

**(формирование речи детей
младшего дошкольного
возраста)**



«ЗАТЕЙНИКИ»

**Ровным кругом друг за другом
Мы идём за шагом – шаг.
Стой на месте! Дружно вместе
Сделаем!....ВОТ ТАК!**



Основные задачи речевого развития детей:

- ❖ - овладение нормами и правилами родного языка, определёнными для каждого возраста;
- ❖ - развитие у детей коммуникативных способностей (способности общаться) .
- ❖ развитие словаря.

Нарушения же речи сказываются на формировании детского характера, т.к. не исправленный вовремя речевой дефект делает ребенка неуверенным в себе, замкнутым, раздражительным.



В дошкольном возрасте происходит активное накопление словаря.

СЛОВАРЬ

АКТИВНЫЙ –

Слова, которые
ребенок произносит
в своей речи.

ПАССИВНЫЙ –

слова ребенок
не произносит,
но соотносит
с предметами.

Задачи по развитию речи, которые решаются

в младшем дошкольном возрасте в ДОУ:

- ❑ Формирование звуковой культуры речи (учим произносить внятно определённые звуки - водичка льётся с-с-с; комар пищит – з-з-з-з).
- ❑ Обогащение словаря (помогаем активизировать и расширить словарный запас)
- ❑ Формирование грамматического строя (учим согласовывать существительное с прилагательным - морковь большая; учим употреблять предлоги – в, на, под, за; учимся употреблять существительные во мн. ч и ед. ч. – кошка-котятa, утка-утятa).
- ❑ Обучение рассказыванию, развитие связной речи (Учим слушать внимательно, понимать заданный вопрос, отвечать на него, говорить не перебивая друг друга, употреблять в речи вежливые слова)
- ❑ Развитие интонационной выразительности (рассказывать стихи с разной интонацией – громко, тихо, медленно, быстро).

В детском саду работа по развитию речи ведётся на протяжении всех режимных моментов (утренняя зарядка в стихах, на занятиях, на прогулке и т.д.)

*Игра - путешествие в
страну
«Развитие речи»*



Станция Творческая



Подскажет Вам как помочь Вашему ребенку овладеть образной речью.

Расскажет о важности формирования грамматического

строения речи и простейших способах решения этой проблемы.



Грамматический строй речи:

Задача:

- совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.

Упражнение:

- Жёлтое.... (солнце)
- Пушистые...()
- Машина...какая? ()



Грамматический строй

речи:

Задача: научить употреблять
существительные с предлогами.

Упражнение:

- Зайчик (под столом, над столом, на столе)
- Ворона (над крышей, на крыши)
- Мячик (под столом)
- Поросяенок (в коробке).





Грамматический строй речи:

Задача: Учить детей употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей

Упражнение:

- Утка- утенок- утята.
- Кошка--
- Собака-.....- и т.д.



Практическое задание

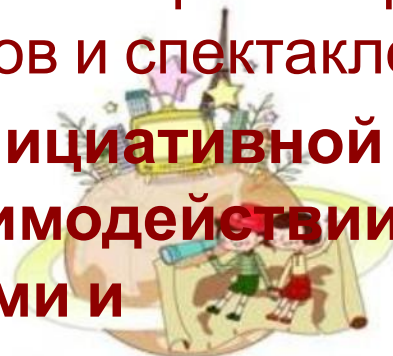
Станция «Творческая» -
обогащение словарного запаса
ребенка

Подберите эпитеты к словам:

- Снег
- Человек
- Ветер
- Дождь
- Луна

Станция Сказочная

Познакомит с задачами развития связной речи: Развитие диалогической речи. Вовлечение детей в разговор во время рассматриваний предметов, иллюстраций; наблюдений за живой и неживой природой ; после просмотра мультфильмов и спектаклей. Развитие инициативной речи во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.



Телефон.

- разговоры по телефону (настоящему с бабушкой или игрушечному) способствуют развитию активной устной речи детей.

