



- **Организационные формы обучения**
- В профессиональных училищах (ПУ) и в средних специальных учебных заведениях обучение и воспитание осуществляются в определенных формах организации учебной работы, обратим внимание на основные понятия и классификацию.
- *Под организационными формами обучения (формами организации занятий) следует понимать внутреннюю структуру, строение учебных занятий, характер деятельности преподавателя и учащихся, протекающий по установленному порядку и в определенной последовательности.*



- Организационные формы обучения отражают *особенности объединения учащихся для проведения занятий, место и режим их проведения.*
- Кратко можно сказать, что организационная форма обучения - это *форма взаимодействия преподавателя и учащихся в процессе обучения.*
Совокупность различных форм составляет систему организационных форм обучения.

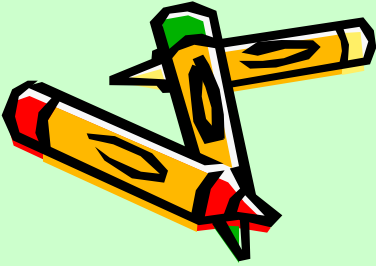


ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

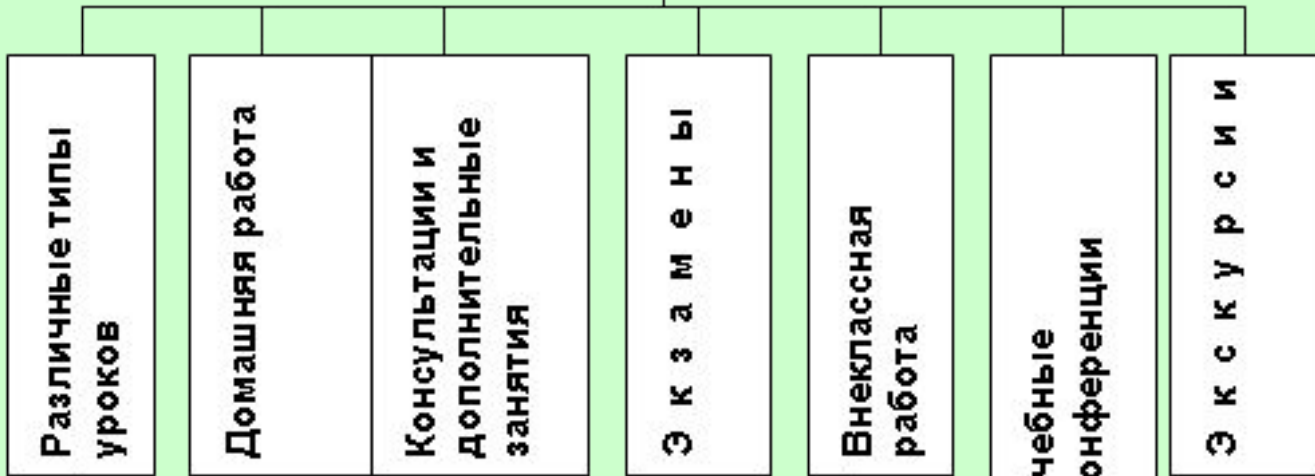
По содержанию и способам
осуществления руководящей
роли преподавателя

По содержанию и способам
деятельности учащихся в
процессе обучения

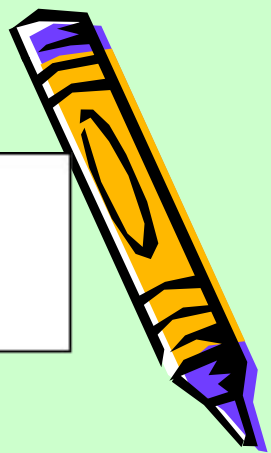
По месту осуществления
процессов обучения



По содержанию и способам осуществления
руководящей роли преподавателя в процессе
обучения



Целевой урок



По содержанию и способам
деятельности учащихся в
процессе обучения

Индивидуальная

Звеньевая

Групповая

Коллективная



По месту осуществления
процессов обучения

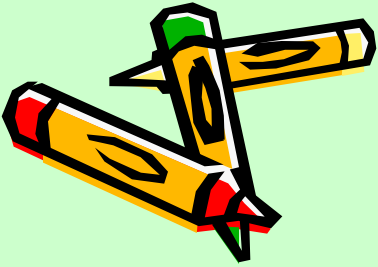
Кабинет, класс

В лаборатории,
мастерской

В ПТО

В учебном хозяйстве

На предприятии



Целевой урок

Комбинированный

Урок сообщения
новых знаний

Урок по закреплению и
применению

Повторительно-
обобщительный

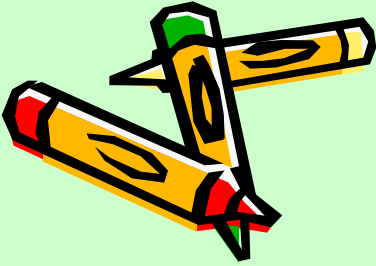
Контрольно-
проверочный

Урок лабораторно-
практический

производственного
обучения

Бинарный урок

Интегративный урок



ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА

Тематические
вечера

Устные журналы

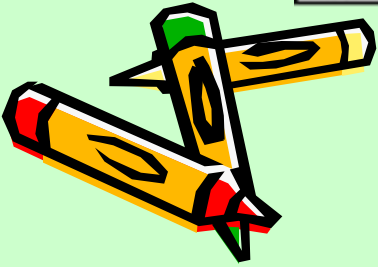
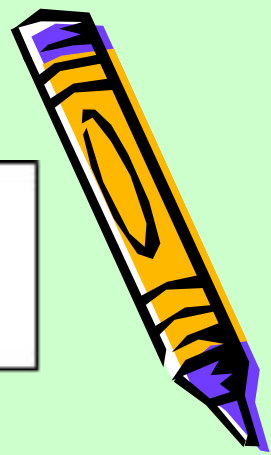
Викторины

Олимпиады

Спорт,

