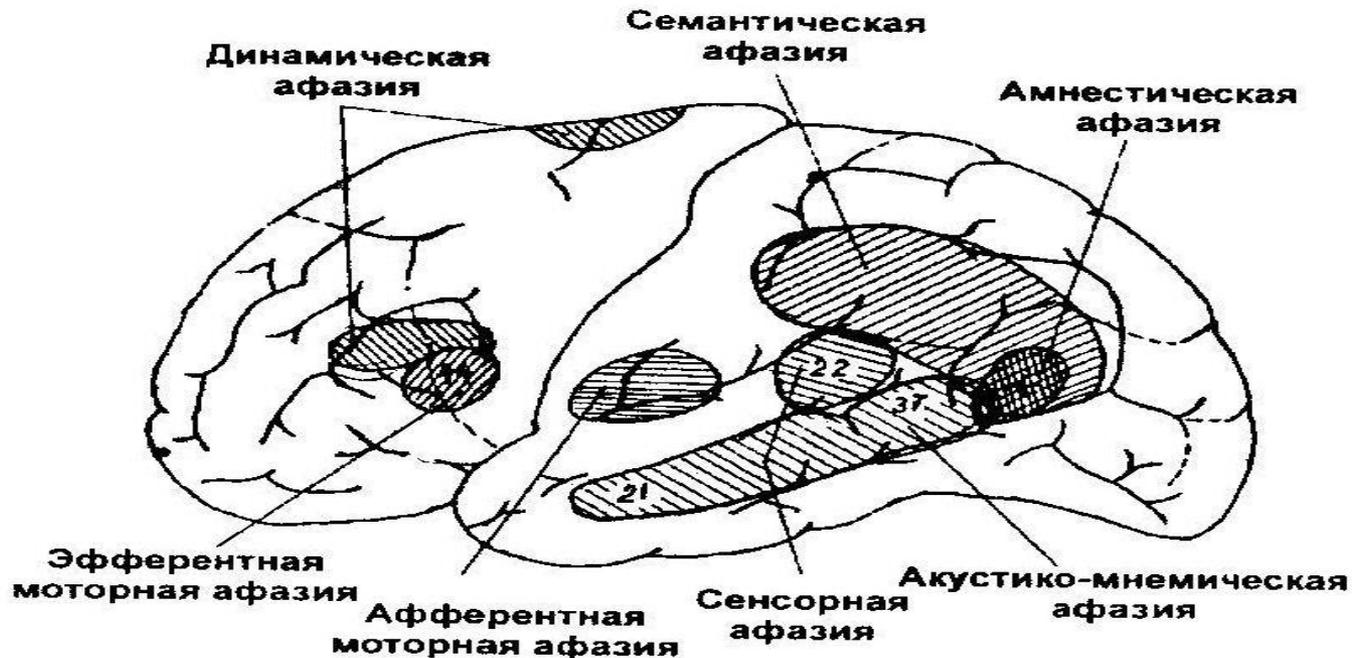


АФАЗИЯ АКУСТИКО –  
МНЕСТИЧЕСКАЯ И  
АМНЕСТИЧЕСКАЯ И  
ДИНАМИЧЕСКАЯ: МОЗГОВЫЕ  
МЕХАНИЗМЫ, СИМПТОМЫ И  
ЭТАПЫ  
ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ

*Над презентацией работали: Кособукина Надежда и  
Хохлова Владислава*

# Что такое афазия?

- **Афазия** - нарушение речи, возникающее при поражении левого полушария (у правшей) и представляющее собой системное расстройство различных форм ре



