

# ***Контроль и оценка успеваемости учащихся.***

**Подготовила : Прус Елена Александровна.**

**Группа : 109-072-6-1 К**

# Диагностика учебного процесса

Неотъемлемым компонентом образовательного процесса является **диагностика**, с помощью которой проверяется достижение поставленных целей. Без диагностики невозможно эффективное управление дидактическим процессом.

**Диагностика** – точное определение результатов дидактического процесса.



# ЦЕЛЬ КОНТРОЛЯ

- . 1. *Определение качества усвоения учащимися программного материала.*
- 2. *Диагностирование и корректирование их знаний и умений*
- 3. *Воспитание ответственности к учебной работе.*

# ТРЕБОВАНИЯ

- ▣ Систематичность и регулярность*
- ▣ Всесторонность*
- ▣ Объективность*
- ▣ Разнообразие форм проведения*
- ▣ Дифференцированный подход*
- ▣ Индивидуальный характер контроля*
- ▣ Быть педагогически тактичным*

Контроль бывает разных **видов** и **форм**, а также может осуществляться с помощью разнообразных **методов**.



Контроль осуществляется в различных формах. По форме контроль подразделяется на:

- **индивидуальный** (применяется для основательного знакомства учителя со знаниями, умениями и навыками отдельных учащихся);
- **групповой** (используется в тех случаях, когда возникает необходимость проверить итоги учебной работы или ход ее выполнения части учащихся класса, получившей определенное коллективное задание на уроке или в процессе внеурочных занятий)

# Три типа контроля:

**Взаимный  
контроль**

**Внешний  
контроль**

**Самоконтр  
оль**

# Оценка и учёт результатов учебной деятельности

Результаты контроля учебно-познавательной деятельности учащихся выражаются в её **оценке**. **ОЦЕНКА** в образовании представляет собой установление качества приобретённых знаний, умений, навыков.

Количественным выражением оценки является **отметка**. **Отметка** – это условное выражение количественной оценки знаний, умений и навыков обучаемых в цифрах или баллах.

Термины **оценка** и **отметка** **не** являются синонимами, так как отметка это такое же средство оценки результатов как **грамота, благодарность, похвала** т.д.



# ЦЕЛИ ОЦЕНКИ

- *создание обратной связи между учеником и учителем;*
- **возможность мотивировать ученика;**
- **развитие стремления учиться, самосовершенствоваться;**
- *объективно анализировать и оценивать свою деятельность;*
- *стимулировать познание;*

# Способы выражения оценки.

- Словесные – “Молодец”, “Хорошо”, “Можешь и лучше”
- Количественные (отметка) – 2,3,4,5.

# КТО ОЦЕНИВАЕТ?

- *Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.*
- *Ученик сам оценивает результат своей работы по «Алгоритму самооценки» :*
  - 1. Какова была цель задания (задачи)?**
  - 2. Удалось получить результат (решение, ответ)?**
  - 3. Правильно или с ошибкой?**
  - 4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?**
  - 5. Какую себе поставишь отметку? и т.д.**

*Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их.*

## **Функции контроля**

```
graph TD; A[Функции контроля] --> B[Обучающая]; A --> C[Диагностическая]; B --> D[Прогностическая]; B --> E[Ориентирующая]; C --> F[Развивающая]; C --> G[Воспитывающая];
```

**Обучающая**

**Диагностическая**

**Прогностическая**

**Развивающая**

**Ориентирующая**

**Воспитывающая**

# РЕКОМЕНДАЦИИ

Уровни успешности	5-балльная шкала	100% -
Не достигнут необходимый уровень Не решена типовая, много раз отработанная задача	«2» (или 0) –ниже нормы, неудовлетворительно	0-49%
Необходимый (базовый) уровень  Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания	«3» –норма, зачёт, удовлетворительно. Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)	50-69%
	«4» – хорошо. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)	65-74%
Повышенный уровень (программный)	«5» - «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).	75-100%
Максимальный (НЕобязательный) уровень	«5» - «отлично»	

# НОВЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:

- Целенаправленное наблюдение;
- Самооценка ученика ( лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности);
- Результаты учебных проектов;
- Результаты внеучебных достижений учеников.

# Оценка и учёт результатов учебной деятельности

*В России оценка знаний, формально, осуществляется по пятибалльной шкале, а в реальности по трёхбалльной.*

## **Критерии оценки:**

- **«2»** - бессистемные, разрозненные знания, не знает понятий, не умеет применять на практике
- **«3»** - неполное, непоследовательное изложение, неточные определения понятий, применяет знания только с помощью
- **«4»** - полно освоил учебный материал, владеет понятиями, умеет применять на практике, но в ответе отдельные неточности
- **«5»** - полно освоил учебный материал, владеет понятиями, умеет применять на практике, качественное внешнее оформление

