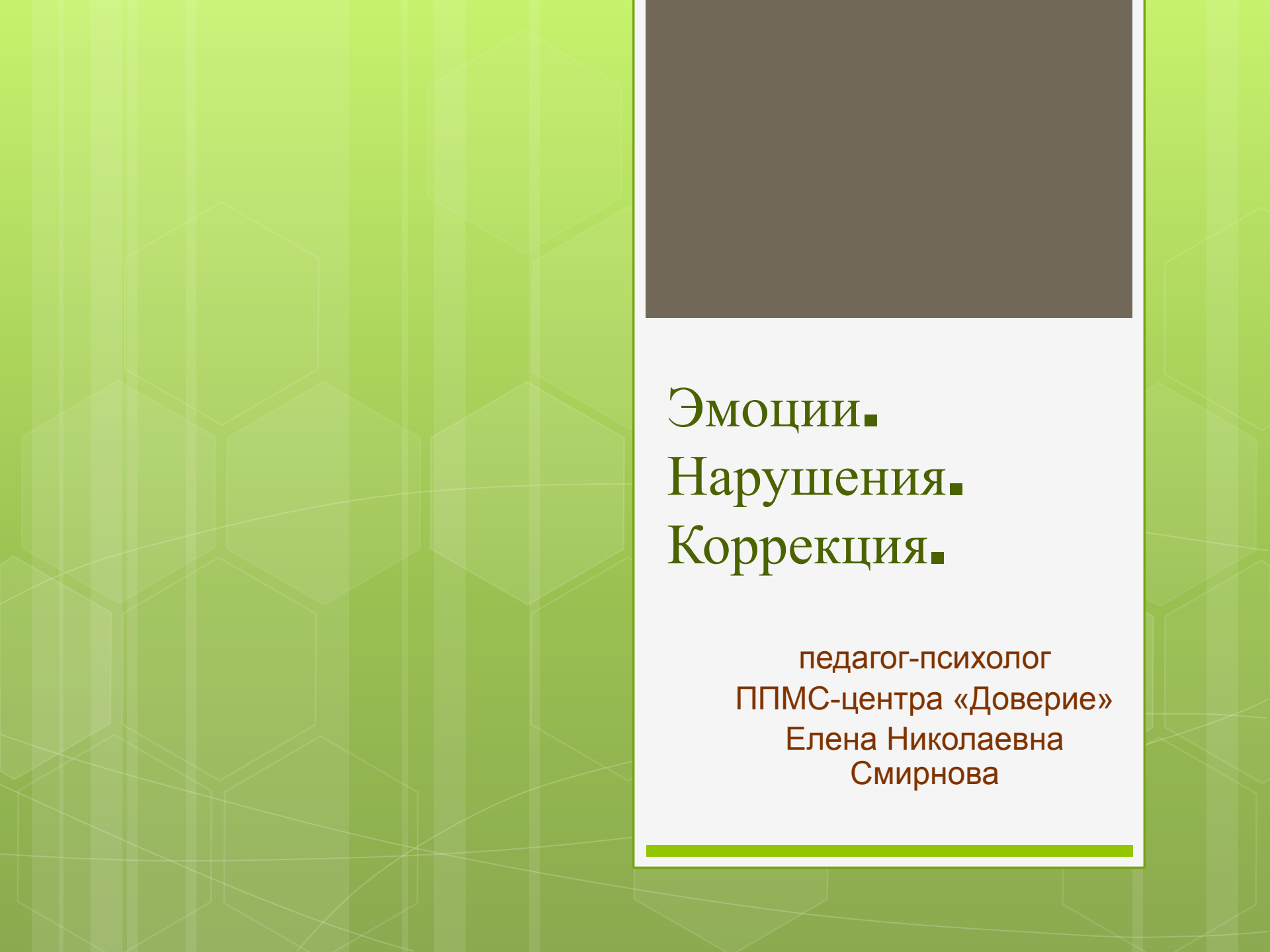


**Эмоциональные нарушения у детей.**

**Методы психологической коррекции.**





Эмоции.  
Нарушения.  
Коррекция.

