

Тема 1.2.2.Обучение в сестринском деле

Содержание занятия

1. Функции медицинской сестры как преподавателя по вопросам, касающимся состояния здоровья.
2. Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная.
3. Способы обучения: формальные и неформальные, индивидуальные и коллективные.
4. Оценка потребностей пациента и (или) его семьи в обучении.
5. Оценка исходного уровня знаний и умений пациента. Учет факторов, влияющих на способность к обучению: возраст, образование, состояние здоровья.
6. Мотивация обучения.
7. Организация обучения.
8. Содержание обучения: сохранение здоровья, поддержание определенного уровня качества жизни.
9. Выбор времени обучения.
10. Планирование обучения совместно с пациентом, с учетом его индивидуальности.
11. Темп обучения. Активное участие и поощрение заинтересованности пациента в обучении.
12. Создание благоприятной для обучения обстановки: тишина, освещение, вентиляция, температура воздуха.
13. Педагогический такт. Необходимые коммуникативные навыки.
14. Педагогические приемы: беседа, демонстрация, обеспечения специальной литературой. Наглядность обучения.
15. Оценка качества и эффективности обучения.

Обучение – целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями и умениями под руководством опытных лиц.

Цель сестринской педагогики – обеспечить достойную жизнь пациенту в новых для него условиях в связи с заболеванием, чтобы жить в гармонии с окружающей средой.

Обучение в сестринском деле – это совместная деятельность медсестры и пациента для получения знаний, формирования умений и навыков у пациента.

Обучение – часть лечебного процесса.

Функции обучения:

- ❖ **образовательная** — стремление к получению знаний и приобретению умений и навыков. Навык — высшее проявление умения, способность выполнять действия самостоятельно;
- ❖ **развивающая** — способность применить знания и умения на практике;
- ❖ **воспитательная** — целенаправленное развитие личности.

Задачи обучения в сестринском деле

- ❖ удовлетворять нарушенные потребности пациента, то есть обучить пациента самоуходу;
- ❖ адаптировать пациента к болезни и способствовать повышению качества его жизни;
- ❖ пропагандировать здоровый образ жизни или корректировать существующий.

Обучение в сестринском деле — это взаимодействие медсестры, пациента и/или его родственников. Процесс обучения для медсестры-педагога зависит от состояния пациента и его близких в процессе преподавания, так как информация может быть воспринята:

- ❖ **активно:** есть собственные интересы и цели для их реализации посредством самостоятельного поиска и использования информации;
- ❖ **пассивно:** медсестра дает готовую информацию на основе ее профессионализма путем разъяснения, сообщения, показа, демонстрации;
- ❖ **мотивированно**, то есть с познавательным интересом в самой учебной деятельности. При этом выявляют и обсуждают проблемы пациента, цели и ожидаемый результат, объем сестринских вмешательств, их реализацию и оценку результата с возможной коррекцией.

Сферы обучения:

1. Познательная — позволяет анализировать факты и информацию, абстрактно мыслить, использовать полученные из окружающей среды знания и впечатления.

Сферы обучения:

2.Эмоциональная – характеризует настроение личности. Человек, получив информацию, изменяет свое поведение, выражает это чувствами, мыслями, мнением и оценкой каких-то факторов.

Сферы обучения:

3. Психомоторная – изменяет настроение, чувства, двигательную активность пациента в зависимости от общего самочувствия, нервно-психических и соматических заболеваний.



Способы обучения: