



ШКОЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА И ГУМАНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАНИЯ

**ЛЕКТОР МИНИНА АННА АНАТОЛЬЕВНА
К.ПСИХОЛ.Н., ДОЦЕНТ**

ПЛАН

- ❑ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ОБРАЗОВАНИЯ
- ❑ ГУМАНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАНИЯ (ГЭО): ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ, ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ
- ❑ СРЕДСТВА И УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГЭО: ПРИНЦИПЫ, КРИТЕРИИ, ПРОГРАММА, МЕТОДЫ, ТРЕБОВАНИЯ К ЭКСПЕРТАМ
- ❑ РЕЗУЛЬТАТЫ И ИТОГИ ГЭО



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ОБРАЗОВАНИЯ

- ▣ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ НАШЕЙ СТРАНЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА НАЧАЛА СВОЁ СТАНОВЛЕНИЕ В 80-Х ГОДАХ XX ВЕКА, СТАВКИ ШКОЛЬНЫХ ПСИХОЛОГОВ ВВЕДЕНЫ В 1988 ГОДУ
- ▣ ИНТЕГРАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ, ПРЕДСТАВЛЯЮЩЕЕ СОБОЙ ЕДИНСТВО ЧЕТЫРЕХ ЕГО СОСТАВЛЯЮЩИХ, ИЛИ АСПЕКТОВ, - НАУЧНОГО, ПРИКЛАДНОГО, ПРАКТИЧЕСКОГО И ОРГАНИЗАЦИОННОГО



НАУЧНЫЙ АСПЕКТ

- НАУЧНОЕ ОБОСНОВАНИЕ И ОПЕРАЦИОНАЛЬНАЯ РАЗРАБОТКА ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ, ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫХ, ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ И РАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ, СПОСОБОВ, СРЕДСТВ И МЕТОДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В КОНКРЕТНЫХ УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ПРИКЛАДНОЙ АСПЕКТ

- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ РАБОТНИКАМИ ОБРАЗОВАНИЯ: ВОСПИТАТЕЛИ, ПЕДАГОГИ, МЕТОДИСТЫ, ДИДАКТЫ И Т.П. САМОСТОЯТЕЛЬНО ИЛИ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ С ПСИХОЛОГОМ ИСПОЛЬЗУЮТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ В СВОЕЙ РАБОТЕ



ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

- ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ПРАКТИЧЕСКИМИ ПСИХОЛОГАМИ ОБРАЗОВАНИЯ
- РАБОТА С ДЕТЬМИ, ГРУППАМИ И КЛАССАМИ, ВОСПИТАТЕЛЯМИ, УЧИТЕЛЯМИ, РОДИТЕЛЯМИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ КОНКРЕТНЫХ ПРОБЛЕМ



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ АСПЕКТ

- СОЗДАНИЕ ДЕЙСТВЕННОЙ СТРУКТУРЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ОБРАЗОВАНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ:
- ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВСЕХ ЗВЕНЬЕВ СЛУЖБЫ ПО СОДЕРЖАТЕЛЬНЫМ И ОРГАНИЗАЦИОННЫМ ВОПРОСАМ,
- КОНТРОЛЬ ЗА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГОВ



ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

- ОСНОВНЫМ УСЛОВИЕМ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ЯВЛЯЕТСЯ ЕГО СОБСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- ОБЩЕНИЕ СО ВЗРОСЛЫМИ – НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПСИХИЧЕСКОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ
- ОБУЧЕНИЕ ДОЛЖНО БЫТЬ ОРИЕНТИРОВАНО НА ЗОНУ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ
- НА КАЖДОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ТРЕБУЕТСЯ ОСОБЫЙ ПОДХОД: СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ, СЕНЗИТИВНЫЙ ПЕРИОД, КРИТИЧЕСКИЙ ПЕРИОД, ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ВАРИАНТЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ



ЦЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ОБРАЗОВАНИЯ

▣ ПСИХИЧЕСКОЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ

ЗДОРОВЬЕ –

- ▣ СОСТОЯНИЕ ПОЛНОГО ФИЗИЧЕСКОГО, ДУХОВНОГО И СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ;
- ▣ ПОЛНОТА ЖИЗНЕННЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ, ОТСУТСТВИЕ БОЛЕЗНЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ И ФИЗИЧЕСКИХ ДЕФЕКТОВ;
- ▣ СОСТОЯНИЕ ОПТИМАЛЬНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУБЪЕКТА, НАЛИЧИЕ ПРЕДПОСЫЛОК И УСЛОВИЙ ЕГО ВСЕСТОРОННЕЙ И ДОЛГОВРЕМЕННОЙ АКТИВНОСТИ В СФЕРАХ СОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ



ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ

- ❑ НАРУШЕНИЯ СВЯЗАНЫ КАК С СОМАТИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ И ДЕФЕКТАМИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ТАК И С РАЗЛИЧНЫМИ НЕБЛАГОПРИЯТНЫМИ ФАКТОРАМИ И СТРЕССАМИ, СВЯЗАННЫМИ С СОЦИАЛЬНЫМИ УСЛОВИЯМИ
- ❑ ИМЕННО В ДЕТСТВЕ НАРУШЕНИЯ ИМЕЮТ БОЛЕЕ ПРЯМУЮ СВЯЗЬ С ОКРУЖАЮЩЕЙ ОБСТАНОВКОЙ
- ❑ НАРУШЕНИЯ ГОРАЗДО ЧАЩЕ У ДЕТЕЙ, СТРАДАЮЩИХ ОТ НЕДОСТАТОЧНОГО ОБЩЕНИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ И ИХ ВРАЖДЕБНОГО ОТНОШЕНИЯ, ИЛИ В УСЛОВИЯХ СЕМЕЙНОГО РАЗЛАДА
- ❑ В ШКОЛЕ РЕШАЮЩАЯ РОЛЬ ПРИНАДЛЕЖИТ НРАВСТВЕННОЙ АТМОСФЕРЕ
- ❑ БОЛЬШИНСТВО РАБОТ ПОСВЯЩЕНО НАРУШЕНИЯМ, А НЕ ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ



ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ

- ОСНОВА – ПОЛНОЦЕННОЕ ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ НА ВСЕХ ЭТАПАХ ОНТОГЕНЕЗА, ►
- ЦЕЛЬ – СОЗДАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ТАКОЕ РАЗВИТИЕ ►
- НЕОБХОДИМ ПОСТОЯННЫЙ АНАЛИЗ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ И, ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ, КОРРЕКТИРОВКА СРЕДЫ (СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ), СПЕЦИФИЧНОЙ ДЛЯ КАЖДОГО ВОЗРАСТА И КАЖДОГО РЕБЕНКА ДАННОГО ВОЗРАСТА



▣ **ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ** ОПИСЫВАЕТ ОТДЕЛЬНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И МЕХАНИЗМЫ

▣ **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ** ОПИСЫВАЕТ ЛИЧНОСТЬ В ЦЕЛОМ, ВЫСШИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ДУХА, ОТДЕЛЯЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ЗДОРОВЬЯ ОТ МЕДИЦИНСКОГО, СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО И ДРУГИХ



ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ

СОСТАВЛЯЮЩИЕ:

- СТРЕМЛЕНИЕ ЛЮДЕЙ РАЗВИВАТЬ ВЕСЬ СВОЙ ПОТЕНЦИАЛ ЧЕРЕЗ САМОАКТУАЛИЗАЦИЮ
- СТРЕМЛЕНИЕ К ГУМАНИСТИЧЕСКИМ ЦЕННОСТЯМ (ПРИНЯТИЕ ДРУГИХ, СПОНТАННОСТЬ, АВТОНОМИЯ, АЛЬТРУИЗМ, ЧУВСТВО ЮМОРА, СКЛОННОСТЬ К ТВОРЧЕСТВУ...)



ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ

- СУТЬ – ЧЕЛОВЕК НАХОДИТ ДОСТОЙНОЕ С ЕГО ТОЧКИ ЗРЕНИЯ, УДОВЛЕТВОРЯЮЩЕЕ ЕГО МЕСТО В ПОЗНАВАЕМОМ, ПЕРЕЖИВАЕМОМ ИМ МИРЕ, ОТНОШЕНИЯ С КОТОРЫМ ГАРМОНИЗИРУЮТСЯ НА КАЖДОЙ ВОЗРАСТНОЙ СТУПЕНИ ►
- ОСНОВА – ДУХОВНОЕ РАЗВИТИЕ КАЖДОГО РЕБЕНКА, ЕГО ДУШЕВНЫЙ КОМФОРТ ►
- СОЗДАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ: ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ, СОЦИАЛЬНЫХ В ОБЩЕНИИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ В УВАЖЕНИИ К ДОСТОИНСТВУ, ЧУВСТВАМ, ИНТЕРЕСАМ И СПОСОБНОСТЯМ В УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ОБРАЗОВАНИЯ

- РЕАЛИЗАЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, РЕЗЕРВОВ РАЗВИТИЯ КАЖДОГО ВОЗРАСТА
- РАЗВИТИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ – ИНТЕРЕСОВ, СПОСОБНОСТЕЙ, СКЛОННОСТЕЙ, ЧУВСТВ, ОТНОШЕНИЙ, УВЛЕЧЕНИЙ, ЖИЗНЕННЫХ ПЛАНОВ И ДР.
- СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНОГО ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА, ОПРЕДЕЛЯЕМОГО ОРГАНИЗАЦИЕЙ ПРОДУКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ + СОЗДАНИЕМ ДЛЯ КАЖДОГО РЕБЕНКА НА ВСЕХ ЭТАПАХ ОНТОГЕНЕЗА СИТУАЦИЙ УСПЕХА В ЛИЧНОСТНО ЗНАЧИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- ОКАЗАНИЕ СВОЕВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ И ПОДДЕРЖКИ ДЕТЯМ, РОДИТЕЛЯМ, УЧИТЕЛЯМ И Т.П.



НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

- **АКТУАЛЬНОЕ** ОРИЕНТИРОВАНО НА РЕШЕНИЕ ЗЛОБОДНЕВНЫХ ПРОБЛЕМ, СВЯЗАННЫХ С ТРУДНОСТЯМИ В ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ, ОТКЛОНЕНИЯМИ В ИХ ПОВЕДЕНИИ, ОБЩЕНИИ, ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ
- **ПЕРСПЕКТИВНОЕ** НАЦЕЛЕНО НА РАЗВИТИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ КАЖДОГО РЕБЁНКА, ТРЕБУЕТ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВНИМАНИЯ К РЕБЁНКУ НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ



ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА ОБРАЗОВАНИЯ

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ – ПРИОБЩЕНИЕ
ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ К ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ ЗНАНИЯМ

- ЗНАКОМСТВО ВЗРОСЛЫХ С ОСНОВНЫМИ
ЗАКОНОМЕРНОСТЯМИ И УСЛОВИЯМИ
БЛАГОПРИЯТНОГО ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
РЕБЁНКА
- ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ И РАЗЪЯСНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ
НОВЕЙШИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ
- ФОРМИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЯХ, ЖЕЛАНИЯ
ИСПОЛЬЗОВАТЬ ИХ
- ЗНАКОМСТВО УЧАЩИХСЯ С МЕТОДАМИ
САМОПОЗНАНИЯ И САМОВОСПИТАНИЯ
- ДОСТИЖЕНИЕ ПОНИМАНИЯ НЕОБХОДИМОСТИ
РАБОТЫ ПСИХОЛОГА В ДОУ



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА

– СПЕЦИАЛЬНЫЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
НАПРАВЛЕННЫЙ НА СОХРАНЕНИЕ,
УКРЕПЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

- РАЗРАБОТКА И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ
РАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ
РАЗНОГО ВОЗРАСТА С УЧЁТОМ ЗАДАЧ
КАЖДОГО ЭТАПА
- ВЫЯВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
ОСОБЕННОСТЕЙ РЕБЕНКА, МОГУЩИХ
ПРИВЕСТИ В ДАЛЬНЕЙШЕМ К ТРУДНОСТЯМ
ИЛИ ОТКЛОНЕНИЯМ В РАЗВИТИИ, В Т.Ч.
ПРОФИЛАКТИКА ПСИХИЧЕСКОЙ
ДЕПРИВАЦИИ



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА

- КОНТРОЛЬ СОБЛЮДЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ НА КАЖДОМ ВОЗРАСТНОМ ЭТАПЕ
- ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ОСЛОЖНЕНИЙ В ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ И СТАНОВЛЕНИИ В СВЯЗИ С ПЕРЕХОДОМ НА СЛЕДУЮЩУЮ ВОЗРАСТНУЮ СТУПЕНЬ
- ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ К ПОСТЕПЕННОМУ ОСОЗНАНИЮ ТЕХ СФЕР ЖИЗНИ, ДЕЯТЕЛЬНОСТЕЙ, ПРОФЕССИЙ, КОТОРЫЕ ИМ ИНТЕРЕСНЫ И В КОТОРЫХ ОНИ МОГЛИ БЫ РЕАЛИЗОВАТЬ СВОИ ЗНАНИЯ И СПОСОБНОСТИ
- СОЗДАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В ДОУ
- СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНЫХ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ И УЧИТЕЛЯМИ



ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА ОБРАЗОВАНИЯ

- ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ
- ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ
(ПРЯМАЯ И НЕПРЯМАЯ)
- ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА



ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ НОРМЫ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ РАБОТ

ВИД РАБОТЫ	ВРЕМ В ЧАС	ПРИМЕЧАНИЕ
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ, ПРОВЕДЕНИЕ, ОБРАБОТКУ, ОФОРМЛЕНИЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИЙ	3,5 - 6	ИЗ РАСЧЁТА НА 1 ЧЕЛ.
ГРУППОВАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА	16 - 20	ИЗ РАСЧЁТА НА 15 ЧЕЛ.
ИНД. И ГРУП. КОНСУЛЬТАЦИЯ С УЧАЩИМИСЯ	1,5 - 3	НА ОДНУ БЕСЕДУ
ИНД. РАЗВИВАЮЩАЯ И ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА	30 - 60	НА ОДИН ЦИКЛ
ПС-ПЕД КОНСИЛИУМ	5 - 7	БЕЗ УЧЕТА ПД



ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ НОРМЫ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ РАБОТ

