


Сущность, структура и содержание методической работы в ДОУ



Содержание


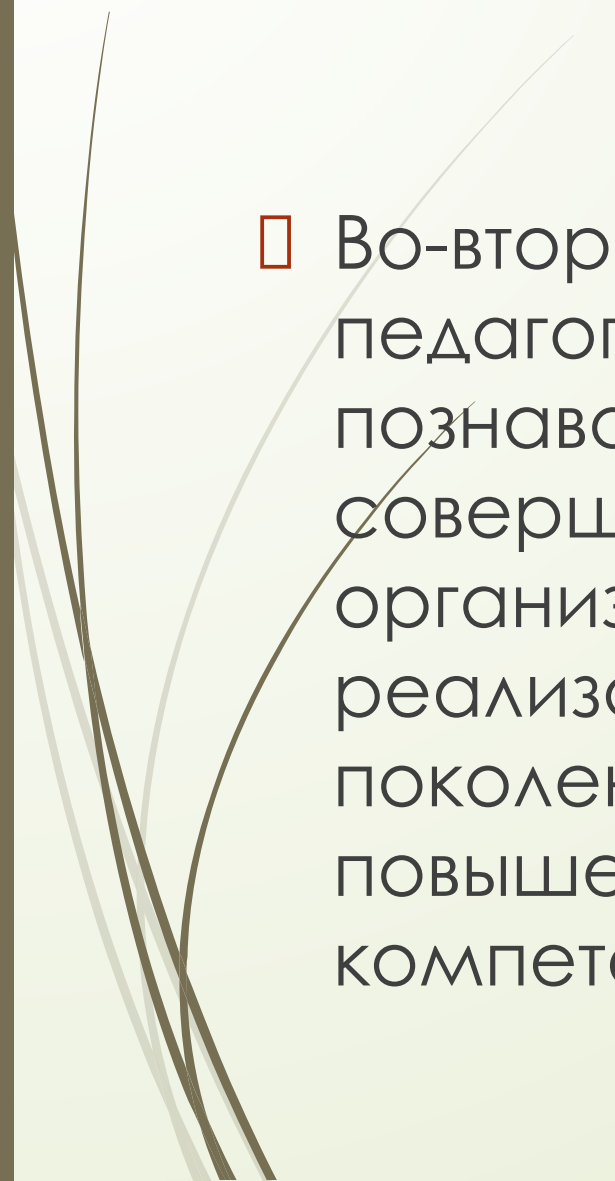
- Сущность понятия «методическая работа в ДОУ»
 - Структурные компоненты методической работы
 - Содержание методической работы ДОУ
- 


Сущность понятия «методическая работа в ДОУ»

- Современное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) – это сложная социально-педагогическая, целенаправленная, открытая, динамическая система, которая включает в себя разнообразные **направления деятельности**:
- осуществление воспитания, обучения и развития детей,
- социально-психологическое обеспечение и правовая защита,
- финансово-экономическое, материально-техническое, кадровое и методическое обеспечение,
- повышение профессионального уровня педагогов, формирование педагогического коллектива и др.


Причины появления новых направлений в методической работе ДОО

- Во-первых, роль методической работы значительно возрастает в связи с необходимостью рационально и оперативно совершенствовать качество содержания образования, посредством инноваций в программно-методическом обеспечении, в методиках воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- совершенствовать качество организации педагогической деятельности, используя более эффективные методы, приемы и формы работы с детьми;

- 
- 
- Во-вторых, становится более актуальным участие педагогов в управлении ДООУ, в управлении познавательным процессом группы детей, в совершенствовании образовательной среды, в организации образовательного процесса и реализации образовательных программ нового поколения, что предъявляет более высокие требования к повышению и развитию профессиональной компетентности педагога.

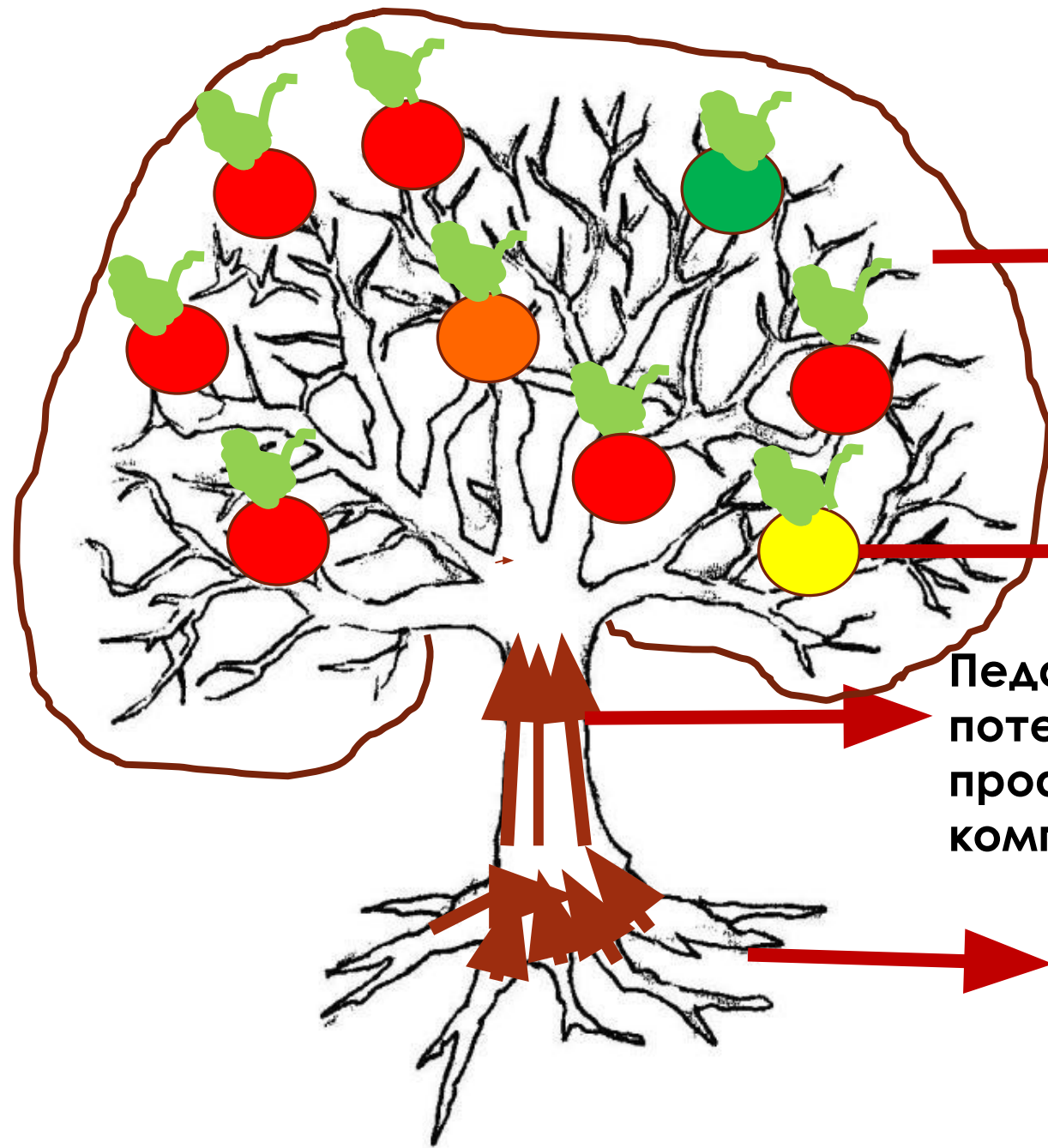


В - третьих, гуманистический, социально-ценностный комплекс идей, утверждающих отношение к человеку как к высшей ценности, способствует посредством методической работы становлению нового стиля взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: реализация лично-ориентированного воспитания и обучения, переход от групповых форм работы к индивидуальным, предпочтение косвенным формам педагогических требований, эмоциональная окрашенность педагогических отношений, оказание помощи педагогу, ребенку в их саморазвитии и т.д.



