

# **Активизация познавательного интереса и эмоционального отношения учащихся к урокам биологии**

Из опыта работы

Кадырова Т.М. учитель биологии ГБОУ ООШ пос.  
Ильичевский

# Активизация обучения

```
graph TD; A[Активизация обучения] --> B[Активизация обучающей деятельности учителя]; A --> C[Активизация деятельности учеников]; B --- D[Эффективные методические приёмы организации учебно-познавательной деятельности учащихся]; C --- E[Самоорганизация, самоконтроль, творчество];
```

**Активизация  
обучающей  
деятельности учителя**

Эффективные  
методические приёмы  
организации учебно-  
познавательной  
деятельности учащихся

**Активизация  
деятельности учеников**

Самоорганизация,  
самоконтроль, творчество

**Активность**

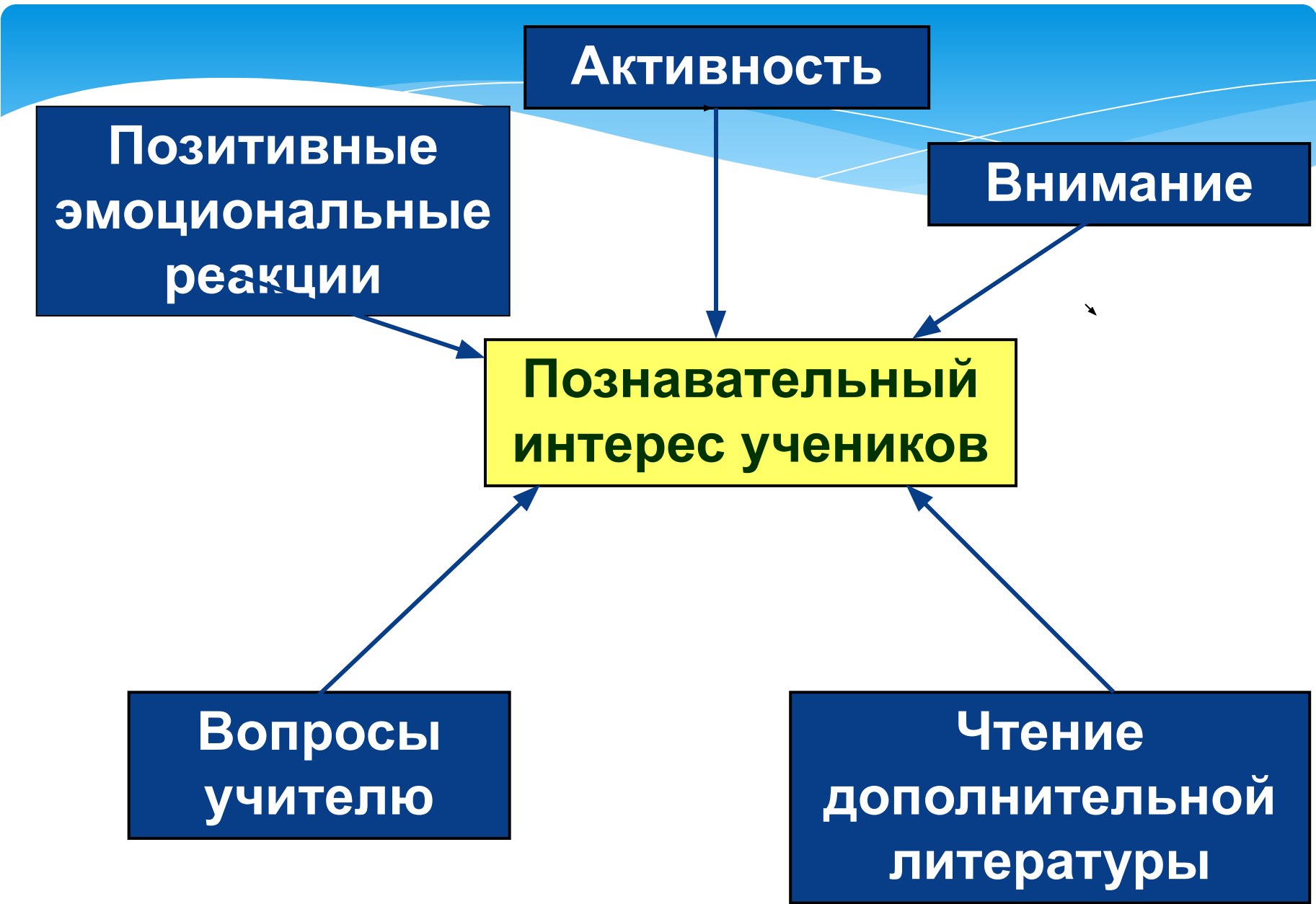
**Позитивные  
эмоциональные  
реакции**

