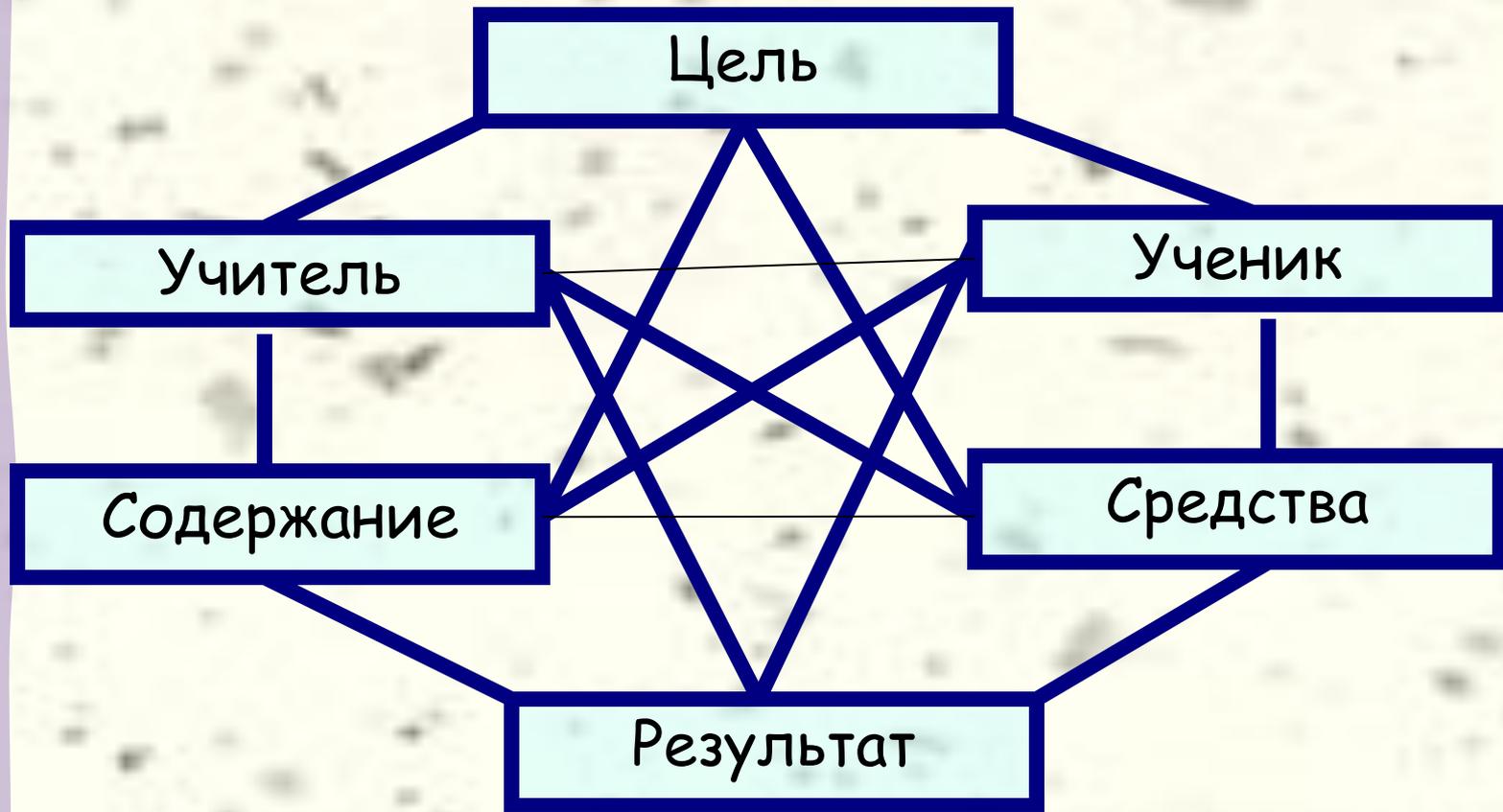


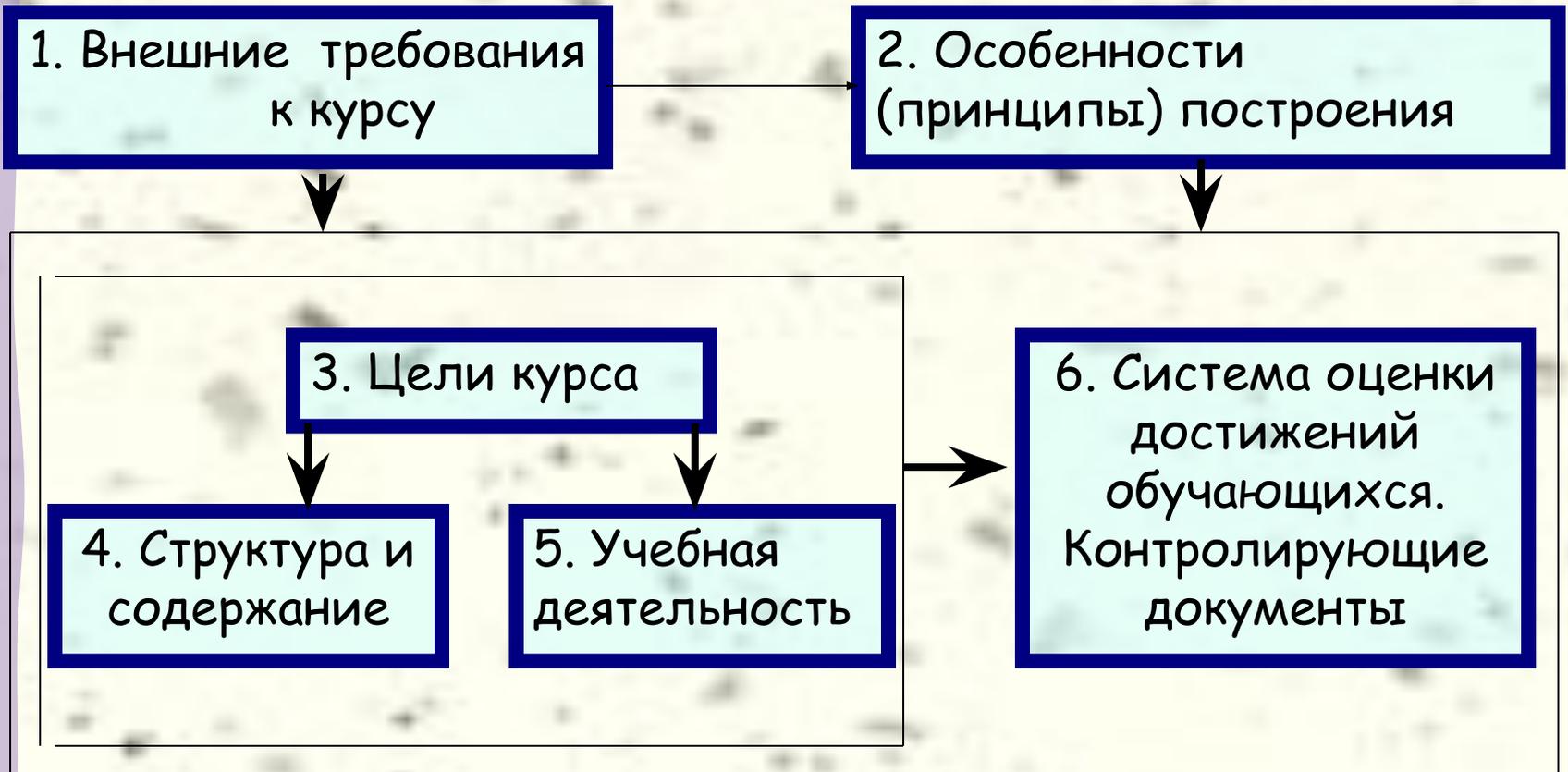


Проектирование учебного курса

Педагогическая система



Алгоритм проектирования учебного курса



Особенности курса - это:

- своеобразная реклама;
- конкретизация методологических основ организации обучения.

Особенности курса – это:

Особенность (принцип)	Пояснение
*Основание для введения курса	– Стандарт направления или специальности – Решение педагогического (методического) совета школы
*Адресат курса	Студенты определенной специальности или направления, специалисты, магистры, аспиранты, преподаватели, учащиеся школ, лицеев, гимназий.

Особенности курса - это:

***Главная цель курса**

Одна-две обобщенно сформулированные цели

***Ядро курса**

Базовая, основная часть курса (основные темы курса), изучение которых, для всех обязательно.

