

# *Методологический аппарат психолого-педагогического исследования*

- Научное психолого-педагогическое исследование – процесс формирования новых педагогических знаний, вид познавательной деятельности, направленный на открытие объективных закономерностей обучения, воспитания и развития.

## **3 уровня психолого-педагогических исследований**

- ▣ **эмпирический** – устанавливаются новые факты в педагогической науке;
- ▣ **теоретический** – выдвигаются и формулируются общие педагогические закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты и предсказать их будущее развитие;
- ▣ **методологический** – на базе эмпирических и теоретических исследований формулируются общие принципы и методы исследования педагогических явлений, построения теории.

# *Основные компоненты психолого-педагогического исследования*

- проблема, тема, актуальность,
- объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, научная новизна,
- теоретическая и практическая значимость для науки и практики, защищаемые положения.

# Определение и формулировка проблемы исследования

- ▣ **Практическая проблема** - это противоречие, лежащее сугубо в плоскости практической деятельности. Началу научного исследования предшествует особое соотношение науки и практики, получившие название проблемной ситуации. Это такая ситуация, когда появляются практические вопросы, на которые теория соответствующего объекта не может ответить в силу своей неполноты. Такое противоречие и является движущей силой исследования. Необходимо отметить, что далеко не всякое практическое противоречие порождает проблемную ситуацию в научном смысле слова. Некоторые практические противоречия не требуют производства нового научного знания и не стимулируют его поиск (например, отсутствие финансовых возможностей не позволяют разрешить конкретную проблемную ситуацию).

- ▣ Проблемная ситуация порождает проблему, которая представляет собой осознанное противоречие между запросами практики к теории и ограниченными возможностями теории (в силу ее неполноты) в ответе на эти запросы. Если проблемная ситуация является движущей силой исследования, то проблема – ее исходной, начальной точкой. Таким образом, исходную позицию исследования составляют поиск, осознание и формулировка проблемы исследования.

# Научное творчество

- В содержании процесса научного творчества выделяются три относительно обособленных плана:
- ▣ **Первый** состоит в изучении, выявлении, осознании и формулировке актуальных практических проблем.
- ▣ **Второй** – в анализе теории объекта, метатеории и смежных наук с целью выявления (установления) границ познанного в исследуемой области, осознания этих границ и фиксации (описания) установленной ограниченности.
- ▣ **Третий** (сопоставительный) – в вычленении собственно проблемных вопросов практики, обращенных к теории, которые *требуют, но не имеют теоретического решения.*

# *Изложение научной проблемы исследования*

- характеристика состояния теории исследуемого объекта;
- запросы практики к теории, характеристика неисследованного в ней;
- краткая совокупная характеристика выявленной проблемы.

Следовательно, в педагогическом исследовании должна быть выявлена **научная проблема как объективное противоречие между запросами практики и ограниченными возможностями науки.**

# *Научная проблема*

- должна быть обоснована и четко сформулирована: проведен обзор литературы, свидетельствующий о достигнутом наукой уровне теории объекта; показаны те практические проблемы (запросы практики), на которые наука не может дать ответа в силу своей неполноты.
- должна быть структурирована, т.е. должны быть обозначены составляющие ее подпроблемы, с которыми далее будут сопоставлены соответствующие пункты гипотезы. Научная проблема должна быть «переведена» с языка практических вопросов, обращенных к теории, на язык теории.



# Научная проблема

- *В качестве одного из основных критериев существования проблемы следует рассматривать наличие объективно существующих противоречий, которые могут быть разрешены средствами науки. Если есть такое противоречие, значит, есть и проблема, подлежащая исследованию.*
- Таким образом, речь идет об объективно существующих противоречиях между потребностями и возможностями, между новыми требованиями и сложившейся системой, между необходимостью и наличием способов и средств, позволяющих реализовать что-то в новых условиях и т. д.

# *Тема исследования*

- ▣ Проблема в ее характерных чертах должна найти отражение в теме исследования. Тема должна, так или иначе, отражать движение от достигнутого наукой к неизвестному, содержать момент столкновения старого знания с новым.