**Внимание**

**Познавательный  
интерес учеников**

**Вопросы  
учителю**

**Чтение  
дополнительной  
литературы**



Демонстрационные

Логические

Другие приемы

Методические приемы, активизирующие восприятие содержания учебного материала

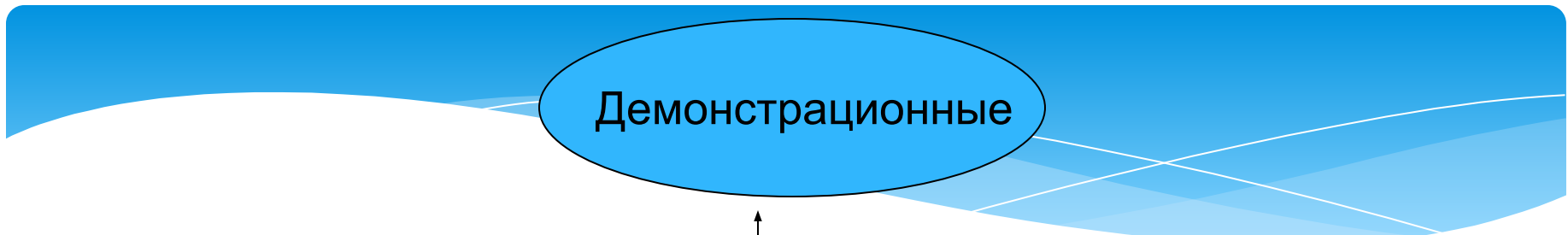
Графические

Новизны

Динамичности


Создания проблемной ситуации

Значимости



# Компьютерная поддержка

- \* Не подменяя собой учебник или другие учебные пособия, электронные издания обладают собственными дидактическими функциями. Они не привязаны жестко к какому-либо конкретному учебнику, в них представлены наиболее значимые вопросы содержания образования для основной и старшей школы
- \* <http://school-collection.edu.ru/>
- \* <http://fcior.edu.ru/>

- 
- \* Таким образом, использование компьютера и ЭОР на уроках – это не дань моде, не способ переложить на плечи компьютера многогранный творческий труд учителя, а лишь одно из средств, позволяющее интенсифицировать образовательный процесс, активизировать познавательную деятельность, увеличить эффективность урока.

# Методические приемы

- На этапе проверки домашнего задания
- На этапе восприятия и способствующие пробуждению интереса к изучаемому материалу
- На этапе осмысления (усвоения) изучаемого материала
- На этапе воспроизведения полученных знаний
- На этапе домашнего задания.

## Приемы на этапе проверки домашнего задания.

- \* Письмо Незнайки. Найдите и исправьте ошибку в тексте  
Слушай, не зевай! Одновременно 3 ученика перед классом поднимают свою карточку, если вопрос - утверждение учителя кажется им правильным.
- \* Пока не звенит колокольчик или Оратор. Сообщение, подготовленное учеником, звучит в течение 1 минуты. За одну минуту надо сказать много и интересно.
- \* Ты мне, я тебе. Вопросы по домашнему заданию.
- \* Спор – конкурс (сократический прием).
- \* Что бы это не значило? На картинке, слайде какое-то изображение (образование цисты, размножение амебы). Дать исчерпывающий ответ.
- \* Горячий стул. Один ученик садится перед классом. Остальные задают ему вопросы по домашнему заданию
- \* В кабинете у врача. Один ученик изображает пациента, который с жалобами обращается к «врачу». «Врач» задает вопросы, ставит диагноз и дает рекомендации. (8 класс)
- \* Народная мудрость (пословицы, поговорки, приметы) Объясните выражение: «Долго жуешь – долго живешь». (8 класс. Регуляция пищеварения )



