

Основные тенденции и направления развития системы специального образования в России



▶ В настоящее время 1,6 млн детей, проживающих в Российской Федерации (4,5 % от их общего числа), относятся к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и нуждаются в специальном (коррекционном) образовании, соответствующем их особым образовательным потребностям.



Критика ранее созданной ССО:

- ▶ закрытость системы (возможность обучения детей с отклонениями в развитии только в специальных учебных заведениях)
- ▶ недостаточный охват нуждающихся
- ▶ пренебрежение к роли родителей в процессе специального обучения
- ▶ ориентация специального образования на ЗУНы в ущерб личностному социально-эмоциональному развитию детей.

ССО нового типа предполагает

- максимально раннее (с первых месяцев жизни) выявление нарушений в развитии ребенка и оказание комплексной медико-психолого-педагогической помощи ребенку и семье, его воспитывающей;
- максимальное сокращение разрыва между началом целенаправленного обучения и моментом определения первичного нарушения в развитии ребенка;
- специализированный стандарт образования, сочетающий общеобразовательные стандарты и стандарты формирования жизненной компетенции детей с отклонениями в развитии на каждом возрастном этапе;
- выдвижение всего комплекса специальных задач обучения (которые не включаются в содержание образования нормально развивающегося ребенка того же возраста);
- использование специфических методов, приемов, средств обучения;
- более дифференцированное, "пошаговое" обучение, которое в большинстве случаев не требуется в образовании нормально развивающегося ребенка;

ССО нового типа предполагает

- обязательное включение родителей в процесс обучения ребенка и их особая целенаправленная подготовка силами специалистов;
- значительно более глубокую, чем в массовом образовании, дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- особую организацию образовательной среды;
- создание образовательных учреждений нового комбинированного типа, где будут обучаться как дети с отклонениями в развитии, так и их нормально развивающиеся сверстники;
- придание уже существующим специальным образовательным учреждениям новых функций оказания специализированной консультативной помощи семьям и детям, интегрированным в общеобразовательные учреждения данного региона, а также специалистам этих учреждений;
- непрерывность процесса обучения и его выход за рамки школьного возраста;
- подготовку кадров - специалистов нового поколения.

- ▶ В Институте Коррекционной Педагогики РАО с 1992 г. ведется системная научная разработка моделей раннего выявления детей с подозрениями на отклонения в развитии;
- ▶ дифференциальной диагностики и ранней комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи детям с различными нарушениями в развитии;
- ▶ вариативных моделей интегрированного обучения, моделей образовательных учреждений комбинированного типа и моделей реконструкции традиционных специальных учебных заведений;
- ▶ разрабатывается специализированный стандарт образования, сочетающий общеобразовательные стандарты и стандарты формирования жизненной компетенции детей с отклонениями в развитии на каждом возрастном этапе;
- ▶ проектируется соответствующее ему новое содержание обучения;
- ▶ разрабатываются новые технологии специального обучения.

- ▶ Границы между массовыми и специальными учебными заведениями должны стать "прозрачными", нам необходимо преодолеть барьеры изолированности. Каждый ребенок с отклонениями в развитии должен иметь возможность реализовать свое право на образование в любом типе образовательного учреждения и получить при этом необходимую ему специализированную помощь.



Образовательные учреждения нового типа -

комбинированные

- Обычные дошкольные группы и школьные классы, где абсолютное большинство составляют нормально развивающиеся дети; в таких группах или классах могут обучаться 1-2 ребенка с отклонением в развитии.
- Специальные группы и классы, где обучаются только дети с отклонением в развитии (наполняемость группы от 6 до 10 детей в зависимости от возраста, характера нарушения, степени его выраженности, наличия детей со сложной структурой дефекта).
- Смешанные дошкольные группы, где одновременно воспитываются и обучаются нормально развивающиеся дети (две трети) и дети с определенным отклонением в развитии (не более одной трети). При этом общая наполняемость группы сокращается до 12-15 человек, а педагогом смешанной группы обязательно является дефектолог.

Группы кратковременного пребывания для детей

Задачи:

- проведение коррекционной работы с детьми
- обучение родителей педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях семьи
- оказание им психотерапевтической помощи



- ▶ Основная форма коррекционной помощи - индивидуальные занятия или занятия в малой группе (по 2-3 ребенка) при обязательном присутствии родителей.
- ▶ Комплектование таких групп осуществляется психолого-медико-педагогической комиссией.



Включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс в школах общего типа - это сравнительно новый подход для российского образования. Такой подход называется инклюзивное образование.



