

Типология уроков



План

1. **Сущность
типологии уроков**
2. **Классификация
уроков**
3. **Характеристика
этапов
комбинированного
урока**



Литература

- **Конаржевский Анализ урока Ю.А. М. 1999г**
- **Капранова В.А. Основы школьной дидактики Минск: 2002**
- **Кульневич С.В. Лакоценина Т.П. Современный урок части 1 -7**



Типология

Уроки, характеризующиеся определенными общими признаками относятся к одному типу.

Тип урока – модель, образец, которые по своей дидактической конструкции, структуре, методике организации наиболее соответствуют данной цели, что отличает его от других.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПА УРОКА

Восприятие и первичное осознание нового материала

Изучение и первичное закрепление новых знаний

Мотивация – актуализация опорных знаний – восприятие, осмысление, закрепление – проверка усвоения – анализ и самоанализ

Закрепление знаний и выработка умений по их применению

Закрепление новых знаний

Мотивация – актуализация ведущих способов действий – самостоятельное применение знаний в сходной и новой ситуациях – самоконтроль – контроль – коррекция знаний и умений

Выработка умений самостоятельно применять знания в стандартных и нестандартных ситуациях

Комплексное применение знаний

Мотивация – актуализация комплекса знаний – образец применения знаний – самостоятельное комплексное применение знаний – самоконтроль – контроль – коррекция

