

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение**

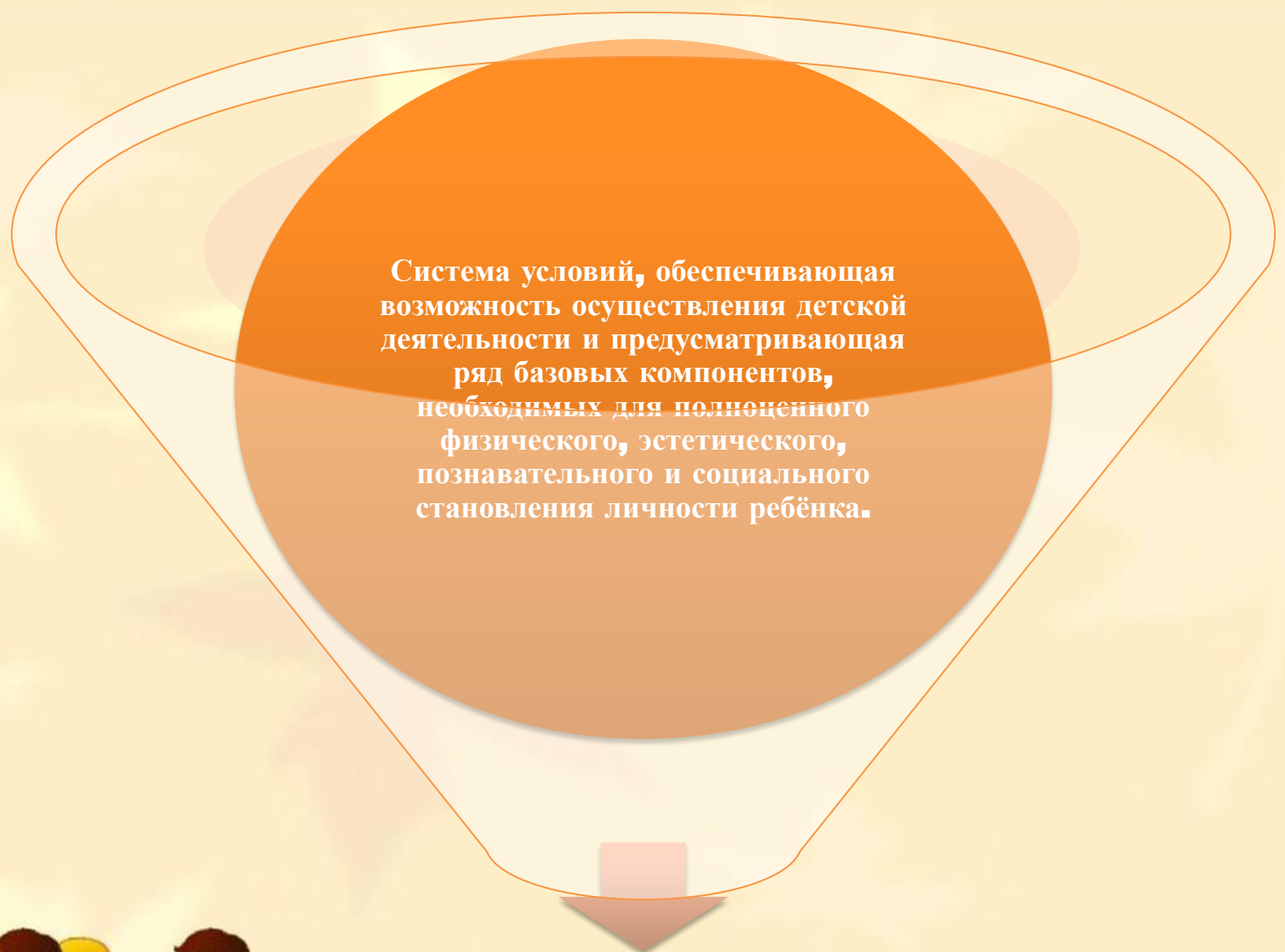
«Детский сад № 7 комбинированного вида» г. Бологое

**«Создание развивающей
предметно-пространственной среды – важное
условие реализации успешной социализации и
индивидуализации детей дошкольного возраста
в контексте требований ФГОС ДО»**

**Дефектолог Никитина Анна
Викторовна**



2017 год



The diagram features a large orange circle at the top, which is partially enclosed by a white ring. Below this circle is a large, light-colored arrow pointing downwards. The entire diagram is set against a background of stylized clouds. At the bottom left, there is a row of cartoon children's heads. At the bottom right, there is a decorative border with autumn leaves.

