

Современные образовательные технологии



- 60-е годы XX века США: ТСО в учебном процессе
- 70-е годы XX века : идея управления учебным процессом для достижения цели
- Япония: системное мышление – в педагогику (Т. Сакамото)

**Технология: искусство,
мастерство + учение**

- Технология обучения – системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технологических и человеческих ресурсов, их взаимодействия.

Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

Системный подход в определении ЮНЕСКО



Педагогическая технология

Педагогическая технология - это
последовательная,
взаимообусловленная система
действий педагога,
направленных на решение
педагогических задач



Виталий Александрович Слостёнин российский
учёный в области педагогики
заслуженный деятель науки РФ
доктор педагогических наук

Что такое технология?

- Метод
- Процесс
- Преобразование
- Продукт
- Параметры



Виталий Александрович Слостёнин
российский учёный в области педагогики
заслуженный деятель науки РФ
доктор педагогических наук

Что такое технология?

- Способ
- Прием
- Последовательность
- Гарантированный результат
- Процедурность



Коджаспирова Галина
Михайловна
доктор философских наук
профессор

Что такое технология?

- Системность
- Деятельность
- Индивидуализацию
- Вариативность

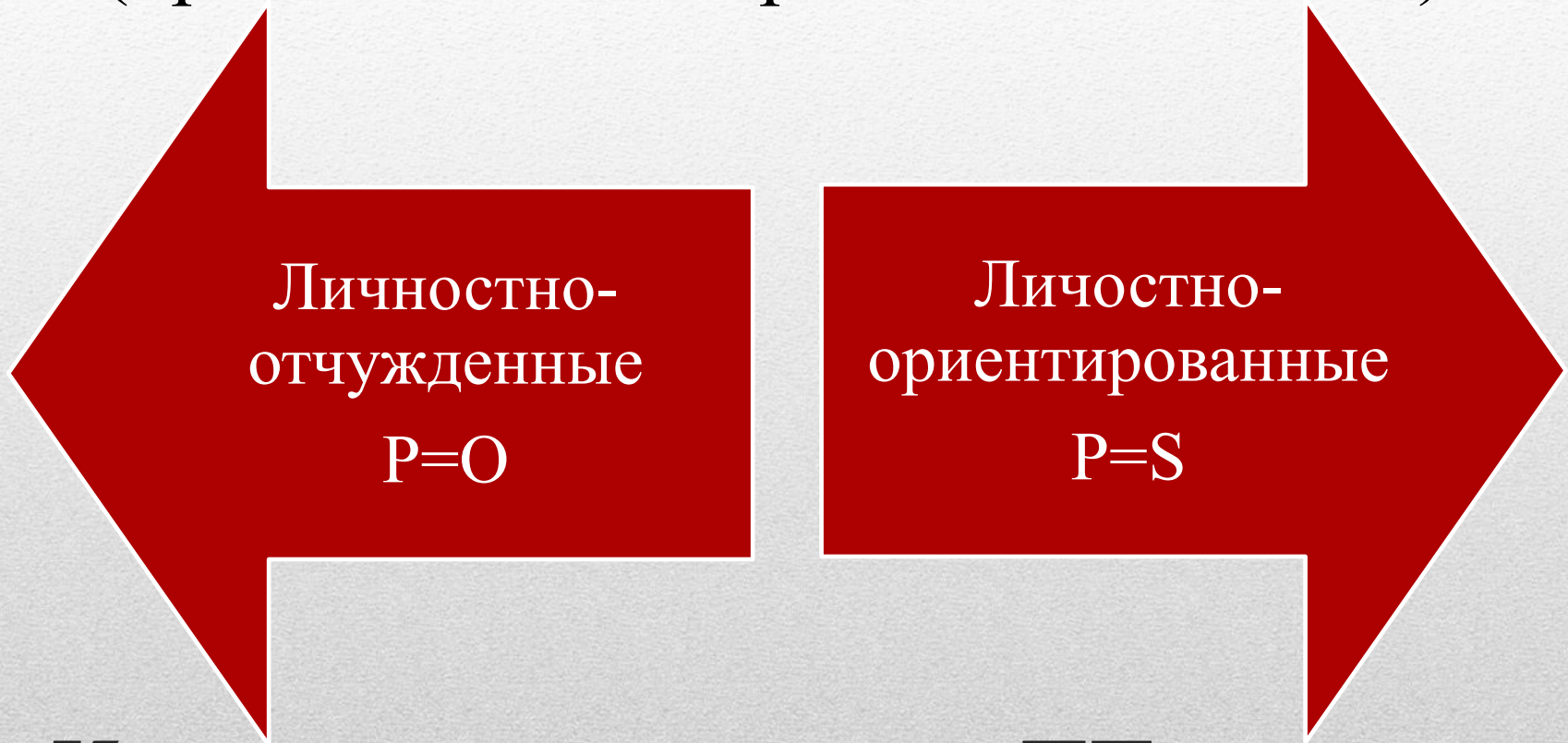


**На что ориентированы
современные
технологии?**

- 3 компонента (педагог, ребенок, процесс)
