

# МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

## **Интенсивные методы**



**Выполнили:**  
студентки I курса магистратуры  
профиля «Филология и коммуникация»  
Ананян Аревик, Лоскутова Юлия

# Методика интенсивного обучения

---

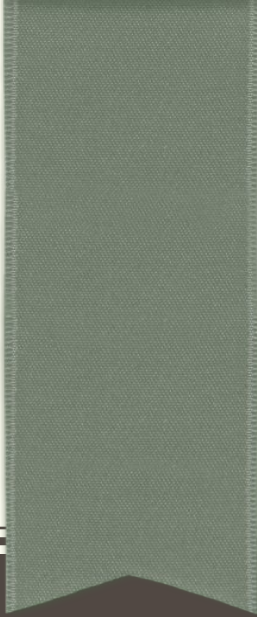
- **1960-е-начало 70-х гг.**
- потребность овладения ИЯ в сжатые сроки
- узкопрактические цели обучения

# Методы интенсивного обучения (по Щукину А.Н.)

---

- Эмоционально-смысловой метод (*И.Ю.Шехтер*)
- Суггестокибернетический интегральный метод (*В.В.Петрусинский*)
- Метод ускоренного обучения взрослых (*Л.Ш.Гегечкори*)
- Метод активизации возможностей личностей и коллектива (*Г.А.Китайгородская*)
- Метод погружения (*А.С.Плесневич*)
- Курс речевого поведения (*А.А.Акишина*)
- «Экспресс-метод» (*И.Давыдова*) и др.





---

ИНТЕНСИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ  
НАПРАВЛЕННЫ НА **ОВЛАДЕНИЕ УСТНОЙ  
ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧЬЮ В СЖАТЫЕ СРОКИ**

---

# Суггестопедический метод (Г.Лозанов)

- *Суггестия*, от лат. Suggestum, - нашепывать, внушать

Информация извне может проникать во внутренний мир личности по двум каналам - *сознательному* и *неосознаваемому*

# Метод активизации возможностей личности и коллектива (Г.А.Китайгородская)

---

- Метод ориентирован на обучение общению и в меньшей степени - на овладение языковым материалом

## **ПРИНЦИПЫ** данного метода:

- 1) Принцип *личностного общения*
- 2) Принцип *ролевой организации учебного материал*
- 3) Принцип *коллективного взаимодействия*
- 4) Принцип *полифункциональности упражнений*
- 5) Принцип *концентрированности в организации учебного материала*
- 6) Принцип *двуплановости обучения*

# Эмоционально-смысловой метод (И.Ю. Шехтер)

---

- опора на смыслообразование, возникающее в процессе ролевой игры, в качестве основного пути овладения речевым общением

Три **ЭТАПА** обучения языку (трехцикловое обучение):

- 1) развитие речи в типичных ситуациях общения
- 2) переход к деловому общению в условиях монологического высказывания
- 3) дальнейшее развитие речи на текстах по специальности

# Интенсивный метод обучения устной речи взрослых (Л.Ш.Гегечкори)

- Последовательное чередование в процессе занятий устной речи (речевая подготовка) и межцикловое обучение (языковая подготовка)

Методические **ПРИЕМЫ:**

- а) упражнения типа дрилл, выполняемые под руководством преподавателя
- б) самостоятельная работа в лингафонном кабинете и др.



# Обучения языку методом погружения (А. С.Плесневич)

---

- предназначена для обучения английскому языку научных работников в течение 10-дневного курса
- использование элементов суггестопедии и психических процессов, протекающих на уровне подсознания

# интегральный метод (В. В. Петрусинский)

---

- суггестивное управление процессом обучения с использованием технических средств

# Ритмопедия. Гипнопедия. Релаксопедия

---

- ❖ **Ритмопедия** обеспечивает интенсификацию процесса запоминания на основе создания благоприятных условий для работы механизмов памяти
- ❖ **Гипнопедия** (1960-70-е гг.) - обучение во время сна (обучаемому предлагается во время сна прослушать материал, вводимый с помощью магнитофонной записи)
- ❖ **Релаксопедия** - комплекс дидактических приемов, предусматривающих использование в учебных целях релаксации

# «Экспресс-метод». «Интелл-метод»

---

- ❖ **«Экспресс-метод»** (И.Давыдова, 1990-е гг. ) – прослушивание специально подобранных текстов с особыми звуковыми сигналами (фразы, воспринимаемые на подсознательном уровне благодаря высокой скорости их подачи)
- ❖ **«Интелл-метод»** (начало 1980-х гг., Академия наук СССР) - эффект 25-ого кадра

**- Урок с использованием этого метода, рассчитанный на просмотр видеотекстов, протекает следующим образом. Первые 15 мин учащиеся смотрят на экран, где мелькают пары слов с переводом со скоростью 25 кадров/с (этап «вижу»). На следующем этапе («вижу и слышу») слова подаются в обычном скоростном режиме, характерном для среднего темпа речи носителей языка в озвученном варианте. На третьем этапе («работаю») учащиеся видят слова на экране и переводят их. Считается, что после 60–70 часов работы словарный запас увеличивается до 7000 иноязычных слов и выражений. При этом они прочно сохраняются в памяти. В результате занятий память и внимание человека увеличиваются в 10–12 раз, а скорость чтения – в 3–5 раз.**

# Интерактивные методы

---

- ✓ Интеракционизм
- ✓ Развитие критического мышления, интеллектуальных способностей, аналитического мышления

## МЕТОДЫ:

- *Кластер*
- *сравнительная диаграмма*
- *пазл,*
- *целенаправленное чтение,*
- *двух частный дневник и др.*

# Психотерапевтический метод обучения (И.М. Румянцева)

---

- использование на занятиях групповой психотерапии в форме психологических тренингов (профессиональная помощь психологическими средствами при решении возникающих у них проблем, связанных с овладением и использованием изучаемого языка)

# Два пути повышения эффективности обучения языку

---

- 1) за счет использования технических средств и современных технологий
- 2) за счет активизации резервов личности обучаемого (метод активизации, гипнопедия и др.)