Систематизация знаний и способов действий

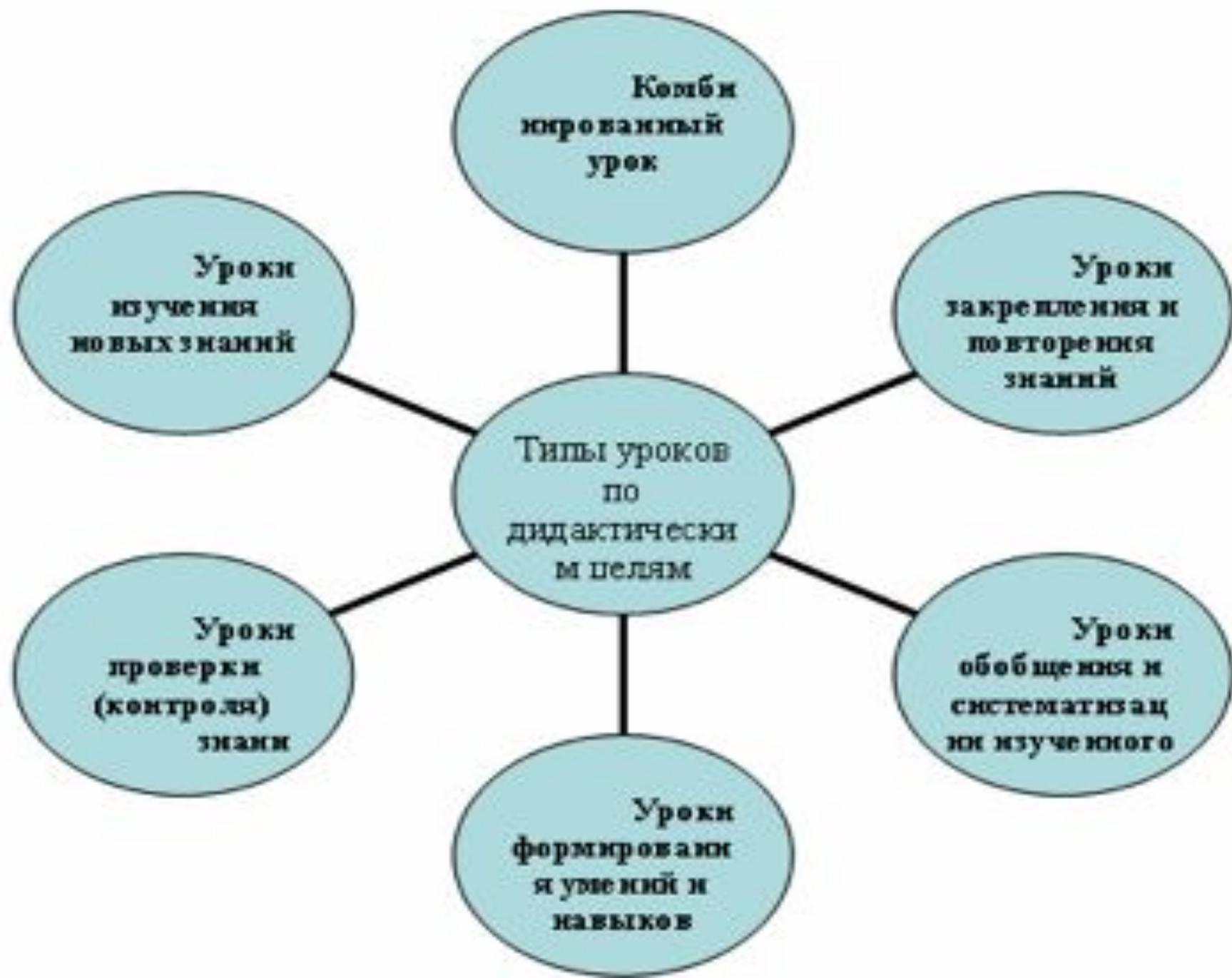
Обобщение и систематизация знаний

Мотивация – анализ содержания учебного материала – выделение главного – обобщение и систематизация знаний и умений – установление внутрипредметных и межпредметных связей – самоконтроль – контроль – коррекция

Определение уровня овладения знаниями и способами действий

Проверка, оценка и коррекция знаний

Мотивация – самостоятельное выполнение контрольных заданий – самоконтроль – контроль – анализ – оценка и самооценка – коррекция



Типы уроков

Усвоения
новых
знаний

Усвоения
навыков
и умений

Комбинированный

Применения
знаний, умений
и навыков

Обобщения
и систематизация
знаний

Презентация

Урок –
путешествие

Урок –
дискуссия

Урок –
игра

Урок проверки
и коррекции
знаний
умений

Творческое
применение
на практике
знаний, умений

Урок –

*Типология уроков в дидактической системе
деятельностного метода*

- уроки «открытия» нового знания;
- уроки рефлексии;
- уроки общеметодологической направленности;
- уроки развивающего контроля.



Этапы комбинированного урока

- 1. Организационный момент**
- 2. Проверка домашнего задания**
- 3. Контроль полученных ранее знаний**
- 4. Подготовка к усвоению новых знаний**
- 5. Усвоение новых знаний**
- 6. Закрепление новых знаний**
- 7. Инструктаж домашнего задания**

Этапы урока усвоения нового материала

- 1. Организационный этап
- 4. Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению.
- **5. Этап усвоения новых знаний.**
- 6. Этап закрепления новых знаний
- 7. Этап информации о домашнем задании и инструктаж по выполнению

Этапы урока закрепления изучаемого материала

- 1. Организационный этап
- 4. Этап подготовки к закреплению
- **6. Этап закрепления знаний**
- 7. Этап информации о домашнем задании

Этапы урока повторения

- 1. Организационный этап
- 4. Этап подготовки к повторению.
- 6. Этап повторения
- 7. Этап информации о домашнем задании

Этапы урока систематизации и обобщения знаний

- 1. Организационный этап
- 4. Этап подготовки к систематизации.
- 6. Этап систематизации и обобщения
- 7. Этап информации о домашнем задании

Этапы урока проверки и оценки знаний

- 1. Организационный этап
- 4. Этап подготовки к проверки и оценки знаний.
- 3. Этап всесторонней проверки знаний
- 7. Этап информации о домашнем задании

Характеристика каждого этапа

- **1. Организационный момент:**

- **Задача** - обеспечить нормальную внешнюю обстановку для работы на уроке
- *Содержание этапа:*
- Приветствие
- Определение отсутствующих
- Проверка готовности к уроку
- Проверка подготовленности классного помещения к уроку