## Приемы на этапе восприятия и способствующие пробуждению интереса к изучаемому материалу.

- \* **Прочитайте зашифрованную тему урока.** 5 класс. Как питаются паразиты.  
4 2 1 2 5 6 3 7 (1-Р, 2-А, 3-Т, 4-П, 5-З, 6-И, 7-Ы)
- \* **Ассоциация.** Перед уроком написать ассоциации со словом..... и поместить их на доске.
- \* **Третий лишний.** Тренировка логического мышления. 6 класс. Разнообразие и значение плодов. Плоды: слива, фасоль, абрикос, персик.
- \* **Закончи предложение.**
- \* **Рассказик или сказка.** По ролям с минимальным текстом и оформлением, подготовка прямо на уроке
- \* **Загадки.**
- \* **Верите ли вы, что... (прием новизны)** 9 класс. Моногибридное скрещивание. У праворуких родителей может родиться ребенок левша?
- \* **Мозговая атака (штурм)** Напиши все, что ты знаешь по этой теме.
- \* **Групповая атака. Я думаю так...(прием создания проблемной ситуации)**  
**Вставь пропущенные слова**(с неизвестными для учащихся терминами).

# Приемы на этапе воспроизведения полученных знаний

- \* Мини – эксперимент (исследовательский прием)
- \* Работа с учебником (прием создания проблемной ситуации)
- \* Решение биологических задач.
- \* Тест как инструмент обучения.
- \* Работа с терминами (прием семантизации)



# Приемы на этапе воспроизведения полученных знаний

- \* Отгадай кроссворд
- \* Чудо-дерево или цветик-семицветик. На обратной стороне листьев задания или занимательные вопросы.
- \* Аукцион «Кто больше?»
- \* Да – нет, дай ответ (мини - викторина) Репродуктивный метод. Задаются вопросы на утверждения по диагонали, по периметру, через одного, зигзагом.
- \* Переводчики. На выбор учеников термины на слайдах, карточках (прикрепленные к магнитной доске). Дать определение понятия.
- \* Кто лишний?
- \* Чьи детки на этой ветке? (прием натурализации) Выдается набор побегов, цветков, листьев, плодов. Задание: собрать все одного вида. (6 класс Семейства цветковых растений.)
- \* Установи последовательность (прием моделирования)
- \* Игра «Поиск». Ученики ищут в учебнике новые термины

# Приемы на этапе домашнего задания

1. Составь кроссворд. После завершения изучения темы проводится «Базар кроссвордов»(головоломки, ребусов и т.п., составленных учениками)
2. Составь тест
3. Сочини сказку (прием символизации)
4. Прodelай опыт или наблюдение. На следующем уроке ученики демонстрируют и объясняют результаты.
5. Составь вопросы одноклассникам
6. Подумай над вопросом (эвристический прием)

# При подготовке к уроку

- \* [www.fio.ru](http://www.fio.ru)
- \* <http://www.rusedu.ru>
- \* <http://www.proshkolu.ru>
- \* <http://www.openclass.ru>
- \* <http://k-yroky.ru>
- \* <http://www.uchportal.ru>
- \* <http://www.it-n.ru>
- \* <http://www.wnsportal.ru>
- \* <http://www.o-urok.ru>

# Результат

- \* сформированность общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией.
- \* устойчивая внутренняя мотивация для активной познавательной деятельности и развитие умения самостоятельно приобретать новые знания, решать новые проблемы.
- \* создание методических рекомендаций и базы ЭОР для учащихся по биологии

Спасибо за внимание!