

# **ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**



- Следует отметить, что в настоящее время в отечественной и зарубежной психологии нет единого подхода к пониманию сущности психологии личности.

# *Индивид, личность, индивидуальность*

- **ИНДИВИД** - это человек, как единичное природное существо, особь, принадлежащая к человеческому роду
- **ЛИЧНОСТЬ** – это конкретный человек, представитель определенной общности (например, ближайшего социума – семьи, друзей, школьного класса), осознающий себя в окружающем мире, занимающийся социально-значимой (учебной, профессиональной и др.) деятельностью и наделенный определенными индивидуальными психологическими особенностями.

*Индивид, личность, индивидуальность*

- **индивидуальность**, отражает своеобразное сочетание психических и психологических особенностей конкретного человека

- **структура личности**

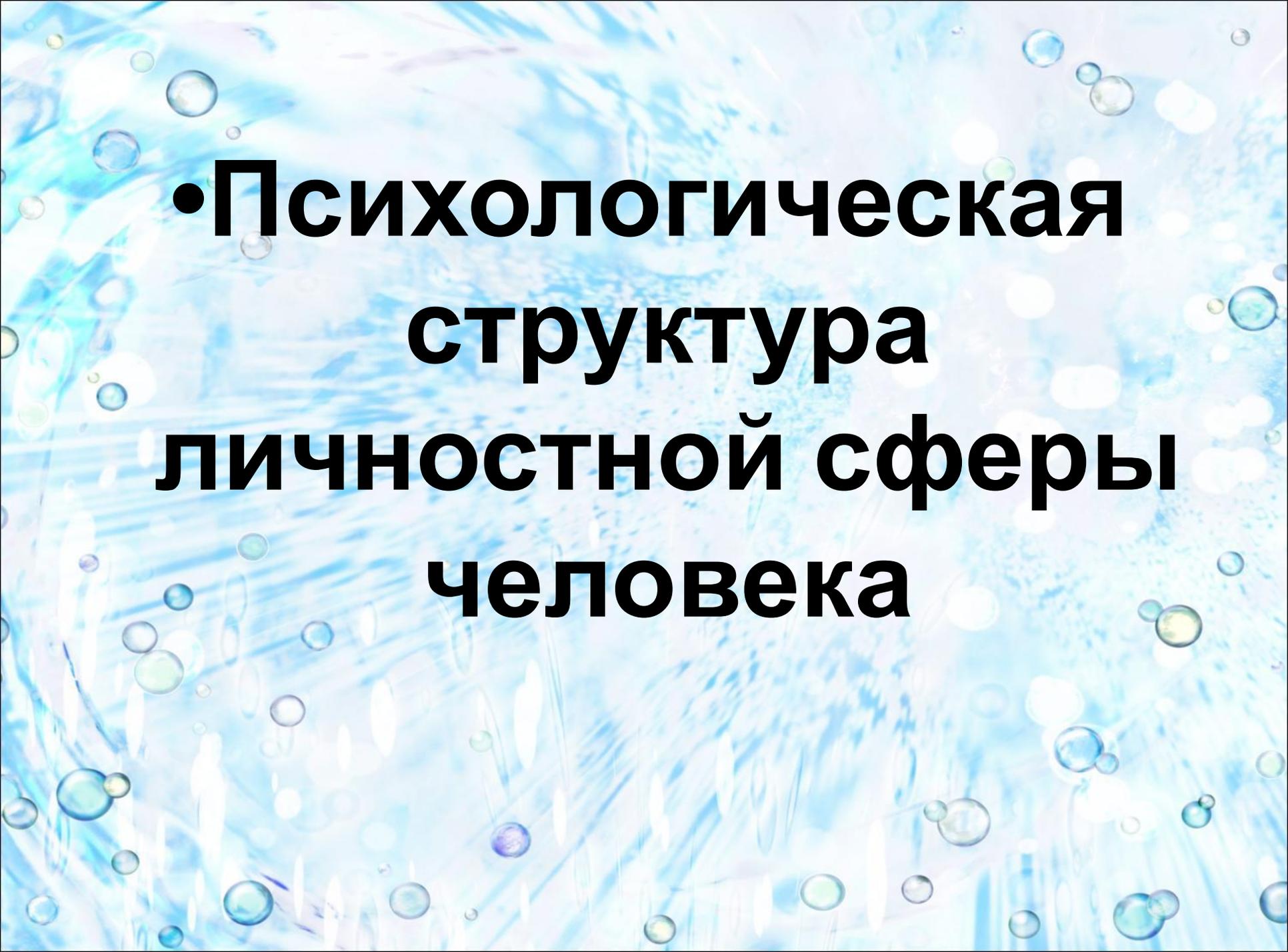
## **Мировоззренческий компонент**

(мировоззрение) личностной сферы (личности) человека представляет собой *систему его обобщенных взглядов на окружающий мир и место в нем человека, на отношение людей к окружающей действительности и самим себе, находящих выражение в духовных ценностях личности, ее идеалах, убеждениях и жизненных позициях (принципах).*

# **структура личности**

**Социально-психологический компонент**  
рассматривается как *личностные*  
*психологические явления,*  
*сформированные в результате*  
*взаимодействия человека с различными*  
*объектами окружающего его социума и*  
*реализуемые в его внешней*  
*деятельности*

- **социализация** (лат. *socialis* - общественный) **личности** в психологии и педагогике рассматривается как *развитие и самореализация человека на протяжении всей его жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества.*

The background of the slide is a vibrant, abstract image of blue water with numerous bubbles of various sizes. The bubbles are rendered with soft, glowing halos, giving the scene a dreamlike and ethereal quality. The overall color palette is dominated by light blues and whites, with some darker blue accents from the bubbles.

- **Психологическая  
структура  
личностной сферы  
человека**

- **Психические образования личности**
- В отечественной психологии и педагогике принято считать, что **психические образования** - это *лабильные* (подвижные, изменчивые) *психические явления, формирующиеся в ходе научения и определяющие качество профессиональной и всякой другой деятельности человека.*