Особенности курса - это :

***Требования к начальной подготовке, необходимые для усвоения вашего курса.**

- Знание конкретных курсов или разделов (перечень) образовательной программы;**
- математическая подготовка;**
- опыт работы на персональном компьютере, знание определенной прикладной программы;**
- языковая подготовка;**
- опыт практической работы в определенной области и тд...**

Особенности курса - это:

*Уровень требований по сравнению с ФГОС	Обоснование повышения (замена уровня «иметь представление», «знать» на «уметь, владеть») или понижения (переход с уровня «уметь» или «владеть» на уровни «знать» или «иметь представление» и т.д.) уровня требований, предъявляемых к образованию и подготовке
*Объем в часах курса	Соотношение между теоретической и практической частями курса (должно определяться целями)
Основные понятия курса	Перечень понятий (можно в приложении)

Особенности курса - это:

Обеспечение последующих дисциплин образовательной программы

Перечень курсов, следующих за данным

Практическая часть курса

Краткая характеристика основных видов учебной деятельности студента или учащегося.

Особенности курса - это:

Учет индивидуальных особенностей обучающихся, реализация права выбора способа учения

- использование методического обеспечения, учитывающего начальную подготовку (выбор индивидуальной образовательной траектории);
- возможность работать в своем темпе;
- подбор индивидуальных заданий разного уровня сложности;
- учет типа памяти и ведущего полушария;
- предъявление, обязательных минимальных требований к уровню подготовки обучающихся.

Особенности курса - это:

Направленность курса на развитие общепредметных, общеинтеллектуальных умений, обладающих свойством переноса, направленность на саморазвитие (УУД)

Обобщение, анализ, синтез, классификация, оценивание, абстрагирование, моделирование, выдвижение гипотез, выделение главного, формулирование проблем, осознание, рефлексия

Особенности курса - это:

Особая технология организации учебного процесса по курсу

Лекция-диалог, дискуссия, деловая игра, работа с реальными объектами, эксперимент, конференция, мозговой штурм и открытие знаний, соревнование, рейтинг и т. д.

Области применения полученных знаний и умений

Перечень областей

Особенности курса - это:

**Описание основных
«точек» контроля**

**Контроль начального
уровня подготовки;
промежуточный контроль
(контрольные работы,
коллоквиумы, домашние
задания, курсовые работы
и т.д.);
итоговый контроль
(зачет, экзамен и форма
их проведения)**

Особенности курса - это:

- Отличительные особенности вашего курса по сравнению с другими подобными курсами, уникальность курса, если ваш курс авторский
- Характеристика используемых методических материалов. Ваши методические разработки

Особенности курса - это:

**Ваш курс и
современные
информационные
технологии**

**Представление современных
информационных технологий
как инструмента,
используемого в курсе
(современные программные
среды как средство
выполнения расчетов,
анализа, принятия решения и
т.д.)**

**Ваш курс и современное
состояние науки и
практики**

**Выделение современного,
нового, проблемного материала**

Структура целей обучения (планируемых результатов)

Теоретическое обучение

1 уровень <иметь представление> + <О чем?>

2 уровень <знать> + <что?>

Иметь представление

- о круге проблем, в ряду которых находятся проблемы и вопросы данного курса;
- об обязательных для изучения модулях и разделах, а также возможности выбора «своего пути»;
- о существующих подходах к рассмотрению проблем курса и соотношении с ними подхода, используемого в данном курсе;

Иметь представление

- о современном состоянии научных дисциплин, являющихся основой для учебного курса, и перспективах их развития в будущем;
- об основных сферах применения получаемых знаний;

Иметь представление

- о связи курса с другими дисциплинами (направления или специальности, образовательной области) и о его роли в подготовке обучающихся;
- о вопросах и проблемах, по каким-либо причинам не рассматриваемых в курсе, но имеющих важное значение для понимания проблематики курса в целом и т.д.

< ЗНАТЬ > + < ЧТО? >

- объекты, предметы, цели, задачи, место курса среди других курсов направления или специальности;
- понятия, определения, термины (понятийный аппарат курса);
- даты, факты, события, явления (фактологический материал курса);
- признаки, параметры, характеристики, свойства изучаемых в курсе объектов;

<ЗНАТЬ> + <ЧТО?>

- системы, их элементы (базовые объекты курса), связи между ними, внешней средой, процессы, функции и состояния систем;
- принципы, основы, теории, законы, правила, используемые в курсе для изучения объектов курса;

<ЗНАТЬ> + <ЧТО?>

- методы, средства, приемы, алгоритмы, способы решения задач курса;
- модели, схемы, структуры, описывающие объекта курса и их деятельность;
- классификацию по различным критериям объектов курса, задач курса и способов их решения;
- оценки, границы, пределы, ошибки, ограничения изучаемых в курсе методов, моделей, теорий и т.д.