**Система условий, обеспечивающая
возможность осуществления детской
деятельности и предусматривающая
ряд базовых компонентов,
необходимых для полноценного
физического, эстетического,
познавательного и социального
становления личности ребёнка.**

**Развивающая
предметно-пространственная среда**

**В соответствии с Федеральным
государственным образовательным
стандартом дошкольного образования,
утверждённым приказом Минобрнауки
России от 17.10.2013 г. № 1155 большое
внимание уделяется требованиям к
развивающей предметно-
пространственной среде.**



ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА



```
graph TD; A[ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДЕТСКОГО САДА] --> B[Повышение социального статуса  
дошкольного образования]; A --> C[Обеспечение государством равенства  
возможностей для каждого ребёнка  
в получении качественного  
дошкольного образования]; A --> D[Обеспечение государственных гарантий уровня  
и качества дошкольного образования на основе  
единства обязательных требований к условиям  
реализации образовательных программ  
дошкольного образования, их структуре и  
результатам их освоения]; A --> E[Сохранение единства образовательного  
пространства Российской Федерации  
относительно уровня  
дошкольного образования];
```

Повышение социального статуса
дошкольного образования

Обеспечение государством равенства
возможностей для каждого ребёнка
в получении качественного
дошкольного образования

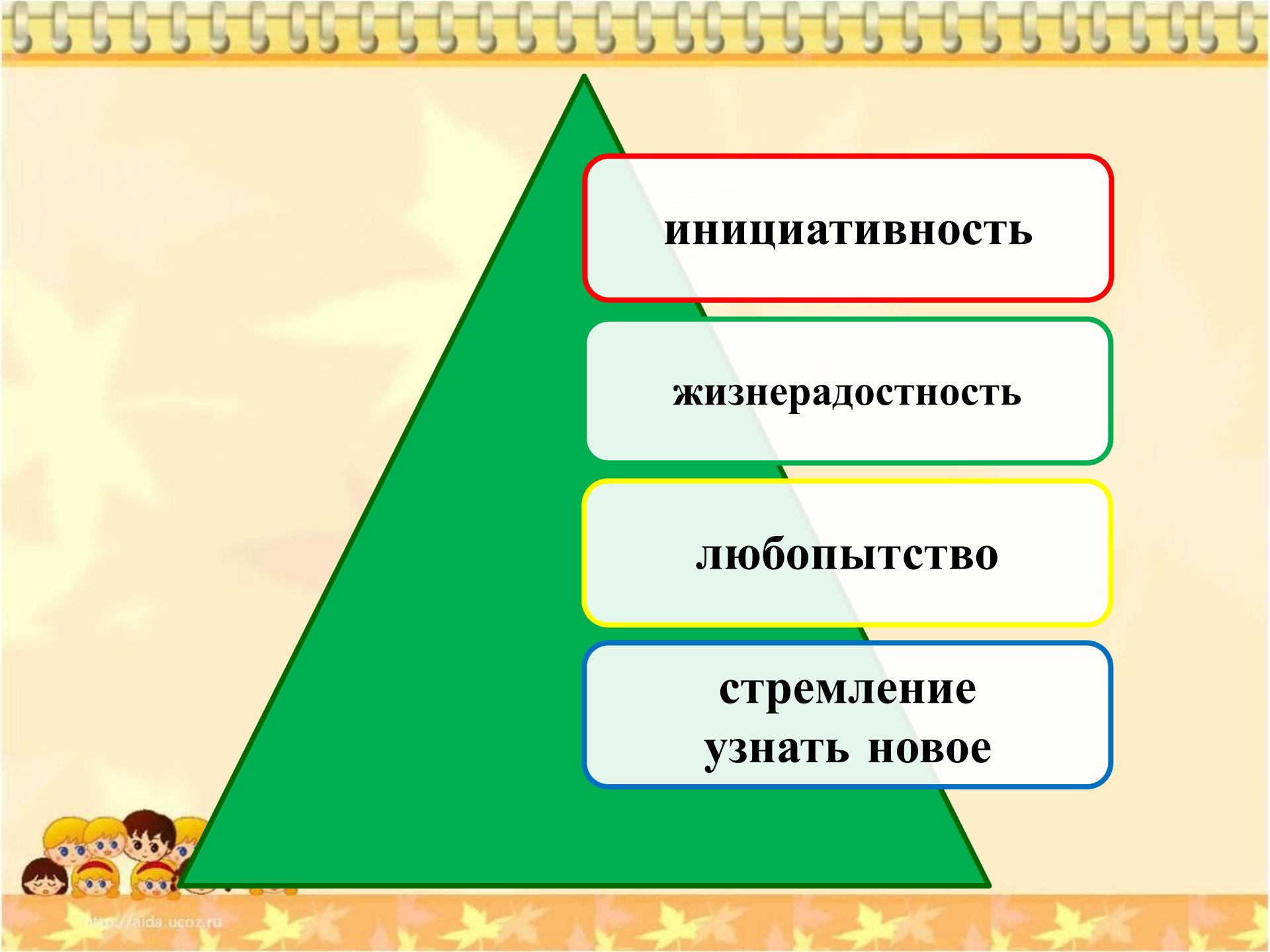
Обеспечение государственных гарантий уровня
и качества дошкольного образования на основе
единства обязательных требований к условиям
реализации образовательных программ
дошкольного образования, их структуре и
результатам их освоения