Условия достижения 1 этапа

- **Сосредоточенность, выдержка, собранность учителя;**
- **Отсутствие многословия, выраженная волевая направленность;**
- **Спокойная уверенная манера держаться;**
- **Внимание к состоянию учащихся.**



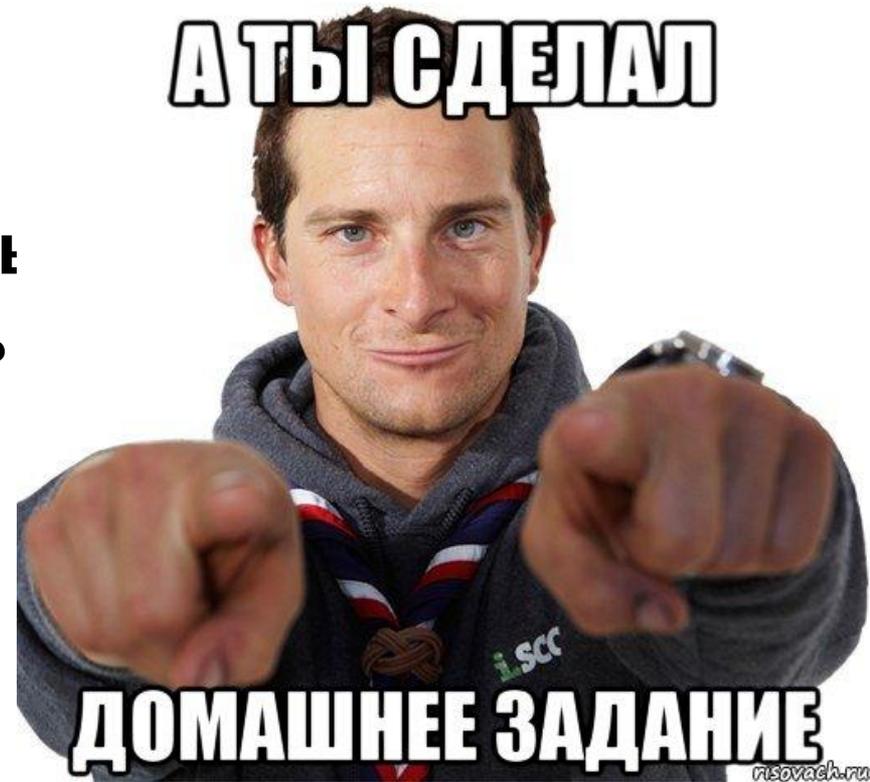
Показатель выполнения задачи

- Доброжелательный настрой всех участников.
- Кратковременность орг. момента.
- Полная готовность класса и оборудования.
- Быстрое включение класса в деловой ритм.
- Организация внимания всех участников.



