

**Рекомендации родителям  
и педагогам по развитию  
произвольного внимания  
старших дошкольников**

- В силу своих возрастных особенностей дошкольник не может управлять вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности.
- Чаще всего дошкольники отвлекаются на эмоционально, а не информативно привлекательные объекты. Поэтому родителям и педагогам необходимо помнить, как они могут помочь ребенку развить внимание и сделать его произвольным. Для этого необходимо следовать правилам способствующим развитию произвольного внимания.

- 1. Занимаясь с ребенком необходимо улыбаться и проявлять интерес.
- 2. Взрослые должны взять на себя руководство, вниманием вовлекая его в разные виды деятельности, освещая их привлекательные стороны. Находить новые, оригинальные средства организации детского внимания. Самое привлекательное для ребенка то, что наглядно, эмоционально, неожиданно.

Универсальное средство организации внимания - это речь. Выполняя задание, старшие дошкольники часто проговаривают инструкцию вслух. Так, слово в виде инструкции или требования взрослого помогает ребенку управлять своим вниманием.

- Наиболее эффективной будет пошаговая инструкция. Она организует внимание ребенка и будет способствовать планированию его деятельности. Из этого следует третье правило:
- 3. Инструкция, даваемая ребенку должна быть доброжелательной, конкретной, пошаговой, понятной .
- В основе сохранения внимания ребенка лежит возможность сопротивления отвлекающим факторам. Отвлекать малыша могут внешние раздражители и внутренние, такие как собственные эмоциональные состояния или посторонние ассоциации. Ребенку нужно выработать механизм "борьбы с помехами". Помощь взрослых в этом случае может выражаться в виде речевых инструкций, направленных на завершение основной деятельности. Искусство обучающего родителя и воспитателя заключается, прежде всего, в оптимальном выборе задания, по трудности и размеру соответствующего возможностям малыша.

- Идеальный вариант представляет собой задание, для выполнения которого требуются усилия, чуть превосходящие потенциал ребенка. Такая ситуация стимулирует дальнейшее развитие дошкольника. Слова взрослых, тормозящие отвлечения детей на посторонние дела, не должны носить негативной эмоциональной окраски. Если атаковать ребенка фразами: "Не отвлекайся!", "Не смотри по сторонам!", "Не трогай машинки!", вряд ли малыш с удовольствием будет завершать задание. Более удачным вариантом могут быть высказывания: "Давай закончим строчку", "Сейчас закрасим шапочку и поиграем", "Посмотри тебе осталось написать две

- В тихой и спокойной обстановке ребенок будет отвлекаться меньше, чем в комнате, где работает телевизор или идет оживленный разговор. Сердитый или расстроенный малыш менее способен к внимательной работе. Поэтому следующее правило будет адресовано родителям:
- 4. В комнате где занимается ребенок, по возможности сократите количество отвлекающих факторов: громких звуков, эмоциональной речи, ярких картинок и игрушек, интересных журналов и книг, движущихся объектов.

- Для развития концентрации внимания родители и Педагоги могут прибегнуть к помощи развивающих игр таких как: «Три пункта», «Корректирующая проба» и "Что изменилось?" и др.
- Развивая внимание детей, важно помнить о последствиях такого психологического явления, как прерывание деятельности. Явление прерывания деятельности небезразлично для психики, так как истощает психические ресурсы ребенка. Истошающий эффект прерываний наиболее сильно сказывается в результате многократных прерываний, когда требуется вновь и вновь возвращаться к первоначальной деятельности. Подавляющее большинство детей в условиях многократного прерывания деятельности совсем не могут работать.
- 5. Если ребенок занят, не следует его отвлекать, давая новые задания.

# Игра "Что изменилось?".

- Игра проводится так. Мелкие предметы (ластик, карандаш, блокнот, спичка и т. п. в количестве 10-15 штук) раскладывают на столе и накрывают газетой. Кто первый желает проверить свою наблюдательность, пожалуйста, просим к столу! Ему предлагают в течение 30 секунд (считают до 30) ознакомиться с расположением предметов; потом он должен повернуться спиной к столу, а в это время три или четыре предмета перекладывают на другие места. Снова 30 секунд дается на осмотр предметов, после чего опять накрывают их газетным листом. Теперь спросим играющего: что изменилось в расположении предметов, какие из них были переложены?



- Ответы оцениваются в очках. За каждый правильно указанный предмет играющему засчитывается в выигрыш 1 очко, но зато и за каждую ошибку 1 очко снимается из числа выигранных. Ошибкой считается, когда назван предмет, который не перекладывался на другое место.
- Перемешаем свою "коллекцию", разложив предметы в другом порядке, и позовем к столу другого участника игры. Так один за другим пройдут испытание все участники команды.
- Условия игры для всех должны быть одинаковые: если для первого играющего меняли местами четыре предмета, то и для остальных перекладывают столько же.
- В этом случае лучший результат - 4 выигранных очка. Всех, кто пройдет испытание с таким результатом, будем считать победителями в игре.

# Литература

- Валентинов, В. Д. 150 веселых игр/ В.Д. Валентинов/ /Изд-во «Литера».- 2002.
- Волкова, Н.Б. Внимание детей во время занятий/ Н.Б.Волков/ /Дошкольное воспитание.2009.- №12.