- Ребенок – S и O («сопротивление образованию»)
- Целостный характер педагогического действия
- Принцип индивидуализации, дифференциации
- Неоднозначное действие обучения
- Связь с жизнью
- Многофакторность процесса обучения

Специфика педагогической технологии

- По отношению к ребенку
(просвещение или развитие личности)



Классификация ПТ

- Короткие шаги – контроль – нет ошибок
– положительное подкрепление
- НО! Нет целостного восприятия

Технология программированного обучения (Б. Скиннер)

- Ребенок = духовное существо, имеет божественное начало
- Свободное воспитание, гуманистическая педагогика
- Самопознание и саморазвитие в партнерстве с учителем
- Формирование целостной личности
- Стремление к ответственному выбору
- Развитие способностей
- Педагогика отношений
- Единство развития ума, сердца и руки

Вальдорфская педагогика (Р. Штайнер)

- Всесторонне развитие личности
- Ценностные ориентации и отношения между детьми
- Культ здоровья
- Учет продвижения
- Индивидуальные и групповые планы
- Самоуправление
- Культ информации (Текст дня)
- Общественно-полезный труд на этапах обучения
- Ведущий метод – метод проектов

Технология свободного труда (Селестен Френе)



гуманно-личностная ориентация

активизация, интенсификация

деятельности

эффективность управления и

организации

дидактическое усовершенствование

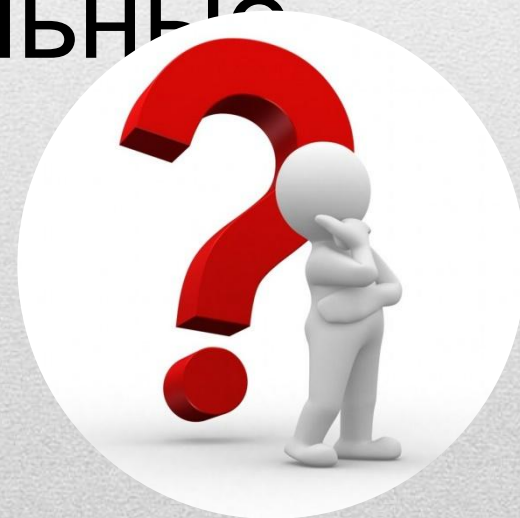
частнопредметные технологии

Систематизация

технологий по Г.К. Селевко:

ЧТО В ОСНОВЕ?

