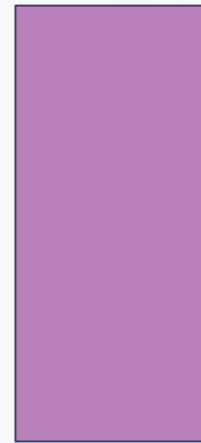


ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДО



ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

2.1 **определяет** содержание и организацию образовательной деятельности на уровне ДО;

2.2 **обеспечивает** развитие личности детей в различных видах деятельности с учетом возрастных и индивидуаль-х психолог-х и физиолог-х особенностей и должна быть направлена на решение задач (п.1.6)

ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

2.4 направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможность для его

- позитивной социализации,
- личностного развития,
- развития инициативы,
- творческих способностей на основе сотрудничества со В и С и соответствующим возрасту видам деятельности

ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

2.3 формируется как Программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности и определяет комплекс основных характеристик ДО (объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров)

БАЗИСНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

«Выстроить содержание дошкольного образования с учетом специфики возраста, потенциальных возможностей детей, роли ведущей деятельности в каждом дошкольном возрасте. Должна быть заложена система развития ребенка от 2-х до 7 лет по основным линиям (познавательная, художественно-эстетическая, физическая, социальная) с опорой на механизмы развития разных видов детской деятельности» /Парамонова Л.А.

2.5 ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ, РЕЖИМ, НАПОЛНЯЕМОСТЬ

Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации (при круглосуточном пребывании – не более 14 час.)

2.6 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

должно обеспечивать
развитие личности,
мотивации и способности детей в
различных видах деятельности
и охватывать следующие структурные
единицы, представляющие определенные
направления развития и образования
(образовательные области)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

- Усвоение норм и ценностей,
- Развитие общения и взаимодействия (В и С),
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции,
- Развитие социального и эмоционального интеллекта,
- Эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье (сообществу Д и В в ДОУ),
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества,
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах ОМ, их свойствах и отношениях (форма, цвет, размер...),

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;

ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной...)

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств (координация, гибкость), способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы, развития равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук,

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

- Зависит от возрастных и индивидуальных особенностей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской как сквозных механизмах развития ребенка):

РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ

- В младенческом возрасте (2мес.- 1год) – непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ

- В раннем возрасте (1-3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,

РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ

- Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок...),
- Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, Рассматривание картинок,
- Двигательная активность

РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ

- В дошкольном возрасте (3-8 лет) – ряд видов деятельности:
- Игровая, включая сюжетно - ролевую игру, игру с правилами и другие виды,
- Коммуникативная (общение и взаимодействие с В и С),
- Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира, экспериментирование с ним),

РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ

- Восприятие художественной литературы и фольклора,
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- Конструирование из разного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),

РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ

- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на муз-х инструментах) и
- Двигательная (овладение основными движениями) **формы** активности ребенка

РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ

Аспекты образовательной среды:

- 1) Предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) Характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) Характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) Система отношений ребенка к миру, другим людям, себе

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

- ❖ **обязательная часть;**
- ❖ **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

- **Обязательная часть Программы** предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех пяти взаимодействующих образовательных областях

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

- «**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**» предполагает выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений *парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы* (одна или несколько образовательных областей)

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

- Обязательная часть – **не менее 60%**
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений, - **не более 40%**

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

три основных раздела:

- *целевой*
- *содержательный*
- *организационный*

(в каждом разделе есть обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса !!!)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

включает в себя:

- *пояснительную записку*
- *планируемые результаты освоения Программы*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

должна раскрывать:

- **цели и задачи** реализации Программы;
- **значимые характеристики** (в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста);
- **принципы и подходы** к формированию Программы;

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Планируемые результаты освоения П конкретизируют требования ФГОС к целевым ориентирам в «обязательной» и «формируемой» частях с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей,

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- Представляет **общее содержание** Программы, обеспечивающее **полноценное развитие личности детей**

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- **Описание ОД** в соответствии с **направлениями развития** ребенка (в пяти ОО), с учетом используемых вариативных ПООП ДО и методических пособий;
- **Описание вариативных форм, способов, методов, и средств** реализации П с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой

В СР ДОЛЖНЫ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ:

- а) Особенности ОД разных видов и культурных практик;
- б) Способы и направления детской инициативы;
- в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями;
- г) Иные характеристики содержания П, наиболее существенные для авторов П

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- Часть Программы, формуемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- Вариативная часть должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

и может быть ориентирована на:

- Специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется ОД;
- Выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- Сложившиеся традиции ДООУ (группы)

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Должен содержать

- Описание материально-технического обеспечения П,
- Обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания,
- Включать распорядок и/или режим дня,
- Особенности традиционных событий...;
- Особенности организации РПП среды

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА

- Если обязательная часть не дублирует содержание одной из Примерных программ, то она должна быть *представлена развёрнуто*
- Если дублирует, то *в виде ссылки* на соответствующую Примерную программу

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ

может быть представлена

- **в виде ссылок** на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений **парциальных программ, методик, форм** организации образовательной работы

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация Программы (текст),

- которая должна быть ориентирована на родителей воспитанников и доступна для ознакомления (!!!)

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

должны быть указаны:

- **возрастные и иные категории детей, которые могут получать дошкольное образование в данной Организации;**
- **реализуемые Примерные программы;**
- **характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;**