большинства граждан России. Эта политика дезориентировала процесс образования, стимулировала тенденцию к ограничению его только профессиональной квалификацией обучаемого. Для конструктивного изменения указанной политики необходимо радикально изменить ее идеологическую доктрину. Во всяком случае - изъять из нее установку на "рынок" как тотальный принцип организации всех структур функционирования российского общества. Ситуация создалась чрезвычайная: или Россия похоронит "рынок", или "рынок" похоронит Россию
-

-
- В этой связи позволительно подвергнуть сомнению принцип организации сферы образования, который предлагается в проекте закона "Об образовании в Российской Федерации". В соответствии с ним образовательный процесс сводится к услуге, предоставляемой на рыночных условиях по экономическим законам взаимодействия спроса и предложения. Образовательным организациям предлагается конкурировать друг с другом, предлагая "образовательные услуги", и существовать на основе взимания платы за обучение, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц, в том числе иностранных граждан и (или) иностранных юридических лиц" [Федеральный закон..., 2011].
-

-
- Однако образование - это область человеческой деятельности, которая обречена на коммерческий провал. К ней неприменимы принципы купли-продажи (при условии, конечно, что социум хочет остаться человеческим обществом). Образование (как и многие другие важнейшие сферы жизнедеятельности) не сводится к экономическим задачам. Навязывание рыночных правил функционирования во всех сферах деятельности - примитивный подход, основанный на гипертрофированной оценке важности экономического "базиса".
-

-
- Катастрофический опыт "реформ", проводимых в России два десятилетия, сокрушительные "достижения" на пути внедрения "рыночных" социально-экономических форм хозяйствования дают основания утверждать, что *образование, как и наука, не могут функционировать всецело на рыночных принципах. Деятельность по обеспечению реализации права граждан на образование и другие компоненты социальной сферы (здравоохранение, культура, социальная защита и т.д.) категорически нельзя сводить к "услугам". Обеспечение указанных прав - прямая обязанность государства. Всякие попытки их перевода на уровень услуг, то есть превращение их в товар есть нарушение Конституции РФ, и никакими "рыночными принципами" нельзя оправдать эту широко распространенную и явочным порядком реализуемую органами государственной власти тенденцию.*
-

-
- В современном динамичном мире приоритетными ориентирами для личности выступают: способность к самоорганизации, умение отстаивать свои права, создавать общественные объединения, контролировать действия представителей власти, умение вести диалог и находить компромиссы и др. Исходя из этого, сфера образования помимо предоставления возможности получения высококачественных знаний, умения их творческого использования и навыков практической их реализации в идеале должна обеспечить подрастающему поколению: возможность успешной социализации через формирование таких ценностей, как ответственность за состояние общества и собственное благополучие; активное освоение социально востребованных практических умений; формирование навыков противодействия негативным социальным явлениям (наркомании, преступности, асоциальному поведению и т. п.); развитие способностей к социальной мобильности через поддержку наиболее талантливых и активных молодых людей; способность к адаптации и условиям жизни в открытом информационном пространстве, самостоятельному формированию собственных механизмов противодействия агрессивной информации, а также приемлемый уровень владения компьютерными технологиями, навыками межкультурного обмена и т.п.
-

-
- Легко понять, что речь идет о людях с хорошо развитыми навыками критического восприятия нового, творческого осмысления и освоения его позитивных сторон и противостояния или нейтрализации негативных, способностью оценивать его специфику, с устойчивой активной жизненной позицией. Эти качества предполагают наличие у человека глубоких и систематизированных фундаментальных знаний по основным направлениям науки, а также прочной привычки к самообразованию, самостоятельному поиску, усвоению и творческому использованию новых знаний. Речь, таким образом, идет о формировании у нового поколения граждан России определенного уровня инновационной культуры. Ни одной из указанных целей современное образование в России не соответствует.
-

-
- Это означает, что социальная политика в сфере образования должна ориентироваться на такую трансформацию образования, которое сможет обеспечить формирование инновационной культуры, пронизывающей все ее звенья и стать в большей или меньшей степени достоянием каждого субъекта образовательного процесса. Совершенно очевидно также, что столь радикальные изменения не могут реализоваться спонтанно, как результат "естественных" процессов. Без целенаправленных, осмысленных и последовательных усилий надеяться на сколько-нибудь заметный переход образования на более высокий качественный уровень не приходится.
-