Сохранение единства образовательного
пространства Российской Федерации
относительно уровня
дошкольного образования

Социализация представляет собой последовательное, всестороннее включение ребёнка в общество, эмоциональное позитивное усвоение им общественных норм и ценностей, формирование собственной активной позиции личности.







инициативность

жизнерадостность

любопытство

**стремление
узнать новое**



Организация образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей воспитанников

Создание условий для того, чтобы дети выражали свои чувства и мысли

Создание ситуаций, благодаря которым дети сами выбирают условия и участников совместной деятельности

Оказание детям недирективной помощи, поддержка детской инициативы и самостоятельности



**Характер
взаимодействи
я со
взрослыми**

**Предметно-
пространственная
развивающая
образовательная
среда**

**Система отношений
ребёнка к миру,
другим людям и
самому себе**

**Создание
многокомпонентно
й образовательной
среды**

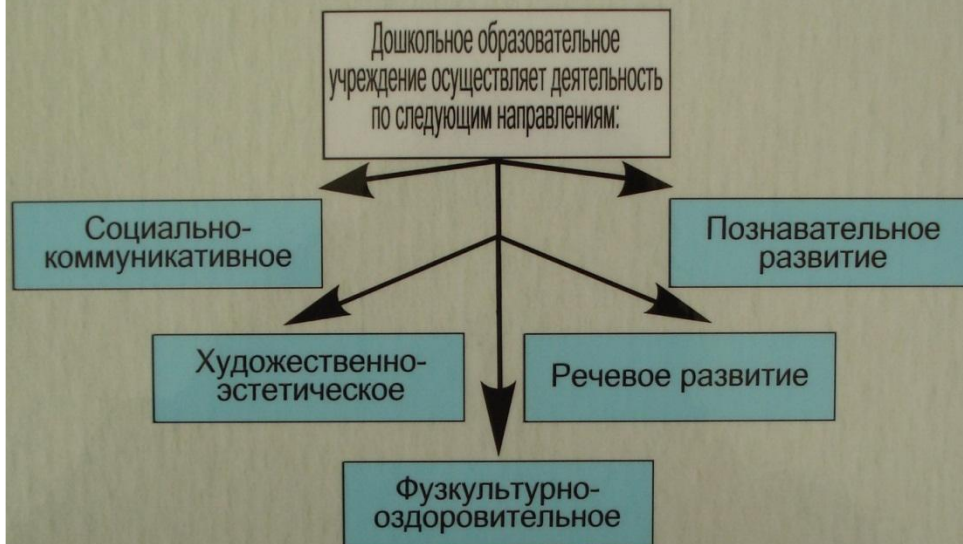






МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД №7"

