

# Тема: История древнейших школ на Земле.

# План:

- 1. Шумерские школы, Месопотамия, школы Древнего Египта, школы Древней Индии, буддийские школы, школы Китая, воспитание у древних греков и римлян.
- 2. Школа в средние века и эпоху возрождения.
- 3. Педагогические традиции в древней Руси.

Переход из одной  
группы в другую  
осуществлялся  
посредством  
посвящения -  
**инициации.**

Первые очаги культуры возникли  
на берегу Персидского залива  
в Древней Месопотамии.

Здесь в IV тысячелетии до н.э.

жили шумеры.

Письмо возникло  
одновременно в Египте и  
Месопотамии. Первые  
клинописные тексты  
относятся к началу второй  
четверти III тысячелетия до  
н.э.

Ученик должен знать  
терминологию нескольких  
профессиональных групп:  
жрецов, ювелиров, пастухов,  
корабельщиков.

Первые библиотеки  
появились в Уре, Нипшуре,  
Вавилоне начиная со II  
тысячелетия до н.э. в  
течение многих столетий в  
школах создавались  
коллекции литературных и  
научных текстов.

первые школы возникли в  
III тысячелетии до нашей  
эры в **Египте.**



# Школы Древней Индии

середины I тысячелетия до нашей эры.

Для каждой касты были свои требования к воспитанию и образованию: для **брахманов (жрецов)** необходимо воспитание чистоты и праведности; **для кшатриев (воинов)** - мужества и смелости; для **вайшьев (земледельцев)** воспитание трудолюбия; **для шудр (слуг и ремесленников)** приучение к покорности.

Более важным, чем образование считалось воспитание **у гуру**. Ученик привыкал почитать наставника, он ставился выше родителей и почитался больше чем сами боги.

Самое известное из  
многочисленных монашеских  
движений Древней Индии -  
буддизм,

он возник в середине I  
тысячелетия до н.э. Это  
религиозно-философское учение  
способствовало распространению  
образования в Древней Индии.

**Будда -**

«Пробужденный» или

«Достигший

просветления».

Буддийская мораль требовала от верующих отказа от насилия, воровства, мошенничества, разврата, лжи и пьянства. Благодаря соблюдению этих заповедей человек мог достичь того особого настроения души, который обеспечивал спасение.

Успех буддийских школ,  
объяснялся отсутствием  
кастовой дискриминации,  
сочетанием духовного  
образования со светским и  
терпимостью к иноверцам

Большое значение на развитие педагогической мысли и практики воспитания сыграли мудрецы Древнего Китая.

Самым знаменитым из мудрецов был Учитель Кун- Кун-цзы, которого европейцы называют **Конфуций**.



Первая группа состоит из **«Сынов неба»**, обладающих высшей врожденной мудростью, из их числа нужно выбирать правителей.

Вторая группа - **«из благородных мужей»**, которые являются опорой государства, они приобретают знание посредством учения. Благородный муж учится, несмотря на трудности; преодолевая все на пути к мудрости; главная обязанность благородного мужа - карьера.

Третья группа - **«простолюдины»**, люди, которые, встретившись с трудностями, не учатся или не способны к приобретению знаний. Это бесхарактерные, ленивые, слабые духом люди, не имеющие природных способностей, люди, которым не дано быть мудрыми.

Оппонентами  
конфуцианцев выступали  
«законники» - легисты.

Наиболее известный среди  
них Шан Ян советник  
Циньского князя

Во II в. до н.э. во времена  
династии Хань конфуцианство  
было объявлено официальной  
идеологией императорского  
Китая. С этого времени в  
Китае появляется сеть **ШКОЛ.**

# Воспитание у спартанцев

было направлено на то, чтобы воспитать в свободном гражданине твердую опору для государства, он должен был способен защитить государство при нападении врагов.

Воспитание в Спарте было  
военно-гимнастическим,  
направленное на подготовку  
воина.

Иное воспитание было в  
**Афинах.** Оно отличалось от  
спартанского законодательством  
Солона (638-559 до н.э.)

На первом месте у афинян стояло воспитание духа, дарований человека: ума, художественного вкуса, нравственности.

Школы в Афинах  
появились около 7в. до н.э.,  
они были частными и  
помещались в лавках, на  
рынках и даже на улице.



Педагогика - слово  
греческого происхождения и  
переводится как  
«детовождение» или  
искусство воспитания.

