

*Использование  
дидактических игр  
в работе дефектолога*

- ▣ *Дидактическая игра –*
- ▣ *это активная учебная деятельность*
  - ▣ *по имитационному моделированию*
  - ▣ *изучаемых систем, явлений, процессов.*
- ▣ *Это одно из средств воспитания и обучения детей дошкольного возраста.*

- Выбор дидактической игры обуславливается целями, содержанием, этапом занятия, на котором она проводится.
- Игра реализует познавательные, воспитательные и коррекционные задачи обучения.
- Дидактическая игра может быть использована на различных этапах занятия.

**В основу программного содержания  
работы дефектологов  
положена *система дидактических игр,*  
разработанная Е.А. Стребелевой.**

В пособии «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» представлены разнообразные игры, направленные на развитие сотрудничества со взрослым, зрительно-двигательной координации и мелкой моторики, на становление всех видов восприятия (зрительного, тактильно-двигательного, слухового), мышления и речи, формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира.

## *Дидактические игры способствуют:*

- развитию познавательных и умственных способностей: получению новых знаний, их обобщению и закреплению, расширению имеющихся у них представлений о предметах и явлениях природы; развитию памяти, внимания, наблюдательности; развитию умения высказывать свои суждения, делать умозаключения;
- развитию речи детей: пополнению и активизации словаря;
- социально-нравственному развитию ребенка-дошкольника: в игре происходит познание взаимоотношений между детьми, взрослыми, объектами живой и неживой природы, в ней ребенок проявляет чуткое отношение к сверстникам, учится быть справедливым, уступать

*Структуру дидактической игры образуют основные и дополнительные компоненты.*

*Основные компоненты:*

- дидактическая задача;
- игровые действия;
- игровые правила;
- результат;
- дидактический материал.

*Дополнительные компоненты:*

- сюжет;
- роль

## *Проведение дидактических игр включает:*

1. Ознакомление детей с содержанием игры, использование в ней дидактического материала (показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей).
2. Объяснение хода и правил игры, при этом четкое выполнение этих правил.
3. Показ игровых действий.
4. Определение роли взрослого в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра (педагог направляет действия играющих советом, вопросом, напоминанием).
5. Подведение итогов игры.

*Дидактические игры* различаются по

- обучающему содержанию,
- познавательной деятельности детей,
- игровым действиям и правилам,
- организации и взаимоотношениям детей,
- роли педагога.

## *Виды дидактических игр:*

1. Игры с предметами (игрушками).
2. Настольно-печатные игры.
3. Словесные игры.