педагог-психолог  
ППМС-центра «Доверие»  
Елена Николаевна  
Смирнова

Термин «ЭМОЦИИ» происходит от латинского глагола **emovere** –

**двигать,**

**возбуждать,**

**подбадривать,**

**волновать.**

# В эмоциях имеются три составные части:

- ❖ АФФЕКТ (эмоциональное напряжение, возбуждение);
- ❖ КОГНИЦИЯ (осознание своего состояния, обозначение его словом);
- ❖ ЭКСПРЕССИЯ (внешнее выражение в телесной моторике или поведении).

## Различают

**первичные** (основные) эмоции: радость, печаль, тревога, гнев, отвращение, стыд, удивление;

**вторичные** (сложные): смещение первичных эмоций, а также эмоций и их узких интерпретаций.

# Расстройства эмоциональной сферы:

- ❖ гипотемия (хроническое снижение эмоциональности);
- ❖ гипертимия (устойчивое эмоциональное возбуждение);
- ❖ паратимия (одновременное сосуществование двух противоположных по модальности эмоциональных состояний);
- ❖ нарушение динамики эмоций.

# Факторы, влияющие на эмоциональные нарушения:

## 1. Природные особенности:

- ❖ тип темперамента;
- ❖ тип нервной системы.

## 2. Социальные факторы:

- ❖ тип семейного воспитания;
- ❖ отношение учителя;
- ❖ отношения окружающих.

# Виды агрессии:

1. Физическая (физические действия против кого-либо);
2. Вербальная (угрозы, крики, ругань и пр.);
3. Косвенная:
  - ❖ направленная (сплетни, злобные шутки);
  - ❖ ненаправленная (крики в толпе, топание и т. д.);
4. Раздражение (вспыльчивость, грубость);
5. Негативизм (оппозиционная манера поведения).



# Причины и факторы появления агрессии у детей:

- ❖ наследственно-характерологические;
- ❖ биологические;
- ❖ некоторые соматические заболевания и заболевания головного мозга;
- ❖ влияние социального окружения.

# Коррекционная работа с агрессивными детьми:

- ❖ тематическая беседа;
- ❖ проигрывание ситуаций с последующим их анализом;
- ❖ метод рисунка;
- ❖ песочная терапия;
- ❖ сказкотерапия;
- ❖ игротерапия;
- ❖ работа с мягким материалом;
- ❖ работа с использованием воды.

# Причины возникновения тревожности у детей:

## Конфликты:

- ❖ внутриличностные конфликты;
- ❖ негативные требования;
- ❖ неадекватные требования;
- ❖ противоречивые требования

## Соматические нарушения

# Коррекционная работа с замкнутыми детьми:

- ❖ формирование желания общаться;
- ❖ формирование коммуникативных умений;
- ❖ формирование мотивации достижения

успеха.

# Причины возникновения страхов:

- ❖ предрасположенность, обусловленная типом нервной деятельности и типом темперамента;
- ❖ непроизвольная передача взрослыми своих опасений;
- ❖ излишняя строгость или вседозволенность;
- ❖ психологическая травма;
- ❖ потеря ребенком чувства защищенности.

# Рекомендации

- ❖ Научите ребенка не подавлять свои эмоции.
- ❖ Научите ребенка адекватным формам реагирования на те или иные ситуации или явления внешней среды.
- ❖ Не ограждайте ребенка от отрицательных переживаний.
- ❖ Не оценивайте чувства ребенка, не требуйте, чтобы он не переживал того, что он переживает.
- ❖ Отнеситесь к ребенку с пониманием, не смейтесь над ним, если он чего-то боится.
- ❖ Не заостряйте внимание на страхах ребенка.
- ❖ Не принуждайте ребенка к общению.
- ❖ Не общайтесь «за ребенка».
- ❖ Не сравнивайте ребенка с другими детьми.