ВИД РАБОТЫ	ВРЕМЯ	ПРИМЕЧАНИЕ
ИНД. И ГРУППОВОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ	1,5 – 2,5	НА ОДНУ БЕСЕДУ
ИНД. И ГРУППОВОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ	1 – 2,5	НА ОДНУ БЕСЕДУ
АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ (ТРЕНИНГ И Т.П.)	30 - 40	НА ОДИН ЦИКЛ
ВЫСТУПЛЕНИЕ НА ПЕДСОВЕТЕ, РОД. СОБРАНИИ, МЕТОД. ОБЪЕДИНЕНИИ	1 - 4	НА 1 МЕРОПРИЯТИЕ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЧАСЫ» ДЛЯ ДЕТЕЙ	1,5 – 3	НА ОДНО ЗАНЯТИЕ
Е/ДН ОФОРМЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ	0,5 - 1	
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА	12	В НЕДЕЛЮ



КАБИНЕТ ПСИХОЛОГА В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

- ТЕРРИТОРИАЛЬНО ИЗОЛИРОВАН (НЕ СМЕЖНЫЙ, НЕ ПРОХОДНОЙ)
- НА 1 ЭТАЖЕ, ЛЕГКО НАЙТИ, БЕЗ ЛИШНИХ КОНТАКТОВ
- ЗОНЫ: ОЖИДАНИЯ ПРИЁМА, ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАТИВНОЙ РАБОТЫ, РЕЛАКСАЦИИ И СНЯТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ, ЛИЧНАЯ ПСИХОЛОГА
- ЗВУКОИЗОЛЯЦИЯ



КАБИНЕТ ПСИХОЛОГА В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

- ПОТОЛОК – ГОЛУБОЙ ИЛИ СВЕТЯЩИЙСЯ ПОДВЕСНОЙ
- СТЕНЫ – СВ.ЖЁЛТЫЕ, СВ.ЗЕЛЁНЫЕ, ВОЗМОЖНА ОБИВКА ТКАНЬЮ
- КОВРОВое ПОКРЫТИЕ ПРИРОДНЫХ ЦВЕТОВ
- ЖЕЛАТЕЛЬНЫ ЭЛЕМЕНТЫ ЛАНДШАФТОТЕРАПИИ ИЛИ ФИТОТЕРАПИИ
- ШТОРЫ СВЕТОНЕПРОНИЦАЕМЫЕ В ТОН СТЕНАМ
- КРЕСЛА МЯГКИЕ ИЛИ ПОЛУМЯГКИЕ С ПОДЛОКОТНИКАМИ И УДОБНЫМИ СПИНКАМИ
- **НЕ РЕКОМЕНДУЕТСЯ!!!** БЛЕСТЯЩЕЕ, МЕЛЬКАЮЩЕЕ, ЯРКОЕ, ЛАМПЫ НАКАЛИВАНИЯ



ЭКСПЕРТИЗА

- ИССЛЕДОВАНИЕ ЭКСПЕРТАМИ КАКИХ-ЛИБО ВОПРОСОВ, РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ ТРЕБУЕТ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПОЗНАНИЙ...
- ИССЛЕДОВАНИЕ КАКИХ-ЛИБО ВОПРОСОВ ЛИЦАМИ (ЭКСПЕРТАМИ), ВЛАДЕЮЩИМИ СПЕЦИАЛЬНЫМИ ЗНАНИЯМИ В СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ОБЛАСТИ С ВЫНЕСЕНИЕМ ОПРЕДЕЛЕННОГО СУЖДЕНИЯ...
- ОСОБЫЙ СПОСОБ ИЗУЧЕНИЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ, КОТОРЫЙ ПОЗВОЛЯЕТ УВИДЕТЬ И ПОНЯТЬ ТО, ЧТО НЕЛЬЗЯ ПРОСТО ИЗМЕРИТЬ ИЛИ ВЫЧИСЛИТЬ; КОТОРЫЙ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ КОМПЕТЕНТНЫМИ И НЕЗАВИСИМЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ (ЭКСПЕРТАМИ) И В КОТОРОМ ИМЕННО СУБЪЕКТИВНОМУ МНЕНИЮ И ОТВЕТСТВЕННОМУ РЕШЕНИЮ ЭКСПЕРТОВ ПРИДАЕТСЯ РЕШАЮЩЕЕ ЗНАЧЕНИЕ.



ЭКСПЕРТ, 2 ПРОБЛЕМЫ:

- считать себя специалистом в чем-то и действительно быть компетентным именно в этом — далеко не одно и то же;
- способность компетентно действовать в определенной сфере и способность грамотно ее исследовать и интерпретировать, «экспертировать» — это тоже разные способности, хотя, разумеется, тесно взаимосвязанные (последнее означает, что «экспертное знание» действительно отличается от других видов знаний, но отличие это зачастую преувеличивается)



РЕНЕССАНС ЭКСПЕРТИЗЫ

- ▣ **НЕСМОТЯ НА ГРАНДИОЗНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ И НАУЧНЫЙ ПРОГРЕСС, БУРНОЕ РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ САМЫХ РАЗНООБРАЗНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЦЕДУР, РОЛЬ ЭКСПЕРТИЗЫ В ПОСЛЕДНЕЕ ВРЕМЯ НЕ ТОЛЬКО НЕ СНИЖАЕТСЯ, НО НЕУКЛОННО РАСТЕТ**
- ▣ **РАСПРОСТРАНЕНИЕ ЭКСПЕРТИЗЫ, ОСОБЕННО В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ, СВЯЗАНО С РАЗВЕНЧАНИЕМ ИЛЛЮЗИЙ ОТНОСИТЕЛЬНО ВОЗМОЖНОСТЕЙ ВСЕОБЩЕЙ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И АВТОМАТИЗАЦИИ В ОБЛАСТИ ИЗМЕРЕНИЙ И ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ, А ТАКЖЕ С ПОСТОЯННЫМ РОСТОМ СЛОЖНОСТИ ВО ВСЕХ СФЕРАХ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЖИЗНИ, УВЕЛИЧЕНИЕМ ЗОН НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ И НЕОДНОЗНАЧНОСТИ**
- ▣ **УСИЛЕНИЕ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ ВЕДЁТ К УСИЛЕНИЮ ЗНАЧИМОСТИ ЭКСПЕРТИЗ**
- ▣ **ВАЖНЕЙШАЯ ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ЧЕРТА ЭКСПЕРТИЗЫ КАК РАЗ И СОСТОИТ В ТОМ, ЧТО ОНА НЕОБХОДИМА ИМЕННО ТАМ, ГДЕ НЕ СРАБАТЫВАЮТ ИЗВЕСТНЫЕ АЛГОРИТМЫ ИЛИ ГДЕ ИХ ВО ВСЕ НЕ СУЩЕСТВУЕТ**