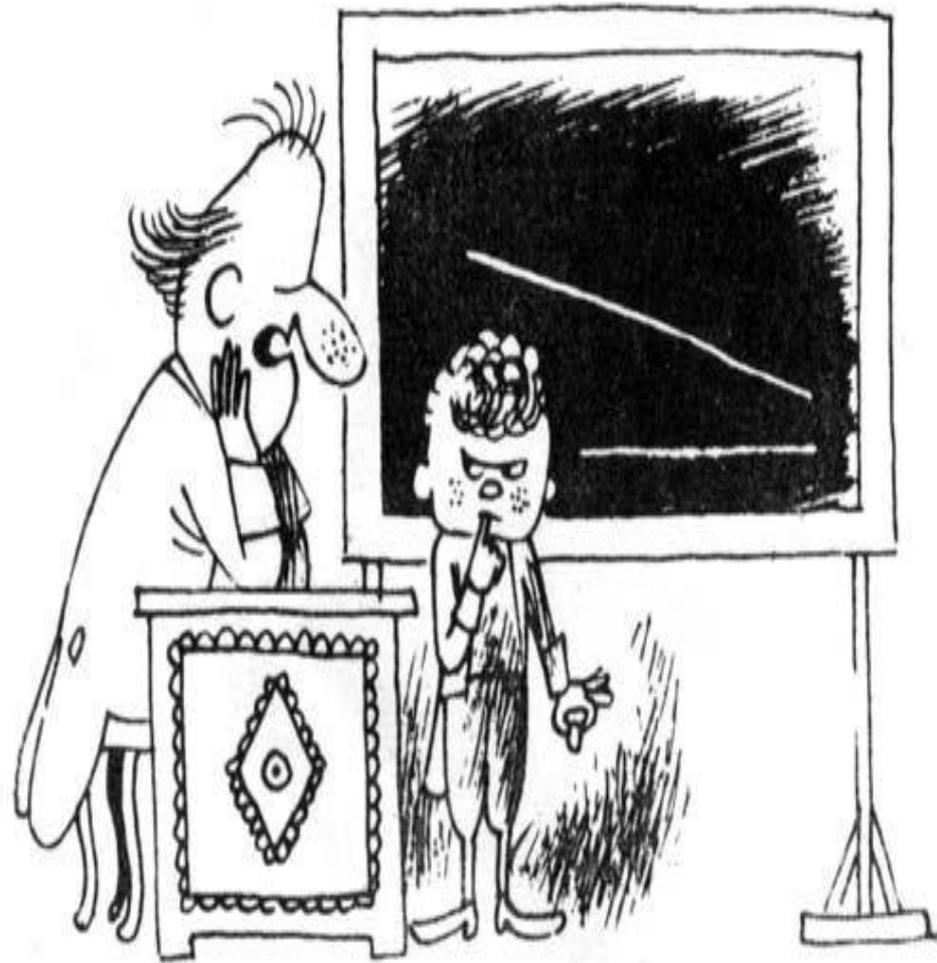
2. Этап проверки домашнего задания

- **Задача:** проверить правильность, полноту и сознательность дом. задания, выявить причины невыполнения, устранить пробелы в знаниях, симулировать к успеху,
- формировать чувство долга, настойчивость в достижении цели.



Содержание 2 этапа

- **Выявление факта выполнения д.з. всем классом**
- **Выяснение причин и принятие мер невыполнения**
- **Определение типичных недостатков**
- **Исправление ошибок**
- **Использование взаимопомощи и самоконтроля уч-ся**
- **Осмысление учителем своей деятельности на прошлом уроке**



— Стыдно, Лобачевский, двух параллельных провести не можете!

Показатели выполнения

- **Выявление факта выполнения всеми задания**
- **Обнаружение причин невыполнения и принятия мер по его ликвидации**
- **Использование различных форм контроля**
- **Сформированность мнения уч-ся о том, что «забыть» дом. задание невозможно.**
- **Формирование понимания у уч-ся связи выполнения их домашней работы с результатами своего обучения.**



3. Этап всесторонней проверки знаний

- **Задачи:**
- Глубоко и всесторонне проверить знания группы учащихся, выявив причины появления обнаруженных недостатков.
- Закрепление, уточнение знаний учащихся.
- Организация активной самостоятельной деятельности уч-ся.
- Развитие речи и мышления.

Содержание этапа

- Проверка различными методами объема и качества усвоения материала
- Проверка образа мышления, сформированности общеучебных и социальных навыков и умений.
- Комментирование ответов
- Организация самостоятельной деятельности всего класса



Условия достижения положительных результатов

- Использование самых различных методов проверки знаний – от фронтальной беседы, индивидуального опроса, кончая тестовой проверки
- Практика постановки дополнительных вопросов.
- Создание творческих ситуаций.
- Привлечение всего класса к активному слушанию, комментированию, рецензированию
- Специальные творческие задания



4. Этап подготовки к активному и сознательному усвоению знаний

- **Задача:**
- Организовать и целенаправить деятельность, подготовить их к усвоению
- Формировать целенаправленный характер учебной деятельности учащихся
- Научить ставить учебные цели и выбирать средства ее достижения

Содержание этапа

- Сообщение темы нового материала
- Формулировка цели и задач изучения
- Показ практической значимости изучения нового материала
- Постановка перед учащимися учебной проблемы
- *«Цели, спущенные кем-то сверху – чужие цели»*