Так что же такое методическая работа, какова ее сущность, значение в образовательном учреждении и в дошкольном учреждении конкретно?

- **Методическая работа** – это последовательная система способов теоретического познания и практического применения в какой-либо деятельности (в нашем случае, в педагогической).
- **Педагогическая деятельность** – это профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного и творческого его самовыражения [В.А. Мижеригов, 2004. С.80].




Воспитательно-образовательный процесс ДОО

Дети, их уровень личностного развития

Педагог, его творческий потенциал и профессиональная компетенция



достижения науки и практики



- 
- В разных типах и видах образовательных учреждений отечественной системы образования методическая работа может осуществляться в разных **формах организации:**
 - методические центры,
 - методический кабинет,
 - методические сообщества,
 - методические службы.



Определение «методической работы»


- – это система внутренней организационной педагогической и управленческой деятельности администрации и коллектива образовательного учреждения, направленная на обеспечение непрерывного совершенствования педагогической квалификации и профессионального мастерства педагога в целях повышения качества учебно-воспитательного процесса [2004. С. 160].

- 
- 
- В российской педагогической энциклопедии методическая работа рассматривается как деятельность по освоению наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания учащихся; деятельность по повышению уровня профессиональной компетентности педагога в организации и реализации воспитательно-образовательного процесса; обмену опытом между членами педагогического коллектива, выявлении и пропаганде актуального педагогического опыта [1993. С. 569].

- 
- 
- **Сущность методической работы как деятельности заключается в оказании системной практической помощи педагогам в повышении их профессиональной компетентности в вопросах качественного осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.**



2. Структурные компоненты методической работы



Л.И. Ильенко считает, что в методической работе образовательного учреждения должны присутствовать такие компоненты, как:

- цель,
- задачи,
- содержание,
- организационные формы,
- методы,
- средства,
- условия для роста педагогического мастерства каждого педагога и коллектива,
- результаты.


Все эти компоненты обеспечивают и функционирование структуры методической работы и, при определенных условиях, ее результативность [2003. С. 84].

Цель методической службы в ДОО

- оказание помощи педагогу и всему педагогическому коллективу в повышении и развитии их профессиональной компетентности для достижения качественных результатов в своей педагогической деятельности

Задачи методической службы в ДОО

- освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения, воспитания и развития дошкольников;
- повышение уровня общедидактической и методической подготовленности педагога к организации и ведению воспитательно-образовательного процесса;
- обмен опытом между членами педагогического коллектива освоение;
- определение состояния воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении;
- изучение взаимоотношений между детьми и диагностика уровня основных направлений развития дошкольников;
- повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов;
- изучение деятельности воспитателей - новаторов и обобщение их опыта;
- помощь молодым воспитателям в овладении педагогическим мастерством .