Ситуация общения

- Взрослый с помощью наводящих вопросов побуждает ребенка делиться своими впечатлениями, опытом.
(...А меня научишь???)
- Необходимо создавать **ситуацию успеха**. Похвалить ребенка за интересный рассказ или за то, чему он вас научил. У ребенка постепенно будет складываться понимание того, **что делиться чем-то, рассказывать- это интересно и здорово!**



Для обучения пересказыванию и составлению рассказов в нашей практике мы широко используем метод

Мнемотехника.

- **Мнемотехника** - это совокупность правил и приемов, облегчающих процесс запоминания информации.

Мнемотехника помогает развивать:

- ассоциативное мышление
- зрительную и слуховую память
- зрительное и слуховое внимание
- Воображение



Для этого используются следующие

таб.
Расскажи сказку «Колобок»



Сказка «Колобок»

LOGO Расскажи сказку «Теремок»



Пересказ сказки «Репка»



Станция «Веселые пальчики»

- **Моторные центры** в коре головного мозга человека находятся рядом с **моторными центрами пальцев**, поэтому, развивая речь и стимулируя моторику пальцев, мы передаем **импульсы в речевые центры**, что активизирует речь.



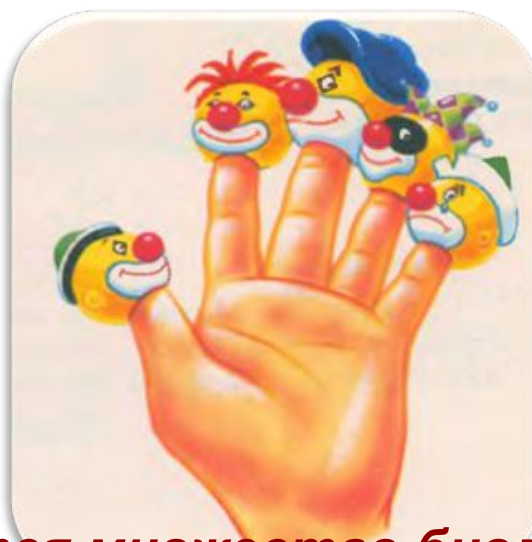
Самомассаж пальцев рук.

средний – кишечник

указательный палец -
желудок

Безымянный - печень

большой палец -
голова



мизинец – сердце

На ладони находится множество биологически активных точек. Воздействуя на них, можно регулировать функционирование внутренних органов.

Следовательно, воздействуя на определенные точки, можно влиять на соответствующие этой точке органы человека.



Пальчиковая гимнастика.

Развивает ловкость, подвижность, творческие способности, внимание и скорость реакции, а веселые стихи помогают снять нервное напряжение.

Пальчиковая игра
«По реке плывет
кораблик...»



Пальчиковая гимнастика.

Развивает ловкость, подвижность, творческие способности, внимание и скорость реакции, а веселые стихи помогают снять нервное напряжение.

Пальчиковая
игра
«Мы капусту
рубим, рубим»



Пальчиковая игра с применением Су-Джок терапии (с мячом)



*Шарик в ручки мы возьмем,
Покатаем и сожмем,
Вверх подбросим и поймает
И иголки посчитаем.
Пустим «ежика» на стол
И ладошкой прижмем,
Вновь немножко покатаем
И потрем его слегка,
Помассируем бока.*



МЕТОД ТОЧЕЧНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА КИСТЬ И СТОПУ, РАЗВИТИЕ
МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ПАЛЬЦЕВ РУК

Пальчиками можно рассказывать стихи.

«Под берёзой на пригорке
Старый ёж устроил норку.
А под листьями лежат
Двое маленьких ежат.



Станция «Игровая»

На этой станции мы рассмотрим задачи по формированию звуковой культуры речи:

- Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные звуки (а, у, и, о, э, ы) и некоторые согласные звуки (п-б-т-д-к-г-ф-в-т-д-с-з-ц).

Наибольшее беспокойство у родителей вызывает звукопроизношение детей, так как это наиболее заметный дефект. Окружающие могут не заметить ограниченность словаря или особенности грамматического строя речи, а вот не правильное произношение – как на ладошке. Здесь на помощь придут **игры**.

- *Чистоговорки:*

Уп , уп , уп – мама варит суп. (зв. П.)

