

- «Компетенция» (от лат. *competere* быть способным к чему-либо).
- Компетентный человек тот, кто обладает компетенцией (знающий, сведущий, квалифицированный)
- Компетенция - круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями.
- В обиход лингвистов термин введен Н. Хомским
- Первоначальный термин обозначал способность, необходимую для выполнения определенной, преимущественно языковой деятельности на родном языке.
- Компетентный говорящий/слушающий должен:
 - а) образовывать/понимать неограниченное число предложений по моделям;
 - б) иметь суждение о высказывании, т.е. усматривать формальное сходство/различие в значениях двух предложений.

- Понятие «коммуникативная компетенция» появилось в результате дальнейшего уточнения сущности понятия «языковая компетенция», связанное со знанием грамматики.
- В отечественной лингвистике данный термин возник в рамках изучения языковой личности. Языковая компетенция рассматривалась как качественная характеристика личности, которая позволяет участвовать в речевых ситуациях и актах с учётом нормативных правил языка.

- Понятие «коммуникативная компетенция» получило детальную разработку в рамках исследований, проводимых Советом Европы для установления уровней владения ИЯ. (Савиньон, Ван Эк, Страсбург, 1996, 2003).

- Коммуникативная компетенция выступает в качестве интегративной цели обучения ИЯ и понимается как «способность и готовность осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка в заданных стандартом/программой пределах».
- **Коммуникативная компетенция.** характеризуя определенный уровень владения языком, является сложной структурой, включающую в себя ряд компетенций: лингвистическую, социолингвистическую, социокультурную, дискурсивную, стратегическую, социальную (Азимов, Щукин, 1999,119).



**Лингвистическая (языковая)
компетенция - способность
понимать и продуцировать
неограниченное число
правильных в языковом
отношении предложений с
помощью усвоенных языковых
знаков и правил их соединения
между собой.**

Речевая/социолингвистическая компетенция - способность пользоваться языком в речевом акте. Предполагает умение выбрать нужную лингвистическую форму и способ выражения в зависимости от условий речевого акта: ситуации, коммуникативных целей и намерения говорящего.

национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культуры страны, а также способов пользоваться такими знаниями в процессе общения. Формирование данной компетенции проводится в контексте диалога культур с учетом различий в социокультурном восприятии мира и, в конечном счете, способствует достижению межкультурного понимания между людьми и становлению «вторичной языковой личности».

Социальная компетенция -
желание и умение вступать в
коммуникацию с другими
людьми, способности
ориентироваться в ситуации
общения и строить
высказывание в соответствии с
коммуникативным намерением
говорящего и ситуации.

Стратегическая (компенсаторная)

компетенция- умение
восполнить пробелы в знании
языка, а также речевом и
социальном опыте общения в
иноязычной среде.

Дискурсивная компетенция – способность конструировать и интерпретировать тексты разных регистров в зависимости от ситуации общения.

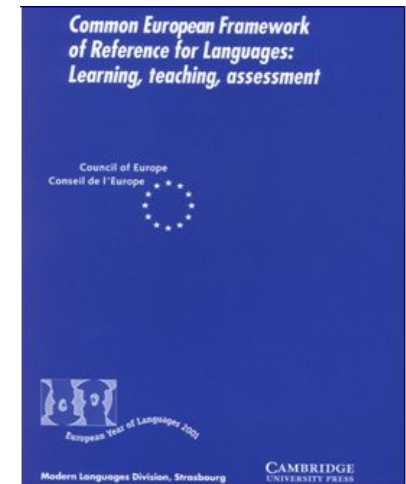
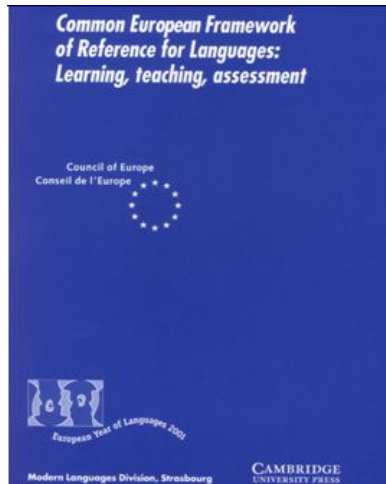
Межкультурная компетенция представляет высший уровень владения способами осуществления межкультурной коммуникации между представителями разных культур и социумов (Елизарова, 2001), т.е. предполагается успешное, эффективное общение представителей разных культур.

Компетенция является производной от компетентности и понимается как определённая сфера приложения знаний, навыков, умений и качеств, которые в комплексе помогают человеку действовать в различных, в том числе и в новых для него ситуациях.

Компетентность – многоплановая и многоструктурная характеристика качества профессиональной подготовки человека. Это психологическое новообразование личности, обусловленное интериоризацией теоретического и практического опыта