# Таблица

**Акустико -  
мнестическая**

**Амнестическая**

**Динамическая**

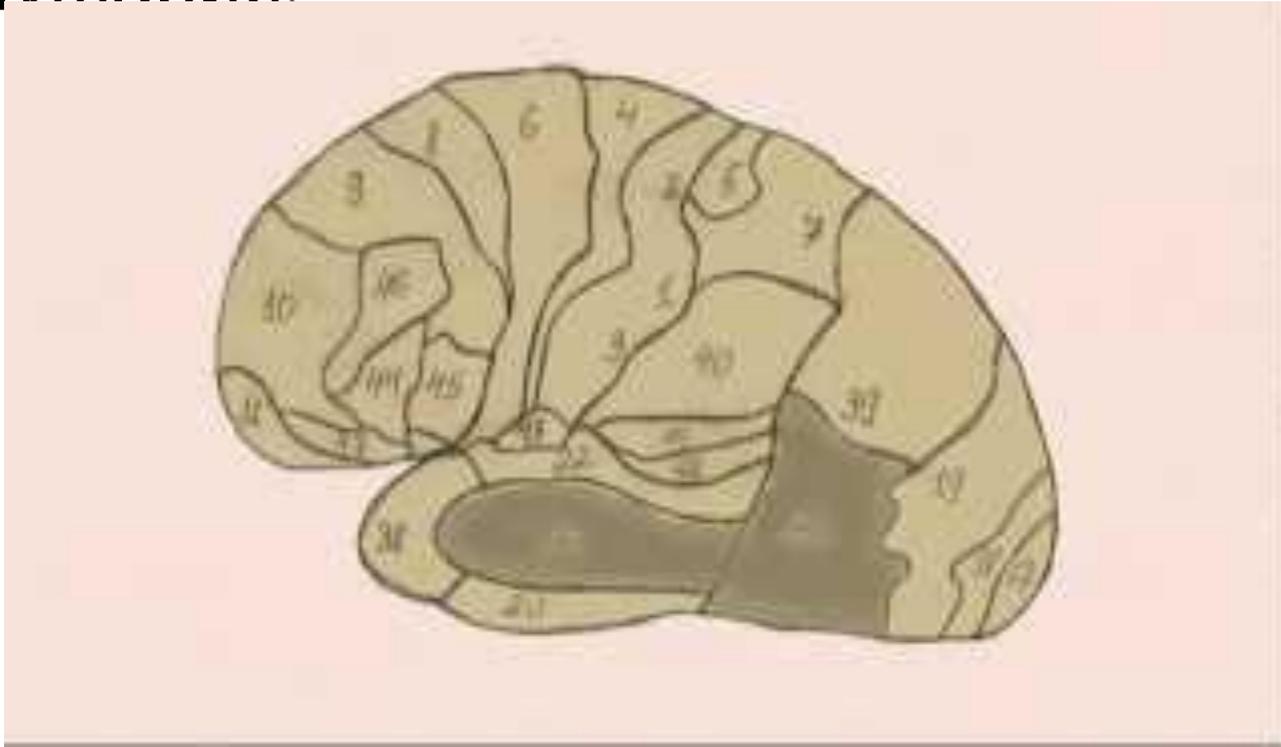
Симтоматика

Мозговые  
механизмы

Этапы  
восстановительной  
работы

# Акустико – мнестическая афазия

- Эта форма афазии возникает при поражении 21-го и 37-го полей, т. е. коры второй височной извилины левого полушария.



# В синдром акустико-мнестической афазии входят следующие

## СИМПТОМЫ:

- Отсутствует нарушение процесса звукоразличения при малом объеме материала.
- Сохранен фонематический слух.
- Понимание речи нарушено не грубо, но нарушено значение, а нередко и смысл слова, высказывания.
- В устной спонтанной речи преимущественно вербальные парафазии.
- Письмо и чтение не грубо нарушаются или остаются сохраненными.
- Нарушение понимания речи.
- Феномен отчуждения смысла слова. Однако механизмом отчуждения является нарушение связи слова с предметным образом.

# Механизмы нарушения речи при акустико – мнестической афазии:

- Нарушения слухоречевой памяти
- Сужение объема акустического восприятия
- Нарушение зрительных предметных образов



# Пример больного с акустико – мнестичекой афазией (после проникающего огнестрельного ранения левой теменно – височной области) Больному 36 лет.

- Балалайка – «Играть...ба балалайка...»
- Бабочка – «Это не петух...»
- Диван – «Это сидеть...бу....нет ди-ван..»
- Чемодан – «Часы...нет, что я, не часы, это в командировку.»
- Яблоко – «Фрукт, овощ, знаю это...люблю.»
- Шуба – «+», шкаф – «+»
- Дерево – «лес»
- Шкаф – «Ну это сейчас было, знаю я, вещи там всякие»

# Этапы восстановительной работы акустико – мнестической афазии

Центральной задачей обучения больных данной афазии является восстановление объема акустического восприятия, преодоление дефектов слухо – речевой памяти и восстановление устойчивых зрительных образов – представлений предметов.

Восстановительное обучение имеет 3 стадии...



# Первая стадия

Начинается работа не с речевых методов, а с методов и приемов, воздействующих на восстановление зрительно – предметных образов, что является задачей 1 стадии.

## **Методы:**

- ▣ *Рисование предметов*
- ▣ *Классификация предметов*

Эти 2 метода закрепляются рядом упражнений такие, как:

1. Упражнения с пропущенными словами – наименованиями, в которых слова замещаются картинками.
2. Чтение текста и соотнесение его с картинкой.

# Первая стадия

## Методы:

1. Конструирование предметов (или их изображений) из отдельных частей (животные, овощи, транспорт и др.)
2. Сравнение предметных изображений и нахождение общего и отличного в них.
3. Нахождение ошибок в изображении.
4. Дорисовывание заданных абстрактных элементов до любого предмета и др.