Бы, бы, бы – идёт дым из трубы. (зв. Б)

«Бублик, баранку, батон и буханку

Пекарь из теста испёк спозаранку». (зв. П-б)

«Жа- жа –жа, есть иголки у ежа» .

- *Речевые игры:* «Насос», «Комар», «Жук».

Дети, подражая действию насоса, произносят звук «С-С-С...», комара- «з-з-з», «ж-ж-ж» и др.

- Логоритмика -упражнения, где движения сопровождаются произнесением соответствующего текста.



Логоритмика -упражнения, где движения сопровождаются произнесением соответствующего текста.



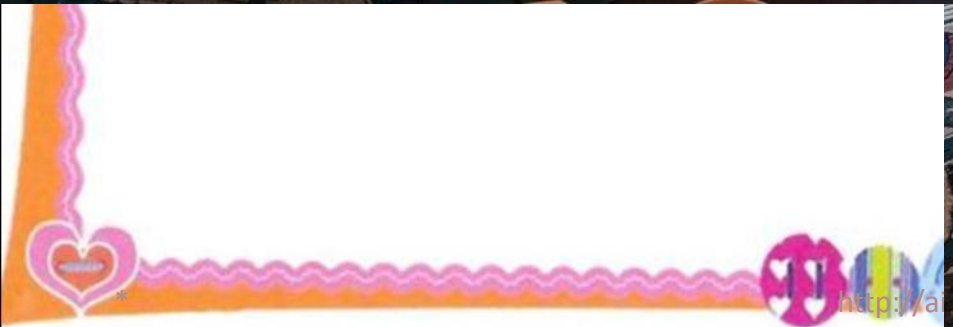
«По дороге жук, жук...»



<http://aid>

Логоритмика

Чударики «Самолёт»



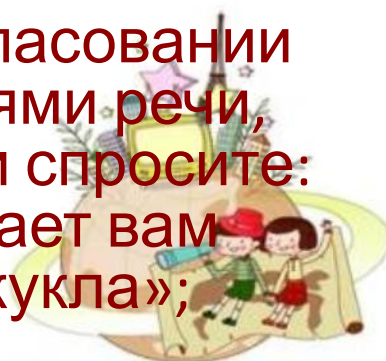
Что влияет на развитие речи ребенка?

Большое значение для развития речи дошкольника имеет обогащение словарного запаса ребенка. Это достигается за счет увеличения объема знаний об окружающем мире.



Советы родителям по развитию речи детей младшего дошкольного возраста.

- речь взрослых (родителей и педагогов): четкая, неторопливая грамматически и фонетически правильно оформленная, не следует искажать слова, имитировать детскую речь;
- обращайтесь внимание детей, на то, как дети согласовывают слова в предложении, поправляйте ребенка (исправлять допущенные ошибки);
- играя с ребенком упражняйте его в согласовании имен существительных с разными частями речи, например с глаголами: возьмите куклу и спросите: «Кто к нам приехал в гости? и ребенок дает вам полный ответ: «К нам в гости приехала кукла»;



- используйте игру «**Чего не стало?**» называть существительное в Р.п. ед.ч. (поставить 3-4 игрушки и поочерёдно прятать одну из них...)
- учите ребенка **самостоятельно описывать игрушку.** Для этого нужно: поставить игрушку, посмотреть, затем задать вопросы:
 1. Что это? или кто это?
 2. Какого цвета?
 3. Это что у зайки? (показать на ушки, хвостик, лапки)
 4. Как можно назвать зайку?



- учите детей сравнивать предметы находить общее; чем отличается?
- учите подбирать слова к определенным глаголам, существительным: собака бежит, а кто еще может бегать и т.д.
- для совершенствования правильного звукопроизношения используйте артикуляционную гимнастику:



На основе проводимой работы и наблюдений за развитием речи детей можно сделать вывод:

Слаженная работа педагогов и родителей даёт положительные результаты. Дети овладевают правильной речью. У них формируются навыки чёткого, грамматически правильного оформления высказывания и выражения мыслей.



**Успехов вам и
вашим детям в
овладении
речевыми
навыками и
умениями!**

**Благодарим всех
за внимание!**