осуществляет свою деятельность по
общеобразовательной Программе
дошкольного образования
"От рождения до школы"
под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой
М.А.Васильевой





СООТВЕТСТВУЕТ
ФГОС

**ОТ
РОЖДЕНИЯ
ДО
ШКОЛЫ**



примерная
общеобразовательная
**программа
дошкольного
образования**



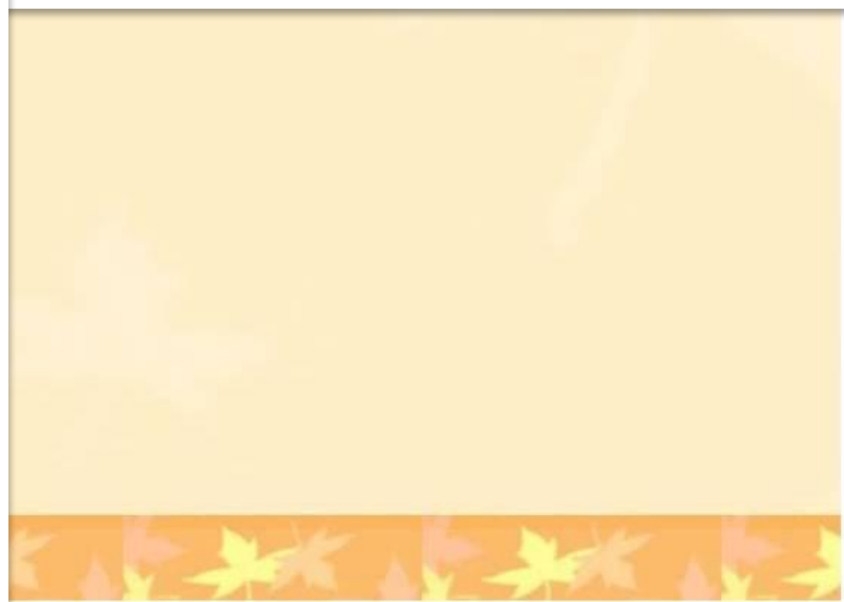
О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, Т.Д. Рабинович, Е.М. Марич

ОРГАНИЗАЦИЯ
РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ
В СООТВЕТСТВИИ
С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
СТАНДАРТОМ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Методические рекомендации для педагогических работников
дошкольных образовательных организаций
и родителей детей дошкольного возраста

Москва, 2014



Развитие самостоятельности :

Адаптивная
(умение понимать
существующие
социальные
нормы и
действовать в
соответствии с
ними)

Активная
(готовность
принимать
самостоятельные
решения)



Виды детской деятельности:

■ конструктивная



■ игровая



■ коммуникативная



■ продуктивная

■ восприятие художественной литературы и фольклора



■ двигательная

■ Самообслуживание и элементарный бытовой труд



■ познавательно-исследовательская



■ музыкальная



Основные механизмы социализации:



идентификация –
стремление ребёнка
походить на близких и других
значимых людей, перенимать
их личностные качества и
представления о мире.

интериоризация –
присвоение моделей
поведения, копирование
образцов действий и
включение их в картину
собственных моделей
поведения.

**ролевое
экспериментирование** –
направлено на апробацию
различных качеств личности
через социальные роли в
обществе.

**социальные ритуалы и
социальные образцы** – как
устойчивые модели поведения
в определённых социальных
ситуациях взаимодействия
представляют собой
эффективный механизм
построения взаимодействия и
межличностных отношений.