ЭКСПЕРТИЗА

- ПО СУТИ, ЕСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ САМОГО ЧЕЛОВЕКА КАК «ИЗМЕРИТЕЛЬНОГО ПРИБОРА», КОТОРЫЙ ДОПОЛНЯЕТ (ИЛИ ДАЖЕ ПОЛНОСТЬЮ ЗАМЕНЯЕТ) ДЕЙСТВИЕ ДРУГИХ ПРИБОРОВ И ТЕХНОЛОГИЙ
- СУБЪЕКТИВНО-ЛИЧНОСТНОЕ ОСНОВАНИЕ ЭКСПЕРТИЗЫ — ЭТО ЕЕ СИЛА И ЕЕ СЛАБОСТЬ
- СИЛА — В ТОМ, ЧТО ОПЫТ, ИНТУИЦИЯ, ТВОРЧЕСКИЙ ПОИСК ЭКСПЕРТА ПОЗВОЛЯЮТ «УЛОВИТЬ НЕУЛОВИМОЕ» ДЛЯ СТРОГО ОБЪЕКТИВНЫХ ПРОЦЕДУР, ПРОНИКНУТЬ В СКРЫТУЮ СУЩНОСТЬ ЯВЛЕНИЙ. ПРИ ЭТОМ ЛИЧНОСТНЫЙ ХАРАКТЕР ЗНАНИЯ ЭКСПЕРТА ПРИДАЕТ ОСОБУЮ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ВЫСКАЗЫВАЕМЫЕ ИМ СУЖДЕНИЯ И ПРИНИМАЕМЫЕ РЕШЕНИЯ
- СЛАБОСТЬ — В ТОМ, ЧТО КАЖДОЕ СУБЪЕКТИВНОЕ МНЕНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНО НЕСЕТ ОТПЕЧАТОК ЕГО АВТОРА И ПОТОМУ ВСЕГДА СПЕЦИФИЧНО И, КАК ПРАВИЛО, СООТВЕТСТВУЕТ ОДНОЙ ТОЧКЕ ЗРЕНИЯ. ЭТО ЧАСТИЧНО КОМПЕНСИРУЕТСЯ ПУТЕМ ПРИВЛЕЧЕНИЯ НЕСКОЛЬКИХ ЭКСПЕРТОВ, ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СООТВЕТСТВУЮЩИХ СПОСОБОВ ОБРАБОТКИ «СУБЪЕКТИВНОГО МАТЕРИАЛА» И Т.Д.; ПОЛНОСТЬЮ «ОБЪЕКТИВИРОВАТЬ СУБЪЕКТИВНОЕ» НЕВОЗМОЖНО



ОСОБЕННОСТИ ЭКСПЕРТИЗЫ

- СУБЪЕКТИВНА
- ПРИВЛЕЧЕНИЕ НЕЗАВИСИМЫХ ЛЮДЕЙ «СО СТОРОНЫ» (ЭКСПЕРТОВ)
- В ОТЛИЧИЕ ОТ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ОРИЕНТИРОВАНА НЕ НА ПОЛУЧЕНИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ, А НА ПРОЯСНЕНИЕ ДАННОЙ РЕАЛЬНОСТИ КАК ТАКОВОЙ
- В ОТЛИЧИЕ ОТ ЭКСПЕРИМЕНТА СТАРАЕТСЯ МИНИМИЗИРОВАТЬ ВМЕШАТЕЛЬСТВО
- В ОТЛИЧИЕ ОТ МОНИТОРИНГА МЕНЕЕ ТЕХНОЛОГИЧНА, МЕНЕЕ ОРИЕНТИРОВАНА НА НОРМЫ И СТАНДАРТЫ, А БОЛЕЕ — НА ЦЕННОСТИ И СМЫСЛЫ



ГУМАНИТАРНЫЙ ПОДХОД

- — это подход к действительности с точки зрения человека и во имя человека, это попытка увидеть мир в его «человеческом измерении»
- концентрируется на наиболее существенных проявлениях человеческой природы, а все иные аспекты пытается понять с точки зрения того, в какой мере они способствуют (или препятствуют) раскрытию человеческого в человеке
- предполагает и соответствующую — гуманитарную — методологию, отличающуюся от привычной естественно-научной



ГУМАНИТАРНАЯ МЕТОДОЛОГИЯ

- АКЦЕНТЫ И ЛОГИКА ПОЗНАНИЯ НЕ НА ВЛИЯНИИ ФАКТОВ, УСЛОВИЙ И Т.П., А НА **ОТНОШЕНИИ** К НИМ ЧЕЛОВЕКА, **ИХ СМЫСЛЕ** **ДЛЯ НЕГО**
- СМЕЩЕНИЕ АКЦЕНТА С ВЫВЕДЕНИЯ ОБЩИХ ЗАКОНОВ НА **ПОИСК ИНДИВИДУАЛЬНОГО,** ОСОБЕННОГО
- КРИТЕРИЙ АДЕКВАТНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ГУМАНИТАРНОГО ПОЗНАНИЯ - НЕ СООТВЕТСТВИЕ ЗАДАНЫМ ЭТАЛОНАМ, А **ГЛУБИНА ПОСТИЖЕНИЯ**



ГУМАНИТАРНАЯ МЕТОДОЛОГИЯ

- ВСЕ МЕТОДЫ ПРЕДПОЛАГАЮТ **НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ** И ОБЩЕНИЕ С «ОБЪЕКТОМ» ГУМАНИТАРНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
- **ГУМАНИТАРНОЕ ЗНАНИЕ ВСЕГДА «НЕОКОНЧАТЕЛЬНОЕ», ВСЕГДА ОТКРЫТОЕ И ТРЕБУЮЩЕЕ РАЗВИТИЯ:** ПРИЗНАНИЕ СЛОЖНОСТИ, ПРОТИВОРЕЧИВОСТИ, НЕИСЧЕРПАЕМОСТИ И ПОСТОЯННОЙ ИЗМЕНЧИВОСТИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО В ЧЕЛОВЕКЕ. В ОТЛИЧИЕ ОТ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ПАРАДИГМЫ: ЧЕЛОВЕК И МИР — РАЦИОНАЛЬНЫ, ДЕТЕРМИНИРОВАНЫ, КОНЕЧНЫ И ПОТОМУ (ПРИ УСЛОВИИ ПРАВИЛЬНОСТИ АНАЛИЗА) — ПОЛНОСТЬЮ ПОЗНАВАЕМЫ РАЦИОНАЛЬНЫМ ПУТЕМ



- ГЭ - одна из базовых форм экспертизы, т.к. ее сверхзадача состоит в том, чтобы «достроить критерии частных экспертиз, ввести их в общечеловеческий контекст» (Бакшатновский), а в конечном итоге — способствовать «очеловечиванию», гуманизации экспертируемой реальности.
- «частные экспертизы» обычно проводят анализ ситуации по отношению к заданным (заказчиком) целям, ГЭ осуществляет «оценку средств и цели по отношению к ценностям, жизненным смыслу» (Сагатовский).
- универсальный характер ГЭ — гуманитарный аспект может быть найден в любой ситуации, в любой проблеме.
- НЕУТИЛИТАРНОСТЬ, НАДФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ, УНИВЕРСАЛЬНОСТЬ



- Если мы не хотим рисковать «разрушить» объективностью, а желаем открыто взглянуть на то, что происходит в школе в «человеческом измерении», то лучше всего использовать гуманитарную экспертизу. **Полноценное изучение образовательной сферы** должно осуществляться прежде всего по **базовым, первичным** — гуманитарным, общечеловеческим — критериям, которые в каждом конкретном случае должны **дополняться** соответствующими **частными, вторичными** показателями: уровнем знаний и умений, уровнем развития отдельных психических функций и т.п.