# *Актуальность исследования*

- Все рассматриваемые характеристики научного исследования взаимосвязаны между собой. Они, как бы дополняют и корректируют друг друга. Выдвижение проблемы и формулирование темы предполагают обоснование актуальности исследования – потребности ответить на вопрос: почему данную проблему нужно изучать в настоящее время

# *Актуальность исследования*

- Исследование можно считать актуальным лишь в том случае, если актуально не только данное научное направление, но и сама тема актуальна в двух отношениях: ее научное решение отвечает насущной потребности практики и заполняет тот пробел в науке, которая в настоящее время не располагает научными средствами для решения этой актуальной научной задачи.
- Критерий актуальности динамичен, подвижен, зависит от времени, учета конкретных и специфических обстоятельств. В самом общем виде актуальность характеризует степень расхождения между спросом на научные идеи и практические рекомендации и предложениями, которые может дать наука и практика в настоящее время.

# Объект исследования

Термин «**объект**» используется в науке минимум в трех значениях:

- В самом общем случае «объект» (от латинского *objectum* – предмет) представляет собой философскую категорию, выражающую то, что противостоит субъекту в его предметно-практической и познавательной деятельности (логическая пара «объект – субъект»).
- При выделении предметов отдельных областей научного знания из их объектов (логическая пара «объект – предмет»)
- Обозначение объекта и предмета отдельного исследования (логическая пара «объект – предмет»)

# ***Объект исследования в педагогике и психологии***

***▣ процесс, некоторое явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя.***

**В качестве объекта** могут выступать, например, процессы обучения, воспитания или развития личности в особых условиях (начальная школа, дошкольное образование и т.д.), процессы становления новых образовательных и воспитательных систем, процессы формирования определенных качеств личности и т. п.

# *Предмет исследования*

- Часто предметом исследования является некий новый угол зрения на исследуемый объект или его новая «проекция». Это так называемый **аспектный способ** выделения предмета исследования. Некоторые авторы считают, что под предметом исследования всегда следует понимать лишь новый угол зрения на объект исследования.
- Существует и **объектный способ** выделения предмета, когда им выступает *сфера реальности*, представляющая собой часть исследуемого объекта, за рамки которого он не выходит, и в отношении которого нет теории или теория неполна.

# *Предмет исследования*

В предмете исследования фиксируется то свойство или отношение в объекте, которое в данном случае подлежит глубокому специальному изучению.

В одном и том же объекте могут быть выделены различные предметы исследования. Поэтому в предмет включаются только те элементы, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе.

Следовательно, определение предмета исследования означает и установление границы поиска, и предположение о наиболее существенных в плане поставленной проблемы связях, и допущение возможности их временного вычленения и объединения в одну систему.



- ▣ *Определяя объект исследования, следует дать ответ на вопрос: что рассматривается? А предмет обозначает аспект рассмотрения, дает представление о том, как исследуется объект, какие новые отношения, свойства и функции объекта изучаются.*

# **Цель исследования**

**Цель исследования** – это обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах научного поиска.

**Целеполагание** в психолого-педагогическом исследовании – выбор наиболее оптимальных, с точки зрения изучаемой проблемы, способов преобразования реальной педагогической действительности из существующего положения в новое, требуемое состояние, в желаемое будущее. Такое преобразование, предвосхищающее, пока мысленно, желаемые результаты, и есть **исследовательское целеполагание**.

# Задачи исследования

- ▣ *Намечая логику исследования, ученый формулирует ряд частных исследовательских задач, которые в своей совокупности должны дать представление о том, что нужно сделать, чтобы цель была достигнута. Таких задач рекомендуется выделять сравнительно немного, не более пяти–шести.*

# *Задачи исследования*

По мнению В.П. Давыдова можно выделить следующие пять задач:

- Выявление (уточнение, углубление, методологическое обоснование и т. п.) сущности, природы и структуры изучаемого объекта.
- Анализ реального состояния предмета исследования, динамики и внутренних противоречий его развития.
- Способы его преобразования, опытно-экспериментальная проверка.
- Выявление путей и средств повышения эффективности, совершенствования исследуемого явления, процесса.
- Прогноз развития исследуемого объекта или разработка практических рекомендаций для различных категорий работников образования.

# Цель исследования

- ▣ По мнению В.И. Загвязинского, в психолого-педагогическом исследовании целесообразно выделять три группы задач.
- ▣ первая (историко-диагностическая) связана с изучением истории и современного состояния проблемы, определением или уточнением понятий, общенаучных и психолого-педагогических оснований исследования;
- ▣ вторая (теоретико-моделирующая) – с раскрытием структуры, сущности изучаемого, факторов, модели структуры, функций и способов его преобразования;
- ▣ третья (практически-преобразовательная) – с разработкой и использованием методов, приемов и средств рациональной организации педагогического процесса, его предполагаемого преобразования, а также разработкой практических рекомендаций.