С 7 лет ребенок посещал школу грамматиста, начального учителя, где учился читать, писать, считать, рассказывать, декламировать стихи. Основной учебной книгой была книга Гомера, Эзопа и Гезиода.

В 12-14 лет дети начинали  
заниматься гимнастикой в  
палестре - школе  
соствязаний, руководил  
занятиями учитель -  
педотриб.

Заканчивалось обучение военными упражнениями, когда мальчики становились юношами в 18 лет, их называли **эфебами**. После окончания в палестре более состоятельные юноши продолжали учиться в гимнасии.

# Средние века в Европе

охватывают более двенадцати столетий, и состоят из трех периодов: V - X в.в. - раннее Средневековье; XI - XIV в.в. - развитое Средневековье и XV - XVI в.в. - позднее Средневековье, переходящее в эпоху Возрождения.

В раннем Средневековье  
школы существовали при  
приходах и монастырях.  
Католическая церковь  
большое внимание уделяла  
распространению  
монашества, созданию  
монастырей и школ при них,  
монастыри имели  
библиотеки.

Церковь, стараясь сохранить свой авторитет, создает новый вид средневековой учености - **схоластику**, цель которой представить вероучение в форме научного знания. Главным представителем и создателем этого направления был **Фома Аквинский** (1225-1274).

Укрепление в период развитого Средневековья городов приводит к усилению роли ремесленников и купцов. Для их детей создаются **цеховые и гильдейские школы**. Обучались чтению, письму, арифметике, а религия входила как обязательный предмет.



В XII веке появляются **первые университеты** в Италии, Франции, Англии: Болонский, Парижский, Оксфордский, Кембриджский. Позже были открыты Пражский и Краковский университеты.

Работа строилась по единому стандарту: они имели четыре факультета. Первый - артистический - был подготовительным, на нем студент изучал «семь свободных искусств» и продвигался от степени бакалавра искусств до степени магистра искусств. Он получал право поступать на один из трех факультетов — богословский, медицинский, юридический, по окончании ему присваивалась степень бакалавра и магистра соответственно по богословию, медицине, праву

Рыцарское воспитание получали сыновья светских феодалов, главная функция, которых была быть воинами, владеть оружием.

В XV веке в результате Реформации возникает новое направление в христианстве - **протестантизм**, в протест жестокости требований католической религии к человеку. Центром Реформации стала **Германия**, это движение возглавил **Мартин Лютер** (1483-1546)

Существенный переворот в педагогической науке произошли в эпоху

**Возрождения.** Совершаются великие географические открытия, о строении Вселенной направлены учения Коперника, Галилея, Джордано Бруно. Создаются великие произведения в области искусства, литературы, живописи: Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль, Петрарки, Боккаччо.

Практическую реализацию педагогических идей гуманизма связывают с итальянским педагогом Витторино да Фельтре (1378-1446). В школе учились дети всех сословий, и называлась она «Школа радости».

Французский писатель-гуманист  
Франсуа Рабле (1483-1553) внес  
значительный вклад в педагогику  
эпохи Возрождения.

В России педагогическая мысль опиралась на воспитательные традиции. Труд составлял основу жизни славян, детей рано включали в трудовую деятельность, воспитывали трудолюбие, развивали трудовые умения и навыки.



Важнейшей основой просвещения на Руси послужила христианская вера. Русские школы были при монастырях и имели 2 цели - приготовить для церкви служителей и научить догмам веры и христианской нравственности.

Учитель на Руси имел такой же авторитет, как и церковь, он был близкий народу человек, влиятельное лицо, наставник.

Владимир Мономах (1053-1125)  
Великий Киевский князь выразил свои воспитательные взгляды в «Поучении».

# ВОПРОСЫ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ №1

1. Воспитание в первобытном обществе.
  2. Человек в системе общественных ценностей в культуре Древнего Востока
  3. Воспитание в Междуречье Древнем Египте, Индии, и Китае.
  4. Педагогические идеи Конфуция
- ПОДГОТОВИТЬ ДОКЛАДЫ И ПРЕЗЕНТАЦИИ

# ВОПРОСЫ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ №2

1. Педагогическое учение Я.А. Коменского.
2. Д. Локк и его «Мысли о воспитании».
3. Теория естественного свободного воспитания Ж.Ж.Руссо.
4. Демократизм педагогической системы И.Г.Песталоцци.

# ВОПРОСЫ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ №3

1. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко.

2. Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского.

3. Развитие педагогической мысли в XX веке

4. Развитие просвещения и педагогической мысли в Московском государстве XVIII в.