

Проблемно-поисковые образовательные технологии

проблемное обучение

метод проектов

«МОЗГОВОЙ ШТУРМ»



Цели технологий проблемного обучения:

- побуждать к самостоятельной учебной деятельности и активному поиску;
- стимулировать проявление активности, инициативы, творчества;
- развивать интуицию и мышление;
- учить искусству решения различных научных и практических проблем;
- обеспечивать развитие критического и теоретического мышления, основных интеллектуальных умений;
- вызывать познавательный интерес к содержанию и методам учебного предмета.



Этапы организации проблемного обучения



1. Обнаружение противоречий, неизвестных моментов в подлежащем усвоению учебном материале, осознание их как трудностей (осознание проблемной ситуации и формулировка проблемной задачи)



Этапы организации проблемного обучения

2. Анализ условий проблемной задачи, установление зависимости между данными, между известным и неизвестным.

3. Разбивка основной проблемы на подпроблемы и составление плана, программы решения.



Этапы организации проблемного обучения

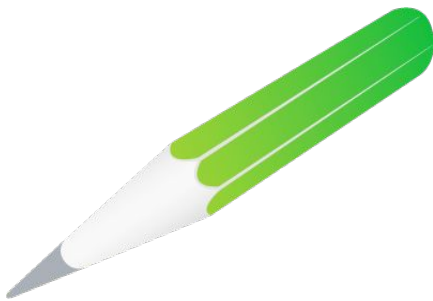
4. Актуализация знаний и способов деятельности или приобретение недостающих знаний и соотнесение их с условием решаемой задачи.

5. Выдвижение гипотезы (или гипотез), поиск идеи решения.



Этапы организации проблемного обучения

6. Выбор и осуществление системы действий и операций по обнаружению искомого (собственное решение).



7. Проверка решения.



Типология познавательных проблем

- 1) система знаний (открытие неизвестных фактов, явлений, теорий, понятий);
- 2) система общих интеллектуальных и практических умений (логические, предметно- типовые умения);
- 3) опыт творческой деятельности;
- 4) опыт эмоционально-волевого отношения к миру и себе (поиск оценочных суждений).



Когда задание/вопрос становится проблемным?

- если имеются противоречия;
- если требуется установить сходства и различия;
- если требуется установить причинно-следственные связи;
- если необходимо обосновать выбор решения;
- если требуется подтверждение закономерностей примерами из личного опыта;
- если стоит задача выявления достоинств и недостатков того или иного решения.



Ограничения в применении ТЕХНОЛОГИИ

- только на материале, допускающем альтернативные подходы;
- оправданно только на материале высокого уровня значимости, чтобы не акцентировать внимание на второстепенном;
- значительные временные затраты



«Мозговой штурм»

Цель:

- стимулировать творческую деятельность;
- развитие догадки, принятие интуитивных решений;
- стимулирование поисковой деятельности на основе наглядно-образного мышления



Этапы организации работы

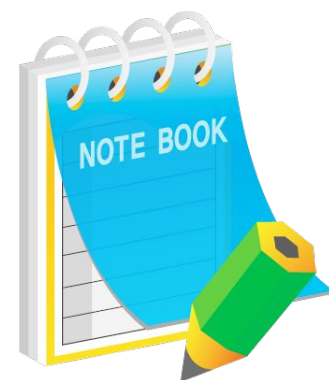
- Постановка проблемы и сообщение вводной информации
- Переформулирование проблемы
- Выдвижение образных аналогий
- Оценка продуктивности предлагаемых подходов к требованиям, заложенным в проблеме



Метод проектов

1 этап – разработка проектного задания:

- определение проблемы;
- формулирование гипотезы
- определение цели проекта и поэтапных задач.



Метод проектов



2 этап – разработка плана работы:

- определение сроков выполнения проекта;
- выбор средств и методов выполнения;
- выбор способов оформления результатов и сценария презентации;
- выбор формы работы, распределение обязанностей



Метод проектов

3 этап – реализация проекта:

- сбор, анализ, обобщение информации из разных источников;
- проведение исследования;
- подготовка наглядно-графического материала;
- оформление материалов для презентации;
- контроль промежуточных результатов.



Метод проектов

4 этап – завершение проекта:

- общественная презентация проекта;
- экспертиза проекта в соответствии с заданными критериями;
- рефлексия (обсуждение процесса и итогов работы, групповых и личностных достижений).



Благодарю за внимание!

Желаю успеха в
осуществлении проблемных
технологий обучения!

