



**Тема 1.1. Основы методического обеспечения
организации учебно-тренировочного процесса и
руководства деятельностью спортсмена**

Занятие 01

**Методическое обеспечение организации учебно-
тренировочного процесса и руководства
деятельностью спортсмена**

* Проверка домашнего задания

* Диктант

* 1. Дать определение:

* - ФГОС

* - Образование

* - воспитание

* - обучение

- компетенции

* - общие компетенции

* - профессиональные компетенции

-2. Автор и название методик по избранному виду спорта

-

**Стратегия
развития физической культуры и спорта Мурманской
области на период до 2020 года**

* Цели занятия

* Обучающие

- * - раскрыть понятие и сущность методического обеспечения организации учебно-тренировочного процесса и руководства деятельностью спортсмена
- * - познакомить со структурой методического обеспечения организации учебно-тренировочного процесса и руководства деятельностью спортсмена

* Развивающие

цели:

- способствовать развитию умения правильно обобщить данные и сделать вывод

* Воспитательные цели

* - воспитывать устойчивый интерес к профессии

* - воспитывать ответственность за организацию собственной деятельности

План

- 1. Понятие и сущность методической работы по организации учебно-тренировочного процесса и руководства деятельностью спортсмена**
- 2. Структура методического обеспечения организации учебно-тренировочного процесса и руководства деятельностью спортсмена**

* *Методическая работа* - непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер.

* *Методическая работа* – это система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта, направленная на создание оптимальных условий для развития и повышения творческого потенциала каждого педагога и воспитателя, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей.

*** Главный объект методических усилий**
является тренер и спортсмен, их знания,
навыки, умения, убеждения.

Основные критерии в оценке
методической работы — реальные успехи в
учебно-тренировочной работе, рост
мастерства, четкость в реализации
современных программно-методических
требований.

*** Методическое обеспечение, направленное на повышение профессионального мастерства тренеров, охватывает:**

- производственную учебу тренерского состава;
- открытые учебно-тренировочные занятия (по типу открытых уроков в общеобразовательных школах);
- удовлетворение спроса тренеров на учебно-методическую литературу;
- направление тренеров на курсы повышения квалификации, на семинары и конференции;



- накопление и обобщение опыта работы ведущих тренеров спортивных школ; методическую помощь молодым тренерам;

- проведение общешкольных конференций по вопросам обучения и тренировки спортсменов разного возраста и разной квалификации.



2. Структура методической

деятельности спортивной школы

включает следующие направления:

- Организационно-методическую деятельность;
- Учебно-методическую деятельность;
- Научно-методическую деятельность.

*** Учебно-методическая работа**

-информационная

- аналитическая

Организационно-методическая работа

- собственно методическая

- координационная

- повышение профессионального мастерства

Научно-методическая работа

- прогностическая

- проектировочная

* Собственно-методическая функция

- организация методических служб спортивной школы (методический кабинет, методический совет, методический отдел, методическая группа и т. п.);
- непосредственное организационно-информационное обеспечение;
- проведение методических советов;
- сбор и обработку внешней информации путем участия в конференциях, семинарах и т.п.;
- знакомство с авторскими методиками внутри спортивной школы;



- подготовку материалов для сообщений тренерам-преподавателям;
- изучение уровня профессионального мастерства тренеров-преподавателей, поиск слабого звена в их деятельности и оказание помощи в этом направлении;
- внедрение в учебно-тренировочный процесс инновационных методик

* **Функция повышения квалификации**
направлена на рост профессионального
уровня

Повышение квалификации осуществляется
через организационные формы:

- курсы повышения квалификации;
- консультации;
- наставничество;
- самообразование;
- дистанционное образование;
- научно-практические конференции;



- методические занятия;
- открытые учебно-тренировочные занятия;
- проведение деловых игр с сотрудниками спортивных школ.



Координационная функция предполагает связь с научно-методическими организациями, учреждениями, подразделениями, планирование методической работы спортивной школы.

*** Учебно-методическая деятельность.**

-информационная функция направлена на информационное обеспечение управления учебно-тренировочным процессом

- аналитическая функция - предполагает выявление педагогического и управленческого опыта, его обобщение и пропаганду, направленность на повышение профессионального уровня тренерско-преподавательского и административно-управленческого состава.

.

*** Научно-методическая деятельность**

***Прогностическая функция* направлена на выбор наиболее целесообразного и эффективного содержания деятельности спортивной ШКОЛЫ.**

***Проектировочная функция* предполагает: выработку к перспективной модели деятельности детско-юношеской спортивной ШКОЛЫ;**

* Самостоятельная работа

1. Ответить на вопросы:

- Что такое методическая работа?
- Кто является главным объектом методических усилий?
- Назовите основные критерии в оценке методической работы
 - Раскройте структуру методической деятельности спортивной школы
- Какие функции выполняет учебно-методическая работа?
 - Раскройте функции собственно методической работы
 - Дайте характеристику функциям научно-методической работы