- альтернативные
- развивающего образования
- на основе информ. средств
- социально-воспитательные
- авторские школы



**Систематизация
технологий по Г.К. Селевко**



Общепедагогический: целостный образовательный процесс

Частнометодический (предметный) уровень

Локальный (модульный) уровень: решение частных дидактических и воспитательных задач

Уровни использования технологий

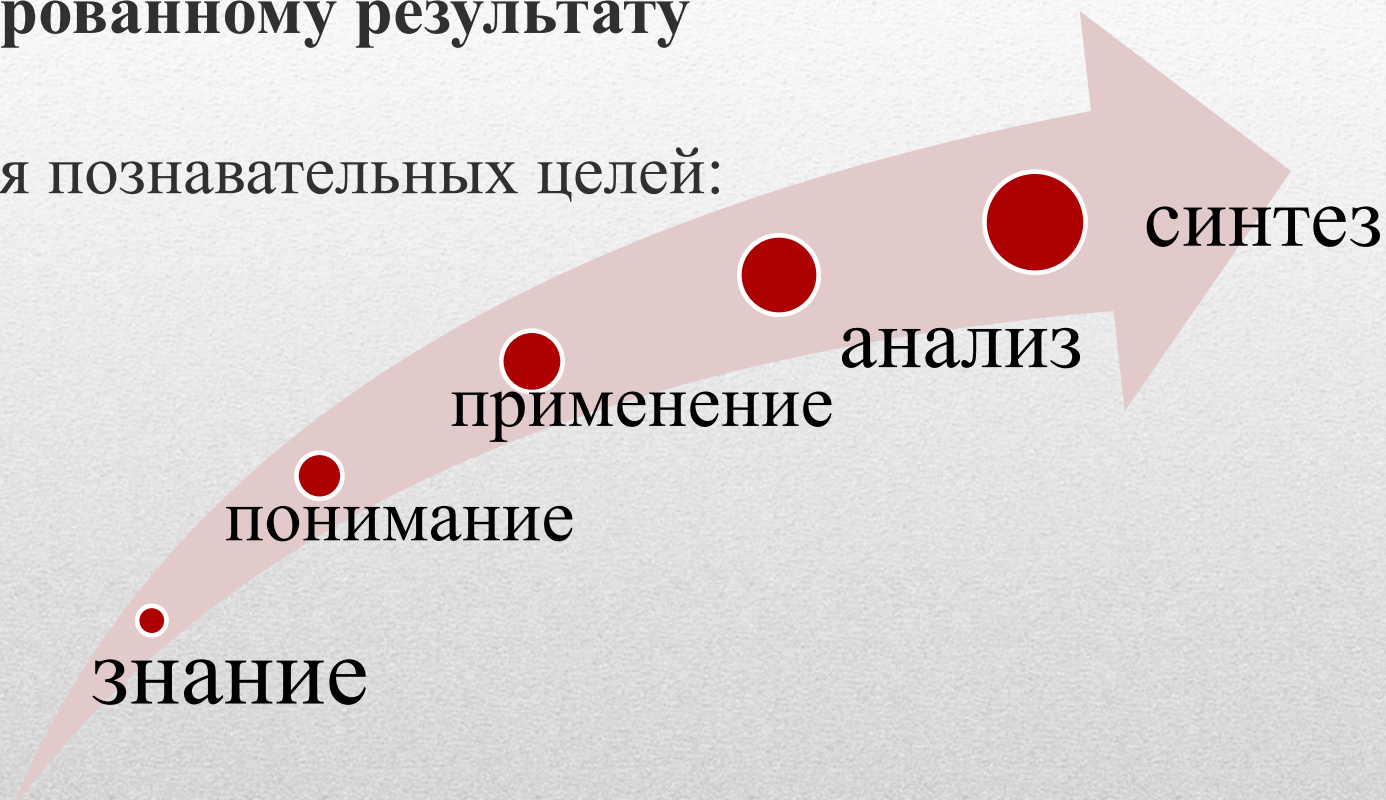
- Информационно – коммуникационные
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Т. уровневой дифференциации



**Какие технологии
актуальны?**

Дж.Кэрролл, Б. Блум, М.В. Кларин:
от фиксированных условий –
к фиксированному результату

Иерархия познавательных целей:



**Технология полного усвоения
знаний**

- Принципы:
- Всеобщая талантливость
- Взаимное превосходство
- Неизбежность перемен

- Варианты организации обучения:
- Классы однородного состава
- Внутриклассная дифференциация
- Профильные классы

Технология разноуровневого обучения

- **А.Г. Ривин: «организованный диалог»**
- **Преимущества:**
- Управление – навыки мышления
- Речь - мыследеятельность – память – опыт
- Инд. темп- комфорт
- Ответственность
- Самооценка
- Рост ассоциативных связей

Технология коллективного способа обучения

- **Виды парной работы:**
- Статическая
- Динамическая
- Вариационная

Технология коллективного способа обучения

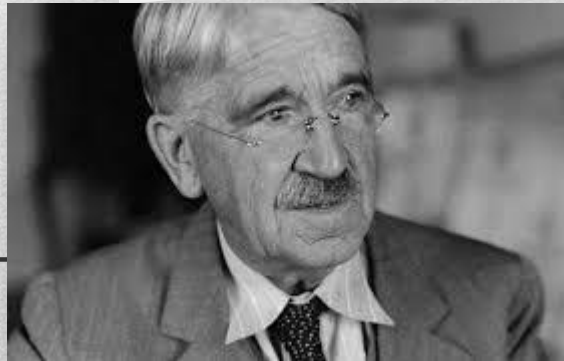
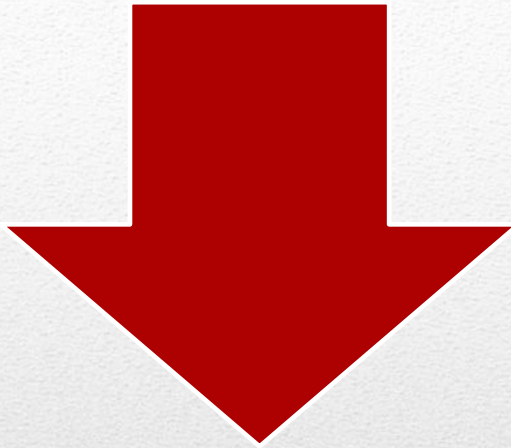
Учебное
содержание

The diagram features two large, red, stylized arrows pointing towards each other, meeting at a central point. The left arrow contains the text 'Учебное содержание' and the right arrow contains 'Технология овладения'. The background is a light gray gradient with a dark red horizontal bar at the top and a dark red horizontal line at the bottom.

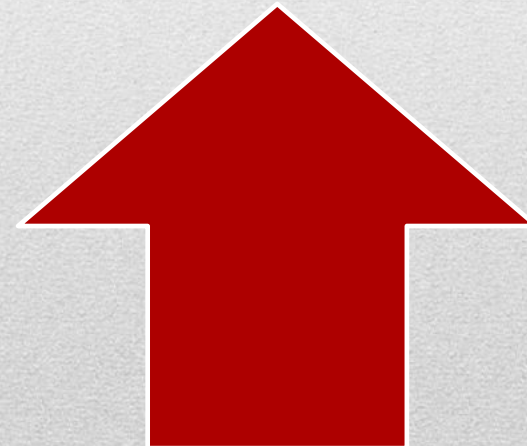
Технология
овладения

**Технология модульного
обучения**

Килпатрик
Уильям
Херд



ДЖОН
ДЬЮИ



**ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- Станислав Теофилович Шацкий
русский и советский педагог-
экспериментатор

Школа для детей
или дети для школы



Проектная технология

- Проекты игровые
- Экскурсионные
- Повествовательные
- Конструктивные

Первая классификация проектов (Коллингс)

- Технология сопровождения самостоятельной деятельности учащихся по решению проблемы
- Это не метод проектов!
- Консультирование
- Мотивирование
- Фасилитирование
- Наблюдение

Проектная деятельность

- По продолжительности
- По комплексности
- По способу преобладающей деятельности
- По количеству участников
- По продолжительности