КОНЦЕПЦИЯ ГУМАНИТАРНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ОБРАЗОВАНИЯ (ГЭО)

- 1. ЗАЧЕМ ПРОВОДИТСЯ ГЭО, КАКОВО ЕЕ ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ?
- 2. ЧТО ПОДЛЕЖИТ ЭКСПЕРТИЗЕ, КАКОВ ЕЕ ПРЕДМЕТ?
- 3. КАК ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ГЭО, КАКОВЫ ЕЕ СРЕДСТВА И УСЛОВИЯ?
- 4. КТО ПРОВОДИТ ГЭО, КТО ЯВЛЯЕТСЯ ЭКСПЕРТОМ?
- 5. КАКОВЫ ИТОГИ ЭКСПЕРТИЗЫ, ЕЕ РЕЗУЛЬТАТ И ПОСЛЕДСТВИЯ?



ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ ГЭО

- ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОС:
- В КАКОЙ МЕРЕ СОЗДАНЫ УСЛОВИЯ ДЛЯ КОМФОРТНОГО, ЭФФЕКТИВНОГО И ПО-ЧЕЛОВЕЧЕСКИ ПОЛНОЦЕННОГО СУЩЕСТВОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ
- **ГЭО СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАНА**— НА ТОТ СОЦИУМ, КОТОРЫЙ ПОДЛИННО ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАН (степень общественного интереса даёт представление об этом обществе)



ФУНКЦИИ ГЭО

- • **ПРОЯСНЯЮЩАЯ;**
 - • **ЗАЩИТНАЯ;**
 - • **РАЗВИВАЮЩАЯ;**
 - • **ОЦЕНОЧНАЯ;**
 - • **ЛЕГАЛИЗАЦИИ.**
- **ЧЕМ ПОЛНЕЕ РЕАЛИЗОВАНЫ ФУНКЦИИ, ТЕМ ЭФФЕКТИВНЕЕ ЭКСПЕРТИЗА**



ОБЩИЕ ЗАДАЧИ ГЭ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- ОПРЕДЕЛЕНИЕ СУЩНОСТИ ОП И ЕГО КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ОСНОВАНИЙ;
- ИССЛЕДОВАНИЕ РЕАЛЬНОЙ КАРТИНЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОП;
- АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ И ПОСЛЕДСТВИЙ ОП (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТСРОЧЕННЫХ);
- ВЫЯСНЕНИЕ ПРИЕМЛЕМОСТИ ОП — С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ НЕ ПРОТИВОРЕЧИВОСТИ ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА И ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ;
- ВЫЯВЛЕНИЕ ЦЕННОСТИ ОП, ЕГО ДОСТОИНСТВ И ПРЕИМУЩЕСТВ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ОСНОВНЫХ ГУМАНИТАРНЫХ КРИТЕРИЕВ;
- ВЫЯВЛЕНИЕ ОГРАНИЧЕНИЙ ОП, ПРОБЛЕМ И ЗАТРУДНЕНИЙ, ВОЗНИКШИХ ПРИ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ, А ТАКЖЕ ПУТЕЙ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ И УСИЛЕНИЯ ОБЩЕЙ ГУМАНИТАРНОЙ ЦЕННОСТИ ВСЕГО ПРОЕКТА;
- ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРСПЕКТИВ ПРОЕКТА.



ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ОБЪЕКТА ГЭО

- 1. **УЧАЩИЕСЯ.**
- 2. **ПРЕПОДАВАТЕЛИ.**
- 3. **УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС.**
- 4. **УКЛАД ЖИЗНИ ШКОЛЫ.**
- 5. **СРЕДА И ОКРУЖЕНИЕ.**



БЛОК «УЧАЩИЕСЯ»

ЭТО ЦЕНТРАЛЬНАЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ «СФЕРА ИНТЕРЕСОВ» ГЭО И, ОДНОВРЕМЕННО, САМАЯ СЛОЖНАЯ И НЕИСЧЕРПАЕМАЯ; ВКЛЮЧАЕТ ТРИ ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ:

- 1. ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЛИЧНОСТНАЯ ЗРЕЛОСТЬ.
- 2. НРАВСТВЕННАЯ ЗРЕЛОСТЬ.
- 3. ГРАЖДАНСКАЯ ЗРЕЛОСТЬ И СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ.



ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ

- ГЛАВНЫЙ ВОПРОС: НЕ ПРЕДСТАВЛЯЕТ ЛИ ДАННАЯ СИТУАЦИЯ УГРОЗУ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ И ПОЛНОЦЕННОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА
- ЧАСТО ОТВЕТ НЕУТЕШИТЕЛЕН
- ЗАДАЧА ЭКСПЕРТИЗЫ — НЕ ТОЛЬКО ЗАФИКСИРОВАТЬ ПРОБЛЕМЫ, НО И ВСКРЫТЬ ИХ ПРИЧИНЫ, А ТАКЖЕ НАМЕТИТЬ ПУТИ РЕШЕНИЯ.



«КРИТЕРИИ НОРМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ» ЛИЧНОСТИ ПО Б.С.БРАТУСЮ

- отношение к другому человеку как к самоценности (центральное системообразующее отношение);
- способность к децентрации, самоотдаче и любви как способу реализации этого отношения;
- творческий, целетворящий характер жизнедеятельности;
- потребность в позитивной свободе;
- способность к свободному волепроявлению;
- возможность самопроектирования будущего;
- вера в осуществимость намеченного;
- внутренняя ответственность перед собой и другими, прошлым и будущими поколениями;
- стремление к обретению сквозного общего смысла своей жизни»



НЕ ЯВЛЯЕТСЯ РАЗВИТИЕМ ЛИЧНОСТИ

- усвоение каких-либо знаний (включая и этические);
- освоение какой-либо деятельности, в т.ч. — «общественно-полезной»;
- формирование устойчивой «системы ценностных ориентации»;
- «присвоение ребенком общественной человеческой сущности»;
- формирование «активной жизненной позиции»;
- развитие «способности создавать новые формы общественной жизни»;
- освоение «образа идеального взрослого».