Показатели выполнения учебно-воспитательной задачи

- **Активность познавательной деятельности на последующих этапах.**
- **Эффективность восприятия и осмысления нового материала.**
- **Понимания учащимися практической значимости изучаемого материала.**



5.Этап усвоения новых знаний

- **Задача:**
- **Дать конкретное представление об изучаемых фактах, явлениях, основных идеях, правилах, принципах вопроса.**
- **Добиться усвоения метода воспроизведения изучаемого материала.**

Содержание этапа

- **Организация внимания**
- **Организация учителем процесса восприятия, осознания, осмысления. Первичного обобщения и систематизации нового материала**
- **В ходе освоения учить добывать собственные знания.**

www.k0nk.ru



А Дистервег

- «Знания можно человеку предложить, подсказать, но овладеть ими он должен **путем собственной деятельности.**
- Можно наполнить чем-нибудь тело. Например... ядом, но ум наполнить ничем нельзя.
 - Он должен
 - **самостоятельно все охватить, усвоить, переработать»**

Показатели выполнения

- Проявятся на следующем этапе



6. Этап закрепления новых знаний

- **Задача:**
- **Закрепить в памяти те знания и умения, которые необходимы им для самостоятельной работы**
- **Добиться в ходе закрепления повышения уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания**
- **Выработать соответствующие навыки и умения**

Условия достижения результатов

- Не только понимание, но и оперирование знаниями, решение на их основе творческих и практических задач.
- Использование различных способов закрепления знаний, вопросов, требующих мыслительной активности, самостоятельной деятельности.

Показатели выполнения

- **Выявление учителем уровня прочности и осознанности знаний учащихся**
- **Умение учащихся узнавать и соотносить факты с и понятиями, правилами и идеями**
- **Умение воспроизводить основные идеи нового материала**
- **Умение выделять существенные признаки ведущих понятий, конкретизировать эти признаки**



7. Этап информации домашнего задания, инструктаж по его выполнению

- **Задача:**
- сообщить о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения, мотивировать необходимость и обязательность акта.
- Подвести итоги урока



Содержание этапа

- **Подведение итогов: как работал класс, кто из учащихся работал особенно старательно, что нового узнали**
- **Мотивирование домашнего задания: пробуждения любознательности (интересная постановка проблемы или стремление к совершенствованию навыка,**
- **апеллирование к чувству долга,**
- **использование стремления учащихся к признанию оценки их труда, учитывайте индивидуальные склонности и желания)**

Помните!

- Домашнее задание – инструмент развития **любопытности учащихся.**
- Многообразии домашних заданий – **преграда** **одностороннему** развитию личности



Условия выполнения

- **Обязательное выполнение этапа в границах урока до звонка**
- **Добиваться внимания всего класса**
- **Содержание д.з. должно быть понятным всем**
- **Учащиеся должны знать, как нужно делать д..з.**



Показатели выполнения

- Данное правильно (в начале урока или в середине) дом. задание поможет направить внимание учеников в нужном направлении
- Правильное подготовленное задание сможет превратить сам факт домашнего труда из нудной необходимости в увлекательную, полезную работу
- Сделать последующий урок интересней
- Даст возможность гармонично связать несколько уроков в единую систему
- Сделать приобретение знаний личностным процессом, т.е. превратить знания в инструмент познания
- Оказать неоценимую помощь в формировании характера личности ученика

**ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ - СТРАННЫЙ
ПРЕДМЕТ**



ОНО ВРОДЕ ЕСТЬ, А ВРОДЕ ЕГО НЕТ

Задание к КСР

- Тема: **Содержание образования как средство формирования базовой культуры личности**
- Проанализируйте свой учебный план, по которому вы занимаетесь в настоящее время, и дайте ему оценку с позиции осуществления принципа связи теории и практики.
- Предложите свой альтернативный подход к подбору содержания образования в ВУЗе.

BCĚ!