Классификация типов проектов

- Практико-ориентированные
- Исследовательские
- Информационные
- Ролевые



Классификация типов проектов (деят-ть)

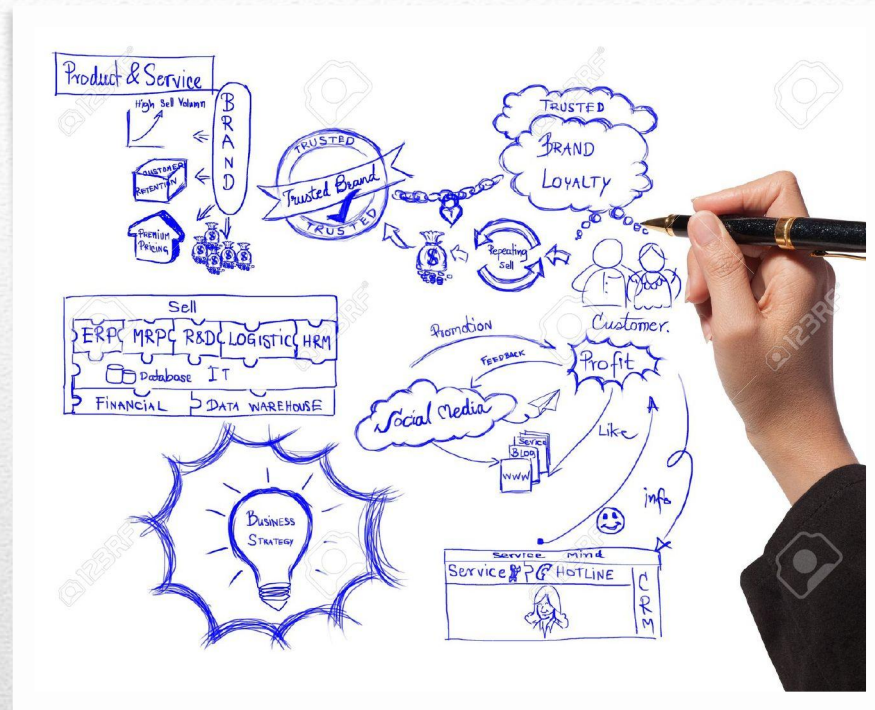
- По характеру контингента
- По продолжительности
- По комплексности

Классификация типов проектов

- Доклад
- Деловая игра
- Видео
- Инсценировка
- Театр
- Игры с залом
- Защита...

Виды презентации результата проекта

- Проблема
- План
- Поиск
- Презентация
- Портфолио



**Этапы работы
над проектом: 6 П**

- **Отличия от проектирования:**
- Свободный поиск
- Не регламентирована деятельность
- Не предполагается конкретный результат

Технология исследовательского обучения

- Видеть проблему
- Задавать вопросы
- Выдвигать гипотезу
- Определять понятия
- Классифицировать/структурировать материал
- Защищать идеи
- Наблюдать
- Экспериментировать
- Делать выводы

Исследовательские умения

- **Специфика:** моделирование условий реальной жизни
- **Принципы:**
 - Проблемности
 - Взаимодействия
 - Единства развития каждого
 - Самообучение

Технология активного обучения (имитационная)

- Основные правила общения:
- Доброжелательность
- Эмпатия
- Свобода выбора
- Ситуация успеха
- Умение понимать
- Умение воспринимать

Технология активного обучения (имитационная)

- Обучающие игры:
- ОДИ
- Ролевые
- Деловые
- Познавательно-дидактические

**Технология активного обучения
(имитационная): пример**

- **Познавательно-дидактические-ролевые-деловые**

С чего начать использовать обучающие игры?

- Идеи И.Г. Песталоцци: основной принцип воспитания – это согласие с природой, элементарное образование, наглядность
- А. Дистервег: культуросообразность, главная задача обучения – развитие умственных сил и способностей детей.
- К.Д. Ушинский: обучение – активный, волевой процесс, приучающий детей к умению преодолевать трудности

Технология развивающего обучения



Обучение?