Структура целей обучения (планируемых результатов)

Практическое обучение

3 уровень <деятельность, задаваемая глаголом>

+ <предмет, на который направлена эта
деятельность>

4 уровень <владеть навыком> + <в какой области>

Практическое обучение

3-й уровень

Деятельность	Предмет
Выбирать, выделять, отделять	объекты курса из окружающей среды
Оформлять, представлять, описывать, характеризовать	Данные, сведения, факты, результаты работы на языке символов (терминов, формул, образов), введенных и используемых в курсе

Практическое обучение

3-й уровень

Высказывать,
формулировать,
выдвигать

гипотезы о причинах
возникновения той или
иной ситуации (состояния,
события), о путях
(тенденциях) ее развития и
последствиях

Планировать

свою деятельность по
изучению курса и решению
задач курса

Практическое обучение 3-й уровень

Классифицировать,
систематизировать,
дифференцировать

факты, явления, объекты,
системы, методы,
решения, задачи и т.д.,
самостоятельно
формулируя основания
для классификации

Практическое обучение

3-й уровень

Рассчитывать,
определять, находить,
решать, вычислять,
оценивать, измерять

признаки, параметры,
характеристики,
величины, состояния,
используя известные
модели, методы, средства,
решения, технологии,
приемы, алгоритмы,
законы, теории,
закономерности.

Выбирать

способы, методы, приемы,
алгоритмы, меры, средства,
модели, законы, критерии
для решения задач курса.

Практическое обучение

3-й уровень

Выбирать

способы, методы, приемы, алгоритмы, меры, средства, модели, законы, критерии для решения задач курса.

Обобщать, интерпретировать

полученные результаты по заданным или определенным критериям

Контролировать, проверять, осуществлять самоконтроль

до, в ходе и после, выполнения работы

Практическое обучение 3-й уровень

Изменять, дополнять,
адаптировать, развивать

методы, алгоритмы,
средства, решения,
приемы, методики для
решения конкретных
задач (находить
нестандартные способы
решения задач)

Формулировать, ставить,
формализовать

проблемы, вопросы и задачи
курса, выделять их из фона

Практическое обучение 3-й уровень

Прогнозировать,
предвидеть,
предполагать,
моделировать

развитие событий,
ситуаций, изменение
состояния (параметров,
характеристик) системы
или элементов,
результаты
математического или
физического эксперимента,
последствия своих
действий (решений,
профессиональной
деятельности)



**Правильно
сформулированные цели в
рабочей программе курса –
показатель как ее
качества, так и качества
самого курса**

Принципы отбора содержания учебного курса

1. Учет требований ФГОС СПО.
2. Отображение современных тенденций развития образования
3. Учет особенностей образовательной программы школы
4. Концептуальность с точки зрения представления научного знания
5. Учет запроса участников образовательного процесса
6. Отражение профессиональной позиции преподавателя

Принципы структурирования содержания учебного курса

- проблемно-задачный
- системно-морфологический
- технологический
- историко-хронологический
- организационно-функциональный
- принцип жизненного цикла

Учебная деятельность -

Особая форма познавательной деятельности, деятельность субъекта по овладению обобщенными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач, специально поставленных преподавателем, на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку

Метод обучения

Определяют как способ взаимосвязанной и взаимообусловленной деятельности педагога и обучаемых, направленной на реализацию целей обучения, или как систему целенаправленных действий педагога, организующих познавательную и практическую деятельность обучаемых и обеспечивающих решение задачи обучения

Технология обучения (подходы)

- Инструментальный
- Процессуальный
- Системный
- Личностный

Контроль результатов обучения

Выполняется только то, что проверяется

Функции контроля:

- обучающая
- воспитательная
- развивающая
- проверочная
- методическая

Виды контроля:

- начального уровня
- текущий
- промежуточный
- итоговый

Критерии оценки качества программ учебного курса

- Соответствие положениям ФГОС
- Степень новизны для учащихся
- Мотивирующий потенциал программы
- Полнота содержания
- Научность содержания
- Инвариантность содержания
- Степень обобщенности содержания
- Практическая направленность курса
- Связность и систематичность учебного материала

Критерии оценки качества программ учебного курса

- Соответствие способа развертывания учебного материала стоящим в программе задачам
- Выбор методов обучения
- Степень контролируемости
- Чувствительность к возможным сбоям
- Реалистичность с точки зрения ресурсов
- Эффективность затрат времени на реализацию учебного курса
- Полнота представления структурных элементов программы
- Оформление программы