- **Знания** представляют собой преимущественно логическую информацию, зафиксированную в сознании (памяти) человека или хранящуюся в материализованной форме (в его записях, книгах, на электронных носителях и др.).
- В настоящее время в отечественной военной психологии выделяются четыре вида знаний:
- **знания-знакомства** позволяют ориентироваться в обстановке в самых общих чертах. Это своеобразные знания-узнавания, когда человек может отличить неправильную информацию от правильной, "опознать" ее;
- **знания-репродукции** дают возможность воспроизвести ранее воспринимавшийся или заученный материал;
- **знания-умения** обеспечивают уверенное и творческое их применение в любых видах практической деятельности;
- **знания-трансформации** выступают условием для создания новых знаний на основе их логического преобразования или применения в ранее не рассматриваемых условиях

- к числу характеристик знания относятся:
- *объем* - количество информации, зафиксированной в сознании (памяти) человека;
- *глубина* - степень познания сущности процессов и явлений, хранящейся в сознании;
- *прочность* - степень устойчивости знаний при воздействии на них отрицательных (временных, эмоциональных и др.) факторов;
- *действенность* - возможность использования имеющихся знаний в практической деятельности;
- *гибкость* - способность человека творчески

**Навык** - это *автоматизированное* (доведенное до автоматизма) *действие*, выполняемое под *общим контролем и оценкой сознания* (сопровождается сознанием).

**Умение**, в отличие от навыка, представляет собой *комплексное психическое образование*, позволяющее выполнять *многосложные действия* под *особым контролем сознания*.

- В зависимости от этапа формирования и уровня сформированности выделяют четыре вида навыков и умений, которые в соответствии с психофизиологической логикой их формирования можно представить в следующем виде: начальные умения, простые навыки, сложные навыки и сложные умения.
- *Начальные умения* представляют собой первичное самостоятельное применение знаний в практической деятельности. Это первый шаг от имеющихся знаний к практической деятельности человека. В основе их формирования находится информация об алгоритме (последовательности и характере) выполнения конкретного действия. В этом случае сознание планирует (опережает) деятельность человека.
- *Простые навыки* - это уже несложные приемы и действия, совершаемые автоматически, т.е. вначале выполняется действие, правильность которого в последующем контролируется сознанием. Они формируются в результате многократного выполнения определенного действия на основе сформировавшегося начального умения.