ЛИЧНОСТНАЯ ЗРЕЛОСТЬ, ИНТРАПЕРСОНАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ

- ПРИНЯТИЕ СЕБЯ
- ОТКРЫТОСТЬ ВНУТРЕННЕМУ ОПЫТУ
ПЕРЕЖИВАНИЙ
- ПОНИМАНИЕ СЕБЯ
- ОТВЕТСТВЕННАЯ СВОБОДА
- ЦЕЛОСТНОСТЬ
- ДИНАМИЧНОСТЬ



ЛИЧНОСТНАЯ ЗРЕЛОСТЬ, ИНТЕРПЕРСОНАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ

- ПРИНЯТИЕ ДРУГИХ
- ПОНИМАНИЕ ДРУГИХ
- СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТЬ
- ТВОРЧЕСКАЯ АДАПТИВНОСТЬ



НРАВСТВЕННАЯ ЗРЕЛОСТЬ

- НРАВСТВЕННАЯ ЗРЕЛОСТЬ НЕПОСРЕДСТВЕННО ВЗАИМОСВЯЗАНА С ЛИЧНОСТНОЙ
- ОСОБАЯ РОЛЬ ЭТИЧЕСКОЙ ПЛОСКОСТИ: КАКИЕ ЦЕННОСТИ, НОРМЫ, ЗАКОНЫ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ПРЕДПОЧИТАЕТ ЧЕЛОВЕК И ПОЧЕМУ, А ГЛАВНОЕ — В КАКОМ НАПРАВЛЕНИИ МЕНЯЮТСЯ ЭТИ ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ПОД ВЛИЯНИЕМ ЕГО ПРЕБЫВАНИЯ В ШКОЛЕ
- ИССЛЕДОВАНИЙ МНОГО, БОЛЬШАЯ ЧАСТЬ — ИДЕОЛОГИЗИРОВАНА
- ОСНОВА — КОНЦЕПЦИЯ КОЛЬБЕРГА



ГРАЖДАНСКАЯ ЗРЕЛОСТЬ И СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

- интеграл различных способностей, качеств и особенностей человека как гражданина и участника социальной жизни
- рассматривает, в какой мере человек способен не потеряться в социуме и не быть им подавленным, насколько может и готов жить среди людей, свободно, активно и полноценно реализуя себя и не нарушая при этом интересы других
- многие качества гражданской зрелости и социокультурной компетентности являются общими с предыдущими блоками или теснейшим образом с ними связаны



ГРАЖДАНСКАЯ ЗРЕЛОСТЬ И СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

- ГРАЖДАНСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ
- ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА
- СОТРУДНИЧЕСТВО И НЕНАСИЛИЕ
- МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И
ТЕРПИМОСТЬ К РАЗЛИЧИЯМ
(ТОЛЕРАНТНОСТЬ)



- **ЕСЛИ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО «БЛОКУ УЧАЩИЕСЯ» ГЭО БУДУТ В ЦЕЛОМ ПОЗИТИВНЫЕ, ТО ВПОЛНЕ ВОЗМОЖНО, ЧТО ДЕТАЛЬНОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДРУГИХ АСПЕКТОВ («БЛОКОВ») И НЕ ПОТРЕБУЕТСЯ.**
- **ЕСЛИ РЕБЕНКУ ЖИВЕТСЯ ХОРОШО И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ ОБНАДЕЖИВАЮЩИЕ, ТО ДЛЯ ГУМАНИТАРНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ НЕ ТАК ВАЖНЫ КОНКРЕТНЫЕ ОБСТОЯТЕЛЬСТВА ЭТОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ.**



БЛОК «УЧИТЕЛЬ»

2 АСПЕКТА ГЭО:

- а) в какой мере учитель сам реализует себя и развивается как личность, каково ему живется в школе с позиций «человеческого измерения»;
- б) в какой мере учитель способствует здоровому, полноценному существованию детей и их личностному росту (СПОСОБНОСТЬ БЫТЬ ФАСИЛИТАТОРОМ)



ФАСИЛИТАТИВНАЯ СПОСОБНОСТЬ

- **ИСКУССТВО УВАЖЕНИЯ,**
- **ИСКУССТВО ПОНИМАНИЯ (рациональное понимание + эмпатия + интуиция),**
- **ИСКУССТВО ПОМОЩИ И ПОДДЕРЖКИ,**
- **ИСКУССТВО ДОГОВОРА,**
- **ИСКУССТВО БЫТЬ СОБОЙ.**



ИСКУССТВО УВАЖЕНИЯ

- ПРИЗНАНИЕ ДРУГОГО ЧЕЛОВЕКА (РЕБЕНКА) ЦЕННОСТЬЮ, ПРИНЯТИЕ ЕГО ТАКИМ, КАКОВ ОН ЕСТЬ (А НЕ ТАКИМ, КАКИМ «ДОЛЖЕН» БЫТЬ, И ТЕМ БОЛЕЕ — КАКИМ Я ХОЧУ, ЧТОБЫ ОН БЫЛ), ВЕРА В ЕГО ВОЗМОЖНОСТИ (ПУСТЬ И СКРЫТЫЕ, ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ); ГОТОВНОСТЬ ПРИЗНАТЬ СВОБОДУ ДРУГОГО ЧЕЛОВЕКА, ЕГО ПРАВА — И В ЭТОМ СМЫСЛЕ ПРИЗНАТЬ ЕГО ПОТЕНЦИАЛЬНУЮ РАВНОЦЕННОСТЬ СЕБЕ И РАВНОПРАВИЕ; ВСТУПИТЬ С НИМ **В РАВНОПРАВНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**



КОММУНИКАТИВНЫЕ ПРАВА ЛИЧНОСТИ (БАЗОВЫЕ)

- право на свою систему ценностей, свою веру;
- право быть ответственным за свое развитие и свою судьбу;
- право на достоинство и его уважение;
- право на индивидуальность и отличие от других;
- право на независимость и суверенитет;
- право на свободную, ничем не регламентируемую МЫСЛЬ;
- право на отстаивание своих прав.



КОММУНИКАТИВНЫЕ ПРАВА ЛИЧНОСТИ (ЧАСТНЫЕ)

- право на позицию, свою точку зрения;
- право на свободное изъяснение своей позиции (право голоса);
- право на отстаивание и защиту своей позиции;
- право на доверие со стороны собеседника (презумпция искренности);
- право на понимание собеседника, на прояснение для себя его позиции, точки зрения;
- право на вопрос к собеседнику;
- право на сомнение в отношении любых суждений;
- право на несогласие с позицией, точкой зрения собеседника;
- право на высказывание сомнения или несогласия;
- право на изменение, развитие своей позиции, точки зрения;
- право на поиск, на искреннее заблуждение и ошибку;
- право на чувства и переживания и открытое их выражение в отношении лично-значимых проблем;
- право на сокровенное, на непубличную сферу в собственном внутреннем мире (коммуникативное прайвеси);
- право строить общение на принципах равноправия независимо от статуса собеседника;
- право на завершение общения.



ИСКУССТВО ПОМОЩИ И ПОДДЕРЖКИ

а) признание безусловной ценности собеседника,

б) отказ от использования в его отношении «внешнего оценивания»,

в) глубокое эмпатическое понимание.

ВЗРОСЛЫЙ МОЖЕТ ПОДДЕРЖАТЬ РЕБЕНКА, ЕСЛИ БУДЕТ:

- — опираться на сильные стороны ребенка;
- — избегать подчеркивания промахов ребенка;
- — уметь помочь ребенку разделить большие задания на более мелкие (такие, с которыми он может справиться);
- — позволять ребенку самому решать проблемы там, где это возможно;
- — проявлять оптимизм, веру в возможности ребенка и т. д.



«НЕЯВНЫЕ» АСПЕКТЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ

- Р.Берне «Включаясь в жизнь школы, ребенок фактически начинает параллельно осваивать две программы. Одна — это официальная учебная программа, освоение которой является общепризнанной задачей каждого школьника, вторая — скрытая программа социализации, обусловленная характером межличностных отношений, складывающихся в школе... именно благодаря ей формируется эмоциональная и социальная жизнь ребенка, его представление о себе и о том, что думают о нем другие»
- И если «официальная программа» обычно контролируется очень тщательно (даже, пожалуй, чересчур) самой школой, то вторая, «скрытая» программа часто игнорируется и потому должна стать предметом особой заботы ГЭО.



