



A photograph of a waterfall cascading down a rocky cliff face. The water is white and frothy as it falls. The cliff is covered in green moss and small plants. There are trees and bushes around the waterfall. The sky is overcast.

***Цель педагогической
деятельности***

План лекции

- 1. Понятие цели педагогической деятельности**
- 2. Цель воспитания в Российской Федерации (90-е годы XX века)**
- 3. Основные задачи (составные части) воспитания и образования**

1. Крившенко Л.Н. и др. Педагогика. – М.: ТК Велби, Проспект, 2006.
2. Радугин А.А. Педагогика. – М.: Высшее образование, 2002.
3. Пидкасистый П.И. Педагогика. – М.: Высшее образование, 2006.
4. Смирнов В.И. Общая педагогика: в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. – М.: Педагогическое общество России, 2000, с. 280 -327.
5. Смирнов В.И. Общая педагогика. – М.: Логос, 2007.
6. Педагогический энциклопедический словарь. / Под ред. Б.М. Бим-8. Каджаспирова Г.М., Каджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике (междисциплинарный) – М.-Ротов/Дон, 2005.
7. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А.Сластенина. – М.: Академия, 2006.
8. Макаев В.В., Казалиева А.К. Педагогика для социальных работников. – Пятигорск: ПГЛУ, 2003.

Целеполагание педагогической деятельности основывается на законах развития природы, общества, мышления и включает в себя объективную потребность социума в людях, соответствующих идеалам данного общества.

Цель педагогической деятельности отражает философские, экономические, политические, нравственные, биологические представления о совершенном человеке и его месте в среде людей.

Целью педагогической деятельности выступает идеал – высший совершенный образец человека (образы Будды, Иисуса Христа).

В Древней Греции зародилась идея всестороннего и гармонического развития личности.

Всестороннее развитие личности раскрывалось как развитие человека, сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту, физическое совершенство и способность к творческому труду.

Составными частями такого воспитания выступали умственное, нравственное, эстетическое, физическое воспитание и политехническое образование.

Общечеловеческий идеал в современном понимании – это свободная личность, способная посвятить себя счастью других людей

- **Идеал – возвышенный мотив, которым руководствуется человек, определяется направленность всей деятельности и жизни**
- **Идеальный человек – носитель общечеловеческих духовных и нравственных ценностей**
- **Это личность, стремящаяся к самоутверждению и самовыражению**
- **Идеал способствует развитию человеческого стремления активно преобразовывать собственную биологическую природу, заниматься самообразованием и самовоспитанием**
- **Основной целью воспитания является развитие личности**
- **Движущими силами развития личности выступают противоречия**
- **Педагогический процесс – управление развитием личности**

Человек взаимодействует с обществом, интегрируется в него.

Приспособление человека к социальной среде, культурным, психологическим, социальным, политическим, экономическим факторам социума (социализация).

- ***Социализация личности – процесс вхождения (интеграция) ее в общество, в различные типы социальных общностей, посредством освоения культуры, социальных ценностей и норм, на основе которых формируется общественно значимые черты личности.***
- ***Социализация представляет собой непрерывный процесс, длящийся в течение всей жизни***
- ***В настоящее время целью формирования личности является становление компетентной личности***

Общая стратегия педагогической деятельности видится в формировании реальной личности, которая способна в конкретных социально-экономических условиях совершенствовать общественную жизнь и самую себя.