Развитие?

**Технология развивающего
обучения:** зона ближайшего развития

- изменение построения обучения влечет за собой изменение психического облика школьника
- урок – основная форма организации обучения, но более динамичен, гибок; меняется его содержание

Технологии развивающего обучения Л. В. Занкова

- обучение на высоком уровне трудности;
- включение изучаемых дидактических единиц в многообразие функциональных связей (в прежней редакции — изучение материала быстрым темпом);
- сочетание чувственного и рационального познания (в прежней редакции — ведущая роль теоретических знаний);
- осознание школьниками процесса учения;
- развитие всех учащихся, независимо от уровня их школьной зрелости.

Дидактические принципы системы Л. В. Занкова

- Ребенок – S учения, способность самоизменяться
- Основу содержания обучения составляет система научных понятий, определяющая общие способы действия в предмете

Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова

Технология развития критического мышления

- Понятие
- Дидактическая модель: вызов-осмысление-рефлексия
- Приемы: кластер, таблица*, инсерт, синквейн, фишбоун, ромашка Блума, чтение с остановками, Знаю-Желаю знать-Узнал



- Зона ближайшего развития
- Л.С. Выготский
- Система Л.В. Занкова
- Технология Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова
- Технология саморазвивающего обучения Г.К. Селевко
- Развитие творческих качеств личности
- Г.С. Альтшуллер

Технология развивающего обучения

- Классификация:
- По области применения
- По характеру педагогического процесса
- По предметной области
- По игровой среде
- По содержанию



Игровые технологии

- умение формировать и отстаивать свою позицию;
- ораторское мастерство и умение вести диалог;
- командный дух и лидерские качества.



Технология дебатов: что формирует?

- провоцировать интерес
- быть сбалансированной
- иметь четкую формулировку
- стимулировать исследовательскую работу
- иметь положительную формулировку для утверждающей стороны

**Требования к теме
дебатов: тема должна...**

- Определение 2-х команд (утверждает тезис, отрицает тезис)
- Выбор темы (тезиса)
- Работа с информацией (активация, поиск, систематизация, кейс)
- Формирование стратегии (аргументы, вопросы, логика, работа в группе)
- Игра (раунды по 8 минут)
- Подведение итогов

Алгоритм проведения дебатов

Спикер У1

- представление команды
- формулировка темы
актуальность
- определение ключевых понятий, входящих в тему
- выдвижение критерия (ценность или цель команды)
- представление кейса утверждающей стороны
- заключение (таким образом... готов ответить на вопросы...)

Спикер О1

- представление команды
- формулировка тезиса отрицания
- принятие определений ключевых понятий
- атака или принятие критерия оппонентов
- опровержение позиции утверждения
- представление кейса отрицающей стороны

- Игра
- Проект
- Ситуативный анализ



Кейс-технология

- закрепление знаний теоретического курса
- отработка навыков практического использования схем анализа практических ситуаций
- отработка навыков группового анализа проблем и принятия решений
- экспертиза знаний теоретического курса

Цели и области применения кейс-технологии

консультант

эксперт

исследователь

Кейс-технология: роли педагога

- Моделирование (системный анализ, системное представление ситуации)
- Проблемный метод (представление проблемы, лежащей в основе ситуации)
- Метод описания
- Игровые методы
- Мозговая атака
- Дискуссия

Методы работы с кейсом

- **Обобщение** (Что происходит? С чьим участием и почему? Каков результат развития событий?)
- **Формулирование проблемы** (в одно предложение заявление – суть)
- **Участники событий** (роль, статус, характеристика кратко)
- **Хронология событий** (факты и события без оценки и в обратном хронологическом порядке)
- **Концептуальные вопросы**, затрагиваемые в ситуации
- **Альтернативные решения** (возможные направления действий)
- **Рекомендации** (точное описание выбранного курса действий и почему)
- **План действий (первые шаги)** (кратко и ясно описать первые шаги по реализации курса действий, приводящего к разрешению проблемы)