# *Гипотеза исследования*

Термин «гипотеза» греческого происхождения (hypothesis – основание, предположение).

- Одним из методов развития научного знания, а также структурных элементов теории является гипотеза – предположение, при котором на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причем этот вывод нельзя считать вполне доказанным.
- Следовательно, гипотеза исследования – научно-состоятельное предположение, предвидение его хода и результата.

# *Гипотеза исследования*

- Научная гипотеза всегда выходит за пределы изученного круга фактов, не только объясняет их, но и выполняет прогностическую функцию.
- По мнению академика В.А. Ядова, гипотеза – это — главный методологический инструмент, организующий весь процесс исследования и подчиняющий его внутренней логике.
- Гипотеза незаменима в ситуации, когда необходимо объяснить причинно-следственные зависимости педагогического явления, а существующих знаний для этого недостаточно.

# *Гипотеза исследования*

По структуре гипотезы можно разделить на простые и сложные.

- Первые по функциональной направленности можно классифицировать как описательные и объяснительные: одни кратко резюмируют изучаемые явления, описывают общие формы их связи, другие раскрывают возможные следствия из определенных факторов и условий, т. е. обстоятельства, в результате стечения которых получен данный результат.
- Сложные гипотезы одновременно включают в свою структуру описание изучаемых явлений и объяснение причинно-следственных отношений.



# *Гипотеза исследования*

- Структура психолого-педагогической гипотезы может быть трехсоставной, включающей в себя: а) утверждение; б) предположение; в) научное обоснование. Например, учебно-воспитательный процесс будет таким-то, если сделать вот так и так, потому что существуют следующие педагогические закономерности: во-первых... во-вторых... в-третьих...

# ***Этапы конструирования психолого-педагогической гипотезы***

- Фиксация возникновения проблемной ситуации, доказывает невозможность объяснить причины нового явления с помощью известных приемов и средств научного исследования, всесторонне изучает новые явления,
- Формулировка научного предположения о возможной причине возникновения данного явления.
- Опытно-экспериментальная проверка соответствия этих следствий фактам действительности, т. е. гипотеза признается основательной только тогда, когда выведенные следствия начинают соответствовать реальным фактам.

# *Практические рекомендации для описания гипотезы исследования*

- Гипотеза не должна включать в себя слишком много предположений (как правило, одно основное, редко больше).
- В нее нельзя включать понятия и категории, не являющиеся однозначными, не уясненные самим исследователем.
- При формулировке гипотезы следует избегать ценностных суждений.
- Гипотеза должна быть адекватным ответом на поставленный вопрос, соответствовать фактам, быть проверяемой.
- Требуется безупречное ее стилистическое оформление, логическая простота.
- Соблюдение преемственности с уже имеющимся знанием.

# *Научная новизна исследования*

- Критерий научной новизны характеризует содержательную сторону результатов исследования, то есть новые теоретические положения и практические рекомендации, которые ранее не были известны и не зафиксированы в психолого-педагогической науке и практике. Обычно принято выделять научную новизну в теоретических результатах (закономерность, принцип, концепция и т. д.) и практических (правила, рекомендации, средства, методы, требования и т. п.).

# *Примеры описания научной новизны*

- выявлены два типа построения заданий, связанных с формированием теоретических знаний;
- определена эффективность игровых приемов обучения, применяемых в контексте современной методики руководства детской изобразительной деятельностью и др.

# *Теоретическая значимость исследования*

- Критерий теоретической значимости определяет влияние результатов исследования на имеющиеся концепции, идеи, теоретические представления в области педагогики. Он дает возможность судить о сущности и закономерности психолого-педагогических процессов и явлений, непосредственно связан с научной новизной и степенью сформированности теоретических положений, то есть концептуальностью, доказательностью сделанных выводов, перспективностью результатов исследования для разработки вопросов прикладного плана.

# *Практическая значимость исследования*

- Критерий практической значимости определяет изменения, которые стали реальностью или могут быть достигнуты посредством внедрения результатов исследования в практику. Прикладная значимость результатов зависит от числа и категорий лиц, заинтересованных в результатах научного труда, масштаба внедрения, степени готовности к этому результатов исследования, предполагаемого педагогического эффекта.

# Самостоятельная работа 3

## «Проблематика и актуальность современных психолого-педагогических исследований»

### Практические задания:

1. Подберите в научных журналах статьи, рассматривающие основные направления психолого-педагогических исследований.
2. Составьте список данных статей.
3. Заполните таблицу «Основные направления и актуальность психолого-педагогических исследований»