Инклюзивное образование

- Включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс в школах общего типа - это сравнительно новый подход для российского образования. Такой подход называется **инклюзивное образование**.
- Инклюзия означает раскрытие каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям.
- В инклюзивной школе каждого принимают и считают важным членом коллектива

Замена понятия «интеграция» на «инклюзия» отражает достижение определенного уровня, при котором дети не только объединены в единое целое, но и включены в социум и являются полноправной его частью



Правила инклюзивной школы

- ▶ Все ученики равны в школьном сообществе
- ▶ Все ученики имеют равный доступ к процессу обучения в течение дня
- ▶ У всех учеников должны быть равные возможности для установления и развития важных социальных связей
- ▶ Планируется и проводится эффективное обучение
- ▶ Работники, вовлеченные в процесс обучения, обучены стратегиям и процедурам облегчающим процесс включения, т.е. социальную интеграцию среди сверстников,
- ▶ Программа и процесс обучения учитывает потребности каждого ученика
- ▶ Семьи активно участвуют в жизни школы
- ▶ Вовлеченные работники настроены позитивно и понимают свои обязанности

Результаты инклюзии:

- ▶ У учеников есть возможность для значимого, активного и постоянного участия во всех мероприятиях общеобразовательного процесса
- ▶ Адаптация как можно менее навязчива и не содействует выработке стереотипов
- ▶ Мероприятия направлены на включение ученика, но достаточно для него сложны
- ▶ Индивидуальная помощь не отделяет, не изолирует ученика
- ▶ Появляются возможности для обобщения и передачи навыков
- ▶ Педагоги общего и специального преподавания делят обязанности в планировании, проведении и оценке уроков
- ▶ Существуют процедуры оценки эффективности

Неверные представления об ИНКЛЮЗИИ:

- Представление что присутствие в школе само по себе достаточно
- Представление, что нормально бросать в воду не умеющего плавать
- Фокусирование не на целях, а на действиях
- Когда основной направленностью услуг является обучение программе, а не удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей ребенка
- Представление, что молчаливое сидение - это нормальная альтернатива участию

Существующие барьеры:

- Архитектурная недоступность школ
- Дети с особыми образовательными потребностями часто признаются необучаемыми
- Большинство учителей и директоров массовых школ недостаточно знают о проблемах инвалидности и не готовы к включению детей-инвалидов в процесс обучения в классах
- Родители детей инвалидов не знают, как отстаивать права детей на образование и испытывают страх перед системой образования и социальной поддержки

- ▶ Инклюзия, являясь ведущей тенденцией развития специального образования, не должна подменять собой систему обучения детей с ОВЗ в целом. Это лишь одна из форм, которой предстоит существовать наряду с другими - традиционными и инновационными. Ребенок с ОВЗ должен иметь возможность реализовать свое право на образование в любом типе образовательной организации и получить при этом необходимую ему специализированную помощь



ПУТИ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

```
graph TD; A[ПУТИ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ] --> B[Дифференциация]; A --> C[Интеграция];
```

Дифференциация

- Дальнейшая дифференциация (школы для детей с аутизмом, с девиантным поведением и т.д.)
- Совершенствование сети специальных учреждений (8 видов)

Интеграция

- Социальная интеграция
- Интегрированное обучение

Таким образом, в соответствии с отечественным и международным опытом в России сегодня «отстаиваются» положения, наиболее полно обеспечивающие возможность включения детей с проблемами в развитии и инвалидов в образовательный процесс, при котором система специального обучения является:

- ▶ индивидуализированной, т. е. основанной на потребностях и возможностях ребенка и направленной на их максимальную реализацию;
- ▶ всеобъемлющей, т. е. обеспечивающей полноценное адекватное образование вне зависимости от возраста и тяжести нарушения в развитии ребенка;
- ▶ доступной, т. е. максимально близко расположенной к месту жительства ребенка (чему способствует интеграция в массовую школу);
- ▶ оказывающей дополнительные услуги и помощь для удовлетворения особых нужд ребенка и их родителей;
- ▶ направленной на выявление, комплексную психолого-медико-педагогическую диагностику и проведение коррекционных мероприятий в раннем возрасте и отслеживании результативности в динамике развития ребенка.
- ▶ Все сказанное, а также объективный, научно обоснованный подход к интегрированному обучению позволит создать для детей с проблемами в развитии равные возможности с их нормально развивающимися сверстниками и наиболее адекватные условия социализации.

Спасибо за внимание!