В свою очередь простые навыки делятся на несколько подвидов: двигательные (формируются на основе работы двигательных анализаторов), сенсорные (используют возможности функционирования сенсорных анализаторов), умственные (реализуемые в мыслительной деятельности человека) и смешанные (опирающиеся на сформированные ранее двигательные, сенсорные и умственные навыки деятельности).

- *Сложные навыки* характеризуются как усвоенное комплексное автоматизированное действие, выполняемое точно, легко и быстро при незначительном напряжении сознания и обеспечивающее достаточную эффективность деятельности человека. Они, как правило, включают в себя несколько простых навыков, объединенных одним видом деятельности. Объединение нескольких простых навыков в одном сложном позволяет человеку высвободить свое сознание для решения других более важных задач своей деятельности.

*Сложные умения* отечественной психологией трактуются как комплексное действие, выполняемое в любых условиях деятельности под особым контролем (планированием и оценкой результата) сознания. Они знаменуют собой достигнутую в процессе научения возможность человека творчески применять сформированные навыки в непрерывно меняющихся условиях практической деятельности. В этом случае они являются своеобразным фундаментом, на котором основывается профессиональное мастерство людей, позволяющее им досконально овладевать конкретным видом деятельности, постоянно наращивать свои знания, формировать новые и совершенствовать имеющиеся навыки.

- **Привычки** – сложившийся способ поведения человека, осуществление которого в определенной ситуации приобрел для него силу потребности. Ее основу составляет система знаний, реализуемая в навыках и умениях выполнения соответствующего действия.
- По видам привычки объединяют на ситуативные (например, привычка, уходя гасить свет в помещении) и характерными, отражающими особенности поведения человека в целом (например, привычки здороваться со старшими, тихо говорить в общественном месте и т.д.).

- Система сформированных человеком привычек во многом предопределяются его **убеждениями**, которые рассматриваются как *осмысленные знания человека, органически слившиеся с его чувствами и получившие для него личностный смысл.*

- Высшим уровнем регуляции деятельности человека на основе реализации знаний, навыков, умений, привычек и убеждений выступает **сознательность**, которая рассматривается как *интегральное психическое образование, отражающее соотношение содержания деятельности (иногда - привычек) человека и его убеждений в конкретном действии.*

- ***Психические свойства личности***
- Под ***психическими свойствами личности*** понимаются *устойчивые психические явления, существенно влияющие на деятельность человека и характеризующие его главным образом с социально-психологической стороны.* Другими словами, это психические явления, которые реализуются в определенном социуме (социальной группе или во взаимоотношениях с другими людьми). В их структуру входят направленность, темперамент, характер и

- **Направленность** - это сложное психическое свойство, представляющее собой относительно устойчивое единство потребностей, мотивов и целей личности, определяющих характер ее деятельности.
- **Потребности** - нужда человека, как социально-биологического существа, в конкретном духовном или материальном предмете (явлении).

. Потребностям, как структурному элементу направленности личности, всегда присущи ряд специфических особенностей. Во-первых, они всегда носят конкретный содержательный характер, связанный или с предметом, которым стремятся обладать люди (жилище, одежда, пища и др.), или с какой-либо деятельностью (игра, учеба, общение и др.). Во-вторых, осознание потребности всегда сопровождается характерным эмоциональным состоянием (например, удовлетворения или неудовлетворения). В-третьих, в потребности всегда присутствует волевой компонент, ориентированный на поиск возможных путей ее удовлетворения.

- **цели** – осознанного идеального образа результата деятельности (выполняемого действия), направленной на достижение существующей потребности. В психологии личности это понятие используется при изучении преднамеренных действий, представляющих специфическую черту человеческой деятельности. При этом целеобразование рассматривается в качестве главного механизма формирования любых действий человека.

- По времени существования цели бывают оперативными (ближайшее время), перспективными (недели, месяцы), долговременными (годы) и жизненными. Жизненная цель выступает в роли общего интегратора всех других целей. Как правило, реализация каждого из перечисленных видов целей во взрослости осуществляется в соответствии с жизненной целью.