Гуманистические идеалы: любовь к людям, высокий уровень психологической терпимости, уважения к личности и ее достоинству

- **Цель педагогической деятельности – подготовка всесторонне, гармонически развитой личности**
- **Цель воспитания в соответствии с гуманным идеалом включает создание предпосылок для самореализации личности**
- **Цель воспитания требует от развивающегося индивида определенных волевых, физических, интеллектуальных и других усилий, направленных на благо общества, конкретного коллектива, семьи**

ЮНЕСКО принимает формулировку цели воспитания для стран мира (на 90-е годы)

- **Под образованием и воспитанием понимается осуществление процесса всестороннего развития человека, который протекает на протяжении всей его жизни и направлен на наиболее полное раскрытие его способностей в интеллектуальном, моральном и духовном отношениях... Образование должно не только передавать знания, умения и навыки, ценности и другие составные элементы культуры, к которой принадлежит индивид, но также развивать его самостоятельность, способствовать его творческой деятельности**

ЮНЕСКО *выдвигает идею воспитания в духе мира, прав человека и демократии (1995 г.)*

- *В декларации 44-й сессии Международной конференции по образованию указывалось, что главной конечной целью воспитания в духе мира, прав человека и демократии является формирование у каждого человека универсальных ценностей и моделей поведения, которые составляют основу культуры мира*
- *В современном мире цель образования непосредственно связана с потребностями нового этапа научно-технической революции. Массовыми становятся профессии интеллектуального характера, в том числе в сфере производства информации, т.к. повышение производительности труда немыслимо без высокой информационной культуры*

Закон РФ «Об образовании»

(1992 г.) *С изменениями и дополнениями, принятыми Государственной Думой в 1995 г. и одобренными Советом Федерации 5 января 1996 г.*

- **В законе говорится о том, что всесторонне развитие личности включает в себя установленный государством уровень образования (общего и профессионального), общую и профессиональную базовую культуру, физическую культуру, нравственность, эстетическую культуру, самоопределение и адаптацию к личной жизни, направленность личности на совершенствование общества.**
- **Всестороннее развитие предполагает органическое единство и целостность**

**«Типовое положение об общеобразовательном учреждении»
Правительство РФ 31 августа 1994 г.**

- **Основные цели общеобразовательного учреждения – формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности и любви к Родине... Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования**

Составные части воспитания

- **Овладение общечеловеческой культурой**
- **Умственное воспитание:**
 - выделять главное, делать выводы, находить общие закономерности
 - последовательно, логично обосновывать свои действия и контролировать их
 - применять знания в новых, измененных ситуациях
 - проявлять нестандартный подход к решению поставленных задач
 - отыскивать истину, не обращая за помощью к другим
- **Развитие природных задатков, творческих сил и способностей, реализация их в разнообразных сферах деятельности и общения**
- **Формирование научного мировоззрения**
- **Формирование социальной и политической зрелости, гражданственности, правовой культуры**

• **Формирование нравственно целостной личности:**

- воспитание нравственного сознания (выработка моральных представлений и понятий, нравственного идеала)
- развитие нравственных чувств (чувства долга, патриотизма и интернационализма, товарищества, дружбы, сострадания, симпатии и антипатии, любви и ненависти и др.)
- выработка нравственных убеждений как элемента нравственного сознания (соединение в убеждении рассудка, чувства и воли)
- воспитание навыков и привычек поведения (поведение - основной показатель нравственной воспитанности)
- организация самовоспитания

• **Выработка готовности к труду**

• **Эмоциональное воспитание**

• **Овладение эстетической культурой:**

- формирование способности воспринимать прекрасное во всех сферах его проявления
- развитие эмоциональной сферы и эстетических чувств
- выработка эстетического сознания
- развитие художественно-эстетического вкуса как способности

Оценивать ситуацию, предмет, явление, произведения искусства с позиций эстетического идеала

- выработка эстетических суждений

- выработка умений, навыков и потребностей создавать прекрасное в искусстве, общении, труде и других сферах его проявления

- **Воспитание физической культуры:**

- формирование жизненно-необходимых двигательных умений и навыков

- усвоение знаний в области физической культуры

- закаливание организма

- формирование потребности в систематических занятиях физическими упражнениями

- **Трудовое воспитание:**

- формирование трудовых знаний, умений и навыков у подрастающего поколения

- выработка элементарных трудовых умений, навыков

- профессиональная ориентация школьников