КАБИНЕТ ЛОГОПЕДА





КАБИНЕТ ДЕФЕКТОЛОГА





КАБИНЕТ ПСИХОЛОГА



КАБИНЕТ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ



СЕНСОРНАЯ КОМНАТА



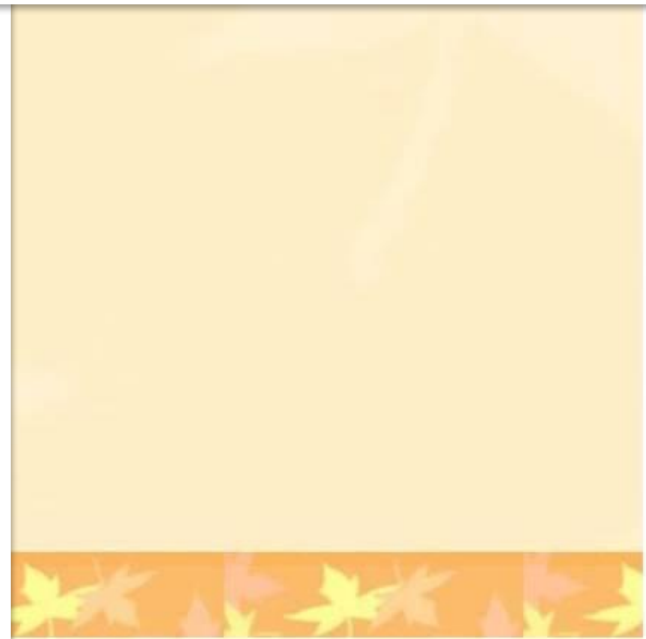
<http://e>



СЕНСОРНАЯ КОМНАТА



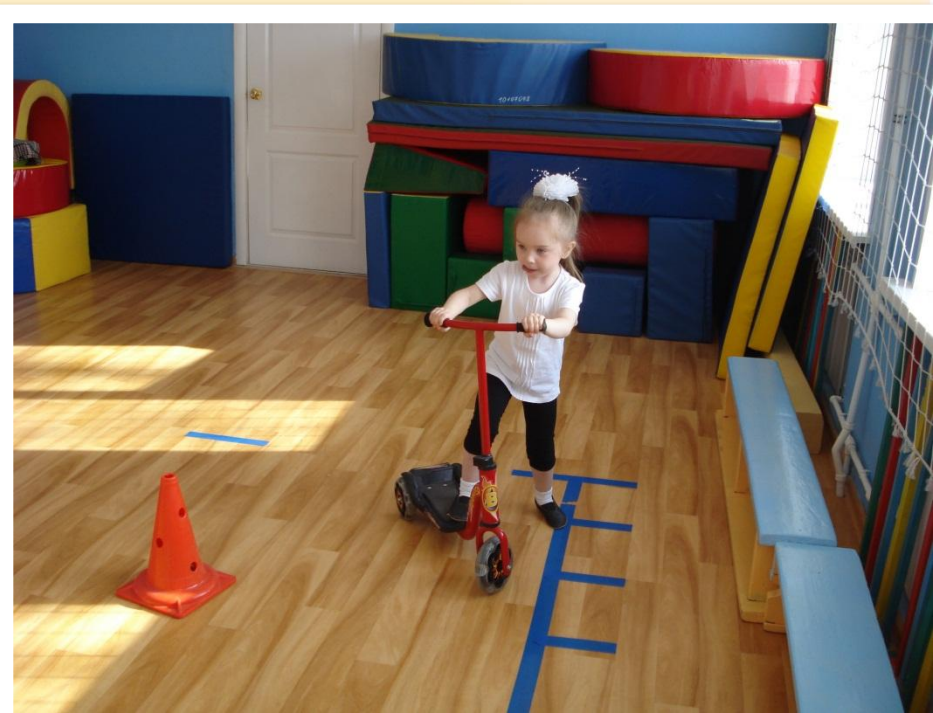
ТРЕНАЖЁРНЫЙ ЗАЛ





СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ





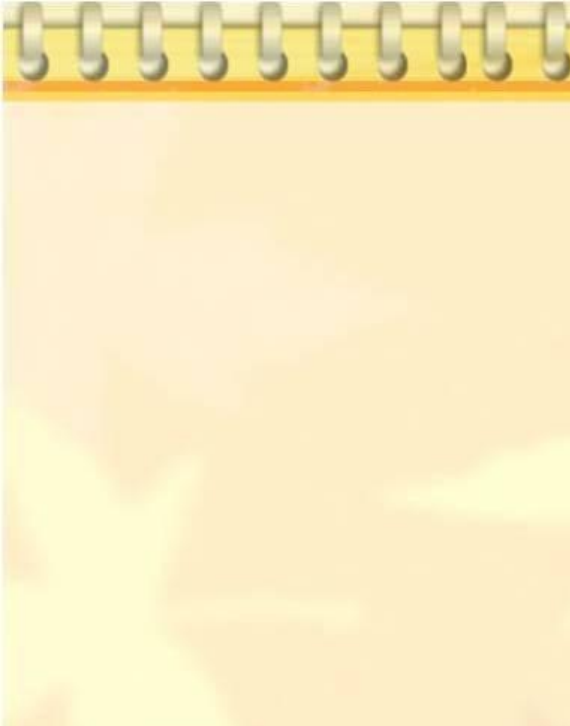










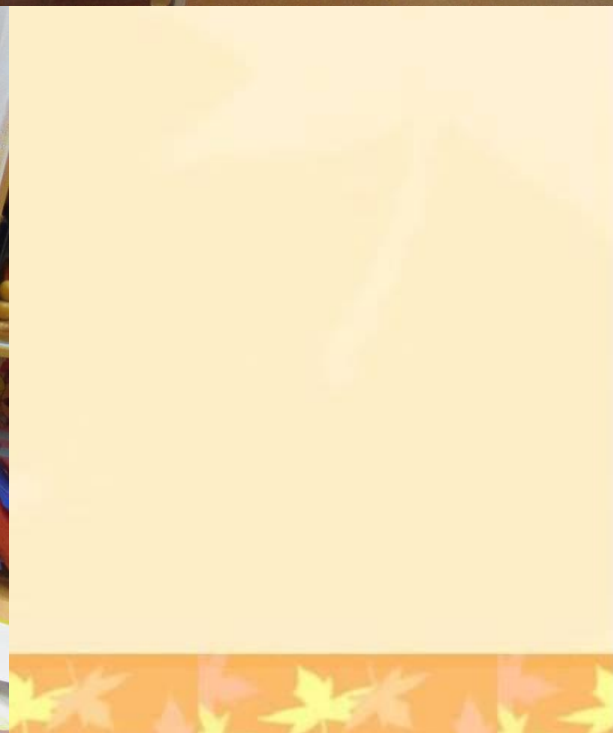






**Необходимо
предоставлять детям
возможность
участвовать в создании и
обновлении среды!**







Реализация задач ФГОС ДО в МБДОУ «Детский сад № 7»:

сформирована
социокультурная
среда,
соответствующая
возрастным,
индивидуальным,
психологическим и
физиологическим
особенностям детей

созданы условия
развития ребёнка,
открывающие
возможности для его
позитивной
социализации, его
личностного
развития



**Создание развивающей
предметно-пространственной
среды – неотъемлемое условие
реализации успешной
социализации и
индивидуализации
детей дошкольного возраста в
соответствии
с требованиями ФГОС ДО.**















**ЭТОТ
мир должен
окружать
ребёнка!**



**Благодарю
за внимание!**



Список литературы:

1. «Концепция построения развивающей среды» под ред. В.А. Петровского;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, от 17 октября 2013 г. № 1155;
3. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. Методические рекомендации для педагогических работников ДОО и родителей детей дошкольного возраста.-М.: Федеральный институт развития образования, 2014.;
4. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;
5. «Создание развивающего пространства социализации и индивидуализации дошкольников», статья из журнала «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» № 8, за август 2014.