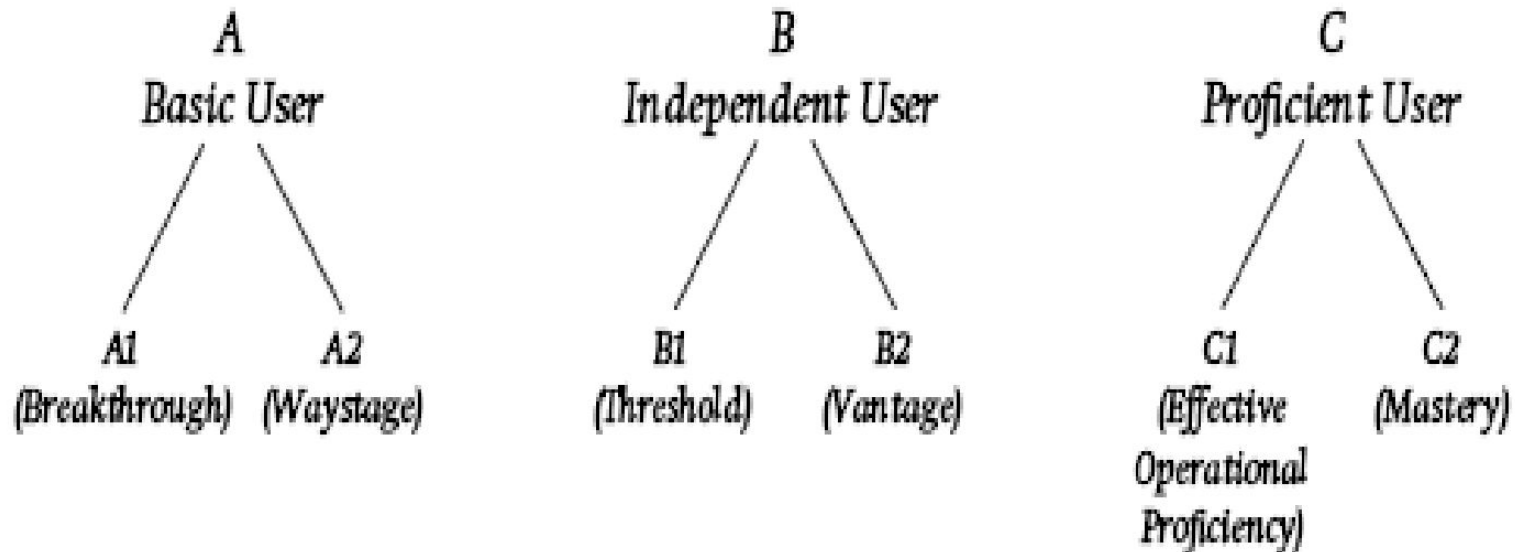
Разграничение терминов *компетенция* и *компетентность* компетенция - знания, навыки, умения, которые учащиеся должны усвоить
Компетентность - формируемая при этом способность к их применению в различных ситуациях общения

COMMON EUROPEAN FRAMEWORK of REFERENCE (CEFR)



LEARNING, TEACHING, ASSESSMENT

Level Division



CEFR: levels

Basic User

Basic User	A2	Can understand sentences and frequently used expressions related to areas of most immediate relevance (e.g. very basic personal and family information, shopping, local geography, employment). Can communicate in simple and routine tasks requiring a simple and direct exchange of information on familiar and routine matters. Can describe in simple terms aspects of his/her background, immediate environment and matters in areas of immediate need.
	A1	Can understand and use familiar everyday expressions and very basic phrases aimed at the satisfaction of needs of a concrete type. Can introduce him/herself and others and can ask and answer questions about personal details such as where he/she lives, people he/she knows and things he/she has. Can interact in a simple way provided the other person talks slowly and clearly and is prepared to help.

This extract is reproduced in Lingu@net Europa by kind permission of the Council of Europe.
Copyright © exclusively of Council of Europe.

http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/ManualRevision-proofread-FINAL_en.pdf

CEFR: levels

Independent User

Independent	B2	Can understand the main ideas of complex text on both concrete and abstract topics, including technical discussions in his/her field of specialisation. Can interact with a degree of fluency and spontaneity that makes regular interaction with native speakers quite possible without strain for either party. Can produce clear, detailed text on a wide range of subjects and explain a viewpoint on a topical issue giving the advantages and disadvantages of various options.
User	B1	Can understand the main points of clear standard input on familiar matters regularly encountered in work, school, leisure, etc. Can deal with most situations likely to arise whilst travelling in an area where the language is spoken. Can produce simple connected text on topics which are familiar or of personal interest. Can describe experiences and events, dreams, hopes & ambitions and briefly give reasons and explanations for opinions and plans.

This extract is reproduced in Lingu@net Europa by kind permission of the Council of Europe.
Copyright © exclusively of Council of Europe.

http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/ManualRevision-proofread-FINAL_en.pdf

CEFR: levels

Proficient User

Proficient	C2	Can understand with ease virtually everything heard or read. Can summarise information from different spoken and written sources, reconstructing arguments and accounts in a coherent presentation. Can express him/herself spontaneously, very fluently and precisely, differentiating finer shades of meaning even in more complex situations.
User	C1	Can understand a wide range of demanding, longer texts, and recognise implicit meaning. Can express him/herself fluently and spontaneously without much obvious searching for expressions. Can use language flexibly and effectively for social, academic and professional purposes. Can produce clear, well-structured, detailed text on complex subjects, showing controlled use of organisational patterns, connectors and cohesive devices.

This extract is reproduced in Lingu@net Europa by kind permission of the Council of Europe.
Copyright © exclusively of Council of Europe.

http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/ManualRevision-proofread-FINAL_en.pdf

Self-assessment checklist

		A1	A2
U N D E R S T A N D I N G	Listening	I can recognise familiar words and very basic phrases concerning myself, my family and immediate concrete surroundings when people speak slowly and clearly.	I can understand phrases and the highest frequency vocabulary related to areas of most immediate personal relevance (e.g. very basic personal and family information, shopping, local area, employment). I can catch the main point in short, clear, simple messages and announcements.
	Reading	I can understand familiar names, words and very simple sentences, for example on notices and posters or in catalogues.	I can read very short, simple texts. I can find specific, predictable information in simple everyday material such as advertisements, prospectuses, menus and timetables and I can understand short simple personal letters.