Алгоритм работы

- *Букатов В. М.* Педагогические таинства дидактических игр: Учебное пособие. — М.: Моск. психолого-социальный институт / Флинта, 1997.
- *Гин А. А.* Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. — М.: Вита-Пресс, 1999.
- *Гузев В. В.* Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. — М.: Народное образование, 2001.
- *Зайцев В. Н.* Практическая дидактика: Учебное пособие. Для пед. специальн. ун-тов и институтов пов. квалиф. работ, образ-я. — М.: Народное образование, 1999.
- *Зверева Н. М.* Практическая дидактика для учителя: Учебное пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2001.
- *Колеченко А. К.* Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. — СПб.: КАРО, 2002.
- *Кульневич С. В., Лакоценина Т. П.* Совсем необычный урок: Практич. пособие для учителей и классных руководителей, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. — Ростов н/Д: ТЦ «Учитель», 2001.
- *Селевко Г. К.* Современные образовательные технологии: Учебное пособие. — М.: Народное образование, 1998.
- *Щуркова Н. Е.* Практикум по педагогической технологии. — М.: Педагогическое общество России, 2001.
- Образовательные технологии (из опыта развития глобального мышления учащихся) / Под ред. Ю. Н. Кулюткина, Е. Б. Спасской. - СПб.: КАРО, 2002. - С. 134-136.
- Обучение менеджменту (конкретные ситуации). Сост. Ширяева И.В., Разина Е.М. — М.: Школа бизнеса МГУ, 1995.
- Коултер Д. Обучение методом конкретных ситуаций в России. Ассоциация развития управления // Менеджмент, 1995, № 1, с.8 - 11 Кейс-стади в учебном процессе: преимущества, методическое рекомендации, конкретные примеры /Волгин Н.А., Кушмин В.Н.,Олегов Ю.Г, Фоламьев А.Н.,- М: Изд-во РАГС, 1997г./
- Российский менеджмент: учебные конкретные ситуации. Кн. 1,2 -М: ГУУ, 1998г.

Литература, источники

- <http://www.eduref.ru/18de3-23f76.html> Современные психолого-педагогические технологии обучения
- • <http://kmetmuk.narod.ru/katalog/15.html> Где можно прочитать о педагогических технологиях
- • http://www.ipkpro.aaanet.ru/ipk_texn.html Современные педагогические технологии
- • <http://www.library.ru/help/guest.php?Search=TopicID%3D490> Педагогические технологии, педагогические технологии в общеобразовательной школе
- • http://www.mgopu.ru/ininfo/s2_edu-tech.htm Образовательные технологии
- • http://www.eduhmao.ru/portal/dt?last=false&provider=HMAOForPrintChannel&type=article&dbid=ARTICLE_49111 Критичное состояние классно-предметно-урочного преподавания в современной сумме педагогических технологий. П.С.Лернер
- • http://stunix.uni.udm.ru/~collor/sem_hm/Pedt_t.shtml Педагогические технологии
- • <http://eusi.narod.ru/lib/ped100/047.html> Педагогические технологии и технология обучения
- • <http://www.psylist.net/pedagogika/pedtex.htm> Основные признаки педагогической технологии
- • <http://www.psylist.net/pedagogika/inovacii.htm> Педагогические технологии и инновации
- • http://www.mgopu.ru/ininfo/r2_quality.htm Описание модели образовательной технологии и ее качественная оценка
-

Литература, источники

- 1.** *Кларин М.В.* Инновации в обучении: Метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин. – М. : Наука, 1997.
- 2.** *Михайлова Е.И.* Кейс и кейс-метод: общие понятия / Е.И. Михайлова // Маркетинг. – 1999. – № 1.
- 3.** *Смолянинова О.Г.* Кейс-метод обучения в подготовке педагогов и психологов / О.Г. Смолянинова // Информатика и образование. – 2001.-№

Литература, источники