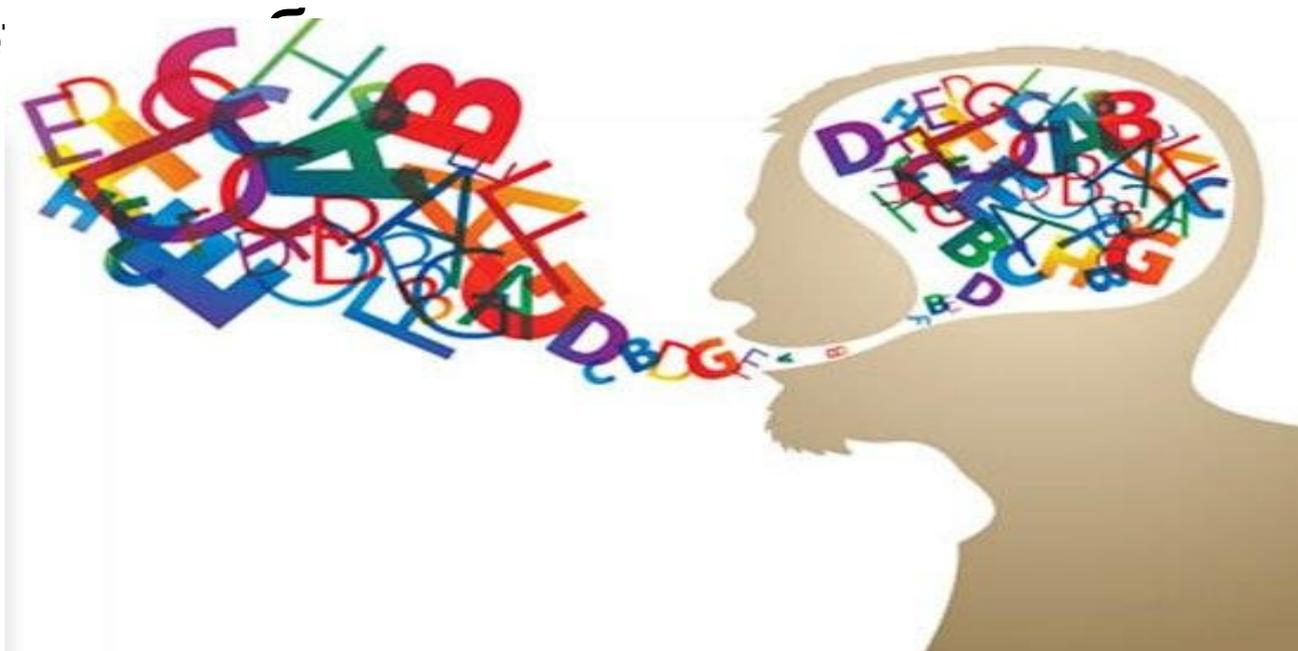
Эта система методов направлена на собственно восстановление процесса опознания и называния предметов.

# Вторая стадия

Восстановление повторной речи является задачей

второй стадии обучения.

Ме:



# Третья стадия

На третьей стадии восстановления *понимания* речи становится уже специальной задачей.

## Методы:

- *Реконструкция текста*
- *Восстановление понимания фразы*
- *Классификация слов по какому-либо заданному признаку.*
- *Постепенное обобщение слов.*
- *Составление и запись сначала предложений, а позже – текстов с заданными 1-3 словами.*

# Динамическая афазия

Динамическая афазия представляет собой нарушение речи на уровне предложений, а чаще – сукцессивного высказывания.

Она возникает при поражении передних отделов речевой зоны в области кпереди от зоны Брока и в задних отделах первой лобной извилины, соответствующих дополнител



# СИМПТОМЫ

- Отсутствие интонационных оттенков, дефекты в просодике.
- Сохранность повторения называния, понимания речи.
- Снижение общей психической активности и отсутствие вербальной.
- Сохранность понимания обращенной речи и ее моторных механизмов.
- Нарушается коммуникативная функция речи.
- Нарушается устная экспрессивная ее форма и внутренняя.
- Такие виды устной речи, как повторная, номинативная, остаются сохранными, сохранными остаются также письмо и чтение.
- Дефект монологической речи и развернутого диалога.

# Симптомы



- Активная фраза замещается употреблением неразвернутых фразеологических оборотов.
  - Снижается употребление глаголов, местоимений, прилагательных, деепричастий, увеличивается употребление вводных слов ,союзов .
  - Нарушается психологический уровень и уровень лексико– грамматической организации речи.

# Механизмы нарушения речи

- Лексико- грамматические конструкции .
- Механизм порождения высказывания, предложения, который состоит из четырех звеньев.
- Центральный механизм нарушения речи при динамической афазии лежит в нарушении внутренней речи, и прежде всего в нарушении ее предикативности.(нарушение динамики протекания нервных процессов в сторону инертности)

# Этапы восстановительной работы

Три наиболее важные задачи восстановительного обучения:

- Способность программирования планирования высказывания.
- Предикативность речи(восстановление актуализации глаголов)
- Активность речи.