БЛОК «УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС»

ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ	ТРАДИЦИОННЫЙ
ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ	
способствовать личностному росту (прежде всего, ребенка, а также и самих педагогов)	дать образование (ЗУН) и обеспечить социализацию
ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ	
личность и личное достоинство каждого; свобода (свободный выбор и ответственность за него); творчество и индивидуальность в познании и самовыражении	нормативность (соответствие стандарту, заданным нормам), управляемость (послушность, дисциплинированность), однородность (одинаковость)
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ	
стратегия помощи, поддержки и уважения ребенка	стратегия формирования, активного вмешательства в жизнь ребенка



БЛОК «УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС»

ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ	ТРАДИЦИОННЫЙ
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПРОЦЕСС ОБРАЗОВАНИЯ	
максимально осмысленны, индивидуально значимы	почти полностью бессмысленны для его участников
ОТНОШЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ	
принципиальной личностной равноценности и равноправия взрослого и ребенка; межличностный диалог	монологические стили общения с явным акцентом на авторитарность и манипулирование
ТЕХНОЛОГИИ	
отсутствуют, или играют третьестепенную роль	затехнологизированно (подход технологичен и обезличен)



БЛОК «УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС»

ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ	ТРАДИЦИОННЫЙ
ВЫБОР СОДЕРЖАНИЯ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ	
свободный с учетом требований конкретной ситуации	регламентированность, опора на прошлый опыт поколений
ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ	
взаимосвязанный, гармоничный и целостный процесс, интегрируемый инициативой, собственной активностью познающего как целостной личности	раздробленность содержания, несогласованность форм и методов обучения, дисбаланс в направлениях психического развития: чрезмерная интеллектуализация при игнорировании (или даже депривации) других аспектов развития ребенка, особенно — эмоционального
критерии оценки эффективности образования	
показатели личностного роста	формальные , стандартные, больше количественные



БЛОК «УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС»

ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ	ТРАДИЦИОННЫЙ
ГЛАВНАЯ ДЕЙСТВУЮЩАЯ СИЛА	
УЧЕНИЕ	ПРЕПОДАВАНИЕ
ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ УЧЕНИКУ ИЗУЧАЕМОГО МАТЕРИАЛА	
активные методы обучения	вербальное объяснение , (гораздо реже) демонстрация, знание в готовом виде
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РОЛЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	
роли приблизительно симметричны, но имеют свою функциональную специфику	жесткая фиксация резко асимметричных функций учителя и ученика



БЛОК «УКЛАД ЖИЗНИ ШКОЛЫ»

- ОБЩАЯ КОНЦЕПЦИЯ образовательного проекта (замысел, **процесс реализации**, результаты осуществления, перспективы развития и распространения)
- ФИЛОСОФСКО-АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
- ЦЕННОСТИ, ЦЕЛИ И ПРИОРИТЕТЫ
- ДЕМОКРАТИЧНОСТЬ И ПРАВОВАЯ ЗАЩИЩЕННОСТЬ
- ИДЕАЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА
- ОТКРЫТОСТЬ И ГИБКОСТЬ
- КЛИМАТ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ



ФИЛОСОФСКО-АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

- Базисная установка: вера в человечество или её отсутствие
- Философия и психология образования:
 - — человек развивается исключительно под воздействием внешней среды (куда входят обучение и воспитание), стремящейся формировать его, исходя из своих целей и по своим законам;
 - — развитие человека определяется биологическими и наследственными факторами, бессознательными тенденциями, недоступными сознанию;
 - — сам человек является творцом своей судьбы, он свободен в своем сознательном жизненном выборе и несет ответственность за него.



ФИЛОСОФСКО-АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ: НАЛИЧИЕ ИЛИ ОТСУТСТВИЕ В «ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ» УСЛОВИЙ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ АКТИВНОСТИ (ИЛИ ПАССИВНОСТИ) РЕБЕНКА И ЛИЧНОСТНОЙ СВОБОДЫ (ИЛИ ЗАВИСИМОСТИ);
- С ПОМОЩЬЮ ЭТОГО КРИТЕРИЯ ВЫДЕЛЯЮТСЯ ЧЕТЫРЕ «БАЗОВЫХ ТИПА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»: ДОГМАТИЧЕСКАЯ, КАРЬЕРНАЯ, БЕЗМЯТЕЖНАЯ И ТВОРЧЕСКАЯ



БЛОК «СРЕДА И ОКРУЖЕНИЕ»

Основные физические параметры школьной среды:

- местоположение школы, экологичность обстановки;
- общий облик школы, ее архитектура и внутреннее убранство (особое внимание здесь обращается на размеры «жизненных пространств», их комфортность, разнообразие, экологичность, наличие «убежищ от чрезмерной сенсорной стимуляции» и зон рекреации, степень акустической и визуальной агрессивности — например, «агрессивными визуальными полями» являются голые стены, глухие заборы и перегородки, монотонное оформление, стандартизированность и безликость архитектуры и т.п.);
- уровень плотности заселения (скученности) школы и свободы передвижения, наличие «приватных зон и возможности уединения (хотя бы временного);
- классные комнаты (их просторность, освещенность уютность и «очеловеченность», расположение и устройство парт и т.д.).



БЛОК «СРЕДА И ОКРУЖЕНИЕ»

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА И ОКРУЖЕНИЕ

- учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т.д.);
- учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры;
- социальная микросреда;
- средства массовой информации и коммуникации.



БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГЭО

- **Принцип экологичности.** Экспертиза не должна нарушать и искажать естественное течение процессов, которые исследует, и тем более не должна наносить никакого вреда или ущерба его участникам.
- **Принцип диалога и сотрудничества.** Эксперты вступают в непосредственное общение, устанавливают отношения доверия, что возможно при условии отказа от любых манипуляций и готовности экспертов действовать гласно, открыто и понятным для экспертируемых способом, а также способности наладить с ними (а также между собой) отношения сотрудничества, равноправного партнерства.



БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГЭО

- **Принцип конструктивности.** Экспертиза направлена не на выявление ошибок, нарушений и т.п., а на поиск путей развития и усовершенствования.
- **Принцип креативности и гибкости.** ГЭО не является заранее подготовленной и неизменной процедурой; каждая – уникальна.
- **Принцип разносторонности и плюрализма.** Для гуманитарной сферы «множественность различных интерпретаций одного и того же гуманитарного факта является реальным и нормальным состоянием научного знания».



БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГЭО

- **Принцип конфиденциальности.** Результаты экспертизы, касающиеся конкретных людей (как взрослых, так и детей), не могут быть оглашены без их согласия.
- **Принцип личной ответственности.** Каждый эксперт выражает свою личную позицию и несет за свои действия персональную ответственность, осознавая возможные последствия. Важно соблюсти условие независимости и критичности экспертов в отношениях с заказчиком экспертизы



УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ГЭО

- как ответ на реальный **запрос**, осознанную потребность в проведении именно такого рода экспертизы; уровень субъективного понимания и личного принятия необходимости ГЭО **заказчиком**
- возможность привлечь к ней **квалифицированных экспертов**



УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ГЭО

Готовность к ГЭО:

- а) морально-психологические аспекты: понимание необходимости привлечения в качестве экспертов не «удобных» исполнителей, а грамотных профессионалов (выбор школой тех или иных экспертов — уже много говорит о школе), доверие и готовность «открыться» им без утаивания и выстраивания «потемкинских деревень», готовность участвовать в экспертных процедурах, сотрудничать с экспертами, серьезно прислушаться к их выводам и т.д.;
- б) организационные: возможность найти время, место, обеспечить другие условия для работы экспертов, наличие необходимых материалов, а также соответствующих финансовых ресурсов.



БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ГЭО:

- **гуманность:** уважение к личности и ее правам (в отношении и детей, и взрослых), признание личностного роста и гармоничного развития ребенка приоритетным направлением и главной целью педагогической работы;
- **экологичность:** отказ от любых форм экспансии и форсированного формирования, ориентация на максимально личностнообразные, ненасильственные и неманипулятивные («экологически чистые») способы влияния, обеспечивающие безопасную для ребенка среду, его душевное и психическое здоровье и учитывающие индивидуальные особенности каждого ребенка;
- **демократичность:** опора на демократические принципы и создание условий для осознанной и ответственной подготовки ребенка к жизни в гражданском обществе, для развития у него способностей конструктивного, ненасильственного и нравственно полноценного межличностного взаимодействия и общения.



ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГЭО

- 1. Создание экспертной группы (команды)**
- 2. Разработка концепции и плана проведения ГЭО:**
формулируются цели, задачи, основные критерии и гипотезы данной экспертизы, ее тактика и последовательность необходимых шагов, намечаются основные направления (предметные области) и методы работы, распределяются функции между экспертами
- 3. Осуществление экспертных процедур**
- 4. Осмысление результатов экспертизы**
- 5. Составление экспертного заключения**



ИСТОЧНИКИ ГЭО

- все документы и материалы, относящиеся к данному ОП и его реализации;
- результаты исследования и анализа эффективности ОП, полученные самими его участниками (самооценка проекта);
- данные и материалы, появившиеся в результате работы экспертов (последний источник задействуется в зависимости от «богатства» первых двух).



МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ГЭО

- ЛЮБЫЕ НА УСМОТРЕНИЕ ЭКСПЕРТА С УЧЁТОМ ЗАДАЧ И ПРИНЦИПОВ ГЭО
- ОБЫЧНО «МЯГКИЕ», КАЧЕСТВЕННЫЕ, НЕФОРМАЛИЗОВАННЫЕ, СУБЪЕКТИВНЫЕ
-
- «ТОЧНЫЕ», КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ КАК ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ, ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ
- «Идеал "тотального количественного исследования" представляет своего рода утопию, попытка реализации которой в реальной научной деятельности не только ограничивает, но и деформирует видение объекта, высвечивая лишь ту его часть, которая поддается измерению» (Белановский, 1993, с. 33)



МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ГЭО

БАЗОВЫЕ:

- беседа,
- наблюдение,
- групповая дискуссия,
- игровые методы,
- герменевтические методы

ДОПОЛНИТЕЛЬ-НЫЕ:

- тесты,
- эксперимент



А СУДЬИ КТО?!

- **Профессионально-общественный характер** экспертизы означает, во-первых, отказ от постоянно действующих и неизменных по составу «экспертных советов», а во-вторых, участие самих экспертируемых в подборе экспертов.
- Возможно усиление общественного характера ГЭО — за счет участия на определенных её этапах «внутренних экспертов»: сотрудников экспертируемого учебного заведения, учащихся, их родителей.



ОСНОВАНИЯ ПОДБОРА ЭКСПЕРТОВ

- **ВНУТРЕННИХ:** случайный выбор или выделение наиболее «типичных» или наиболее опытных представителей каждой обследуемой группы
- **ВНЕШНИХ:** личные качества, коммуникативная компетентность, методологическая и методическая грамотность, профессиональная подготовка, практический опыт



ЛИЧНЫЕ КАЧЕСТВА ЭКСПЕРТА

- • личностная зрелость;
- • порядочность, нравственная зрелость;
- • креативность и эвристичность, готовность к открытиям и работе в новых для себя ситуациях;
- • толерантность;
- • способность к децентрации, видению ситуации с разных точек зрения;
- • наблюдательность и восприимчивость;
- • интуиция, «чутье» на гуманитарные проблемы;
- • корректность, тактичность, деликатность;
- • независимость, принципиальность, способность не поддаваться давлению других людей, группы.



КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ЭКСПЕРТА

- уважение и внимательность к собеседнику, «беспристрастная заинтересованность»;
- способность устанавливать контакт (со взрослыми и с детьми); способность слушать и слышать;
- эмпатия;
- искусство помощи собеседнику в высказывании своего мнения;
- способность адекватно выражать собственную позицию;
- коммуникативная гибкость и конструктивность, готовность разрешать межличностные проблемы;
- способность работать в «команде».



МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

- знание методологии экспертирования;
- понимание специфики гуманитарной парадигмы;
- владение основными методами гуманитарного познания (хотя бы некоторыми из них), готовность к их адекватному применению;
- способность подбирать, модифицировать и развивать методы исследования с учетом конкретных задач и условий экспертизы;
- способность проводить экспертное исследование (выдвигать и проверять гипотезы, интерпретировать полученные данные, делать выводы и т.д.).



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ЭКСПЕРТА

- гуманитарное образование (не обязательно, но желательно, хотя бы как «вторая специальность»);
- знание актуальной педагогической реальности, основных современных подходов, тенденций и инноваций в сфере образования;
- психологическая грамотность (знание основ психологии личности, личностного роста и психического развития, психологии общения, педагогической психологии и т.д.);
- знание основных подходов к экспертизе образования и практики их применения;
- знание правовых основ и законов, относящихся к проведению экспертизы в образовании.



ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ЭКСПЕРТА

- опыт работы в сфере образования;
- опыт проведения реальных (не только лабораторных) психолого-педагогических исследований, применения гуманитарных методов;
- опыт участия в экспертизах в гуманитарной сфере (желательно в сфере образования)...



РЕЗУЛЬТАТЫ И ИТОГИ ГЭО

- **1. Факты.** Фундамент итогов экспертизы составляет совокупность основных полученных в ее ходе сведений, фактов, материалов, включая «субъективный материал» — наблюдения, впечатления, данные герменевтической обработки и т.п. Все фактические данные входят в итоговые документы с сохранением доступа к основным первичным материалам и предъявляются для публичного ознакомления и обсуждения (с соблюдением конфиденциальности).
- **2. Комментарии** - мнения экспертов по поводу этих фактов, их трактовки, комментарии, гипотезы + ответы на вопросы экспертируемых
- **3. Предложения** - выводы о возможностях и конкретных перспективах развития данной школы, об имеющихся и требуемых для этого ресурсах, о возможных трудностях и условиях их преодоления. Возможен прогноз (вариативный) относительно отсроченных последствий.



Спасибо за внимание!