**Характер** в психологии рассматривается как совокупность наиболее устойчивых психических черт, проявляющихся во всех видах межличностного взаимодействия человека и выражающих ее индивидуальное своеобразие. Считается, что индивидуальные особенности человека, образующие его характер, в первую очередь зависят от личностной направленности, типа нервной системы и обуславливаются его волей, эмоциями и интеллектом (умом).

- Вариативность черт характера проявляется не столько в их качественном многообразии, сколько в количественной выраженности. Когда она достигает предельных величин, возникает так называемая **акцентуация характера**, означающая чрезмерную выраженность его отдельных черт или их сочетания. Считается, что это крайний вариант нормы поведения.

- В современной психологии для систематизации акцентуированных черт характера в большинстве случаев используется подход, разработанный К.Леонгардом, который выделил следующие тринадцать видов:
- *циклоидный* – чередование фаз хорошего и плохого настроения с различным периодом протекания;
- *гипертимный* – постоянно приподнятое настроение, повышенная психическая активность с жадой деятельности и тенденцией не доводить начатое дело до конца;
- *лабильный* – резкая смена настроения в зависимости от ситуации;
- *астенический* – быстрая утомляемость, раздражительность, склонность к депрессиям;
- *сензитивный* – повышенная впечатлительность, боязливость, обостренное чувство собственной неполноценности;
- *психастенический* – высокая тревожность, мнительность, нерешительность, склонность к самоанализу, постоянным сомнениям;

- *шизоидный* – отгороженность от внешнего мира, замкнутость, эмоциональная холодность, проявляющаяся в отсутствии сопереживания;
- *эпилептоидный* – склонность к злобно-тоскливому настроению с накапливающейся агрессией, проявляющейся в виде ярости и гнева;
- *застревающий* – повышенная подозрительность и обидчивость, стремление к доминированию, неприятие мнения других, конфликтность;
- *демонстративный* – выраженная тенденция к вытеснению неприятных фактов и событий, лживость, притворство, «бегство в болезнь» при неудовлетворении потребности в признании;
- *дистимный* – преобладание пониженного настроения, склонность к депрессии, сосредоточенность на мрачных и печальных сторонах жизни;
- *неустойчивый* – склонность легко поддаваться влиянию окружающих, поиск новых впечатлений и компаний, поверхностный характер общения;
- *конформный* – чрезмерная подчиненность и зависимость от других людей, недостаток критичности и инициативы.

**Способности** - соответствие психических особенностей личности требованиям, предъявляемым к ней конкретным видом деятельности. То есть, это психическое свойство личности, отражающее проявление таких ее особенностей, которые позволяют успешно выполнять различные виды деятельности.

Необходимо учитывать, что способности являются целостным отражением индивидуально-психологических особенностей человека и проявляются в мотивационном, операционном и функциональном механизмах его деятельности.

- Среди видов способностей выделяют частные, реализуемые в одном действии, специальные, применяемые в конкретной деятельности и общие, используемые во всех сферах деятельности человека.
- Уровни способностей определяют качество соответствующей деятельности человека. К ним относятся:
- *неспособность* - несоответствие психических особенностей личности психологическим требованиям выполняемой ими деятельности;
- *простая способность* - соответствие психических особенностей личности психологическим требованиям выполняемой ими деятельности;
- *одаренность* - способность личности достичь высоких результатов в конкретной сфере деятельности;
- *талант* - способность достичь выдающихся результатов в одной из сфер деятельности личности;
- *гениальность* - способность достичь выдающихся результатов в конкретной области человеческой деятельности.

Следует учитывать, что способности - это уже сформировавшееся психическое свойство и его следует отличать от склонностей и задатков. Если склонность представляет собой стремление личности к определенной деятельности, то задатки - это врожденные особенности психики, позволяющие личности эффективно выполнять конкретную деятельность. И первое, и второе, в отличие от способностей представляет собой только потенциал человека и может оказаться вовсе не востребуемым.

Знание психологической структуры личности, понимание механизмов ее функционирования и особенностей проявления является одним из важных условий эффективности управленческой деятельности всех категорий руководителей. В этом случае не только создаются условия для понимания и объяснения действий и поступков подчиненного персонала и коллег, но и для эффективного управления их совместной профессиональной деятельностью.