**Имеет пять стадий обучения.**

# Первая стадия .

Задачей первой стадии обучения является работа над актуализацией глаголов с целью растормаживания произнесения стереотипных фраз. **Методы:**

- Невербальные
- Вербально – невербальные
- Вербальные

# От 1 ко 2 стадии.

- Важной является работа, подготавливающая переход ко второй стадии, на которой ведется восстановление предикативности речи и ее словаря.
- Главным здесь является предметно-картинный метод актуализации слов-действий.

# Вторая стадия

- На второй стадии работа по восстановлению функциональных связей слов продолжается, но постепенно переводится на вербальный уровень, и конструкция фразы усложняется –S-P-O.
- Одним из наиболее эффективных методов здесь является метод многозначности слова, который способствует восстановлению многозначности предикативных связей слова.

# Третий метод.

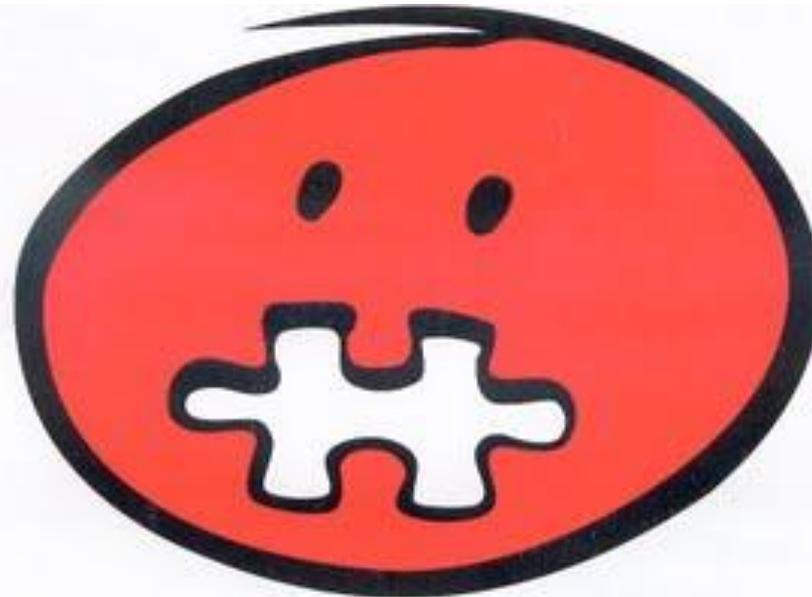
- На третьей стадии переходят к восстановлению более широких связей слов путем введения их в другие смысловые значения.
- С этой целью введется работа методами обогащения «сетки значений» слов и обогащения предметно- функциональных связей отработанных ранее слов( или их предметных аналогов).
- Вторая задача данной стадии – восстановление и наращивание образуемых связей , составляющих основу, «скелет» фраз и целых высказываний.

# Четвертая стадия.

- На четвертой стадии переходят к восстановлению собственной связной речи.
- Решение основной задачи на этой стадии – восстановление схемы целой фразы – создает определенные условия для восстановления активной развернутой речи. Этой задаче подчинены все приемы обучения.
- Очень полезен метод дополнения заданной фразы до целого.(далее переход к восстановлению умения активного построения фразы).

# Пятая стадия.

- На пятой стадии обучения переходят к восстановлению способности создавать схему целого рассказа.



**APHASIA** 

# Амнестическая афазия.

- Седьмая форма афазии- амнестическая, возникающая при поражении задневисочных и теменно- затылочных отделов мозга о описанная в свое время К. Гольдштейном и Т.Хэдом.
- Затруднения в назывании предметов являются единственным и центральным СИМПТОМОМ.



# Механизмы нарушения речи

- Первый механизм- более частный и общий с акустико- мнестической афазией – связан с дефектами оптического восприятия предмета, с дефектами выделения его существенных признаков.
- Второй механизм связан с патологическим состоянием коры, затрудняющим процесс выбора нужного слова из нескольких альтернатив.



# Этапы восстановительной работы.

- На первой стадии одной из задач восстановительного обучения при амнестической афазии является расширение активного словаря и обогащение связей слова внутри речевой системы.
- Другой задачей является восстановление зрительно-предметной сферы — восприятия и уровня образов-представлений.
- Восстановление обобщенного и устойчивого перцепторного предметного образа и связи его со словом является важнейшей задачей первой стадии обучения.

# Этапы восстановительной работы.

- На второй стадии возникают задачи более тонкие — восстановление многозначности слова, включение искомого слова во всевозможные связи, преодоление у этой группы больных «стереотипных» способов, поиска слова .