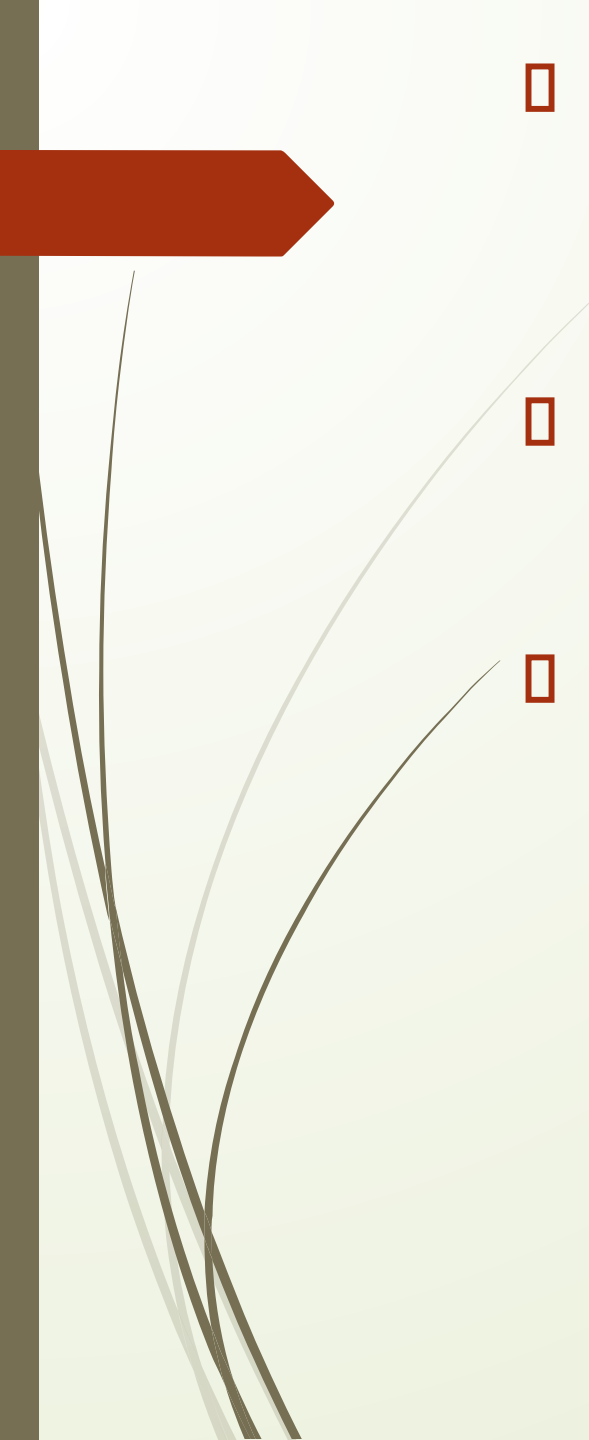
Функции методической работы в ДОО


- информационно-аналитическая,
- мотивационно-целевая,
- планово-прогностическая,
- организационно-исполнительская,
- контрольно-оценочная,
- регулятивно-коррекционная



Характеристика функций

- **информационная** – направлена на сбор и обработку информации по проблемным вопросам методической работы учреждения, на выявление и создание банка данных по актуальным вопросам деятельности образовательного учреждения;
- **аналитическая** - направлена на изучение фактического состояния методической работы и обоснованности применения способов, средств, воздействий для достижения целей, на объективную оценку полученных результатов и выработку решающих механизмов по ее совершенствованию;

- 
- **планово-прогностическая** - основа деятельности методической работы учреждения. Она направлена на выбор как идеальной, так и реальной цели и разработку планов по ее достижению.
 - **проектировочная** - направлена на разработку содержания и создание различных проектов деятельности учреждения;
 - **организационно-координационная** должна учитывать на основе данных проблемно-ориентированного анализа конкретную ситуацию в учреждении, обеспечивать возможность каждому педагогу повысить уровень профессиональной компетенции;

- 
- **обучающая** функция методической работы (повышение квалификации) направлена на повышение и развитие профессиональной компетенции конкретного педагога в осуществлении воспитательно-образовательного процесса, т.е. вооружение педагога актуальными педагогическими знаниями и технологиями, развитие его общей эрудиции, а также необходимых для педагога свойств и качеств личности;
 - **контрольно-диагностическая** - занимает особое место в методической работе и реализуется по отношению к педагогам. Организация контроля позволяет определить соответствие функционирования и развития методической деятельности учреждения

3. Содержание методической работы ДОУ

- закон Российской Федерации, нормативные документы, инструкции, приказы Министерства образования РФ и регионов, определяющие цели и задачи системы дошкольного образования, а значит и методической работы;
- программы развития образования в регионе, учреждения, авторские программы, пособия, позволяющие обновлять традиционное содержание методической работы;
- новые психолого-педагогические и методические исследования, повышающие научный уровень методической работы;
- результаты диагностики и прогнозирования состояния воспитательно-образовательного процесса, уровня развития детей, помогающие определить основное содержание методической работы и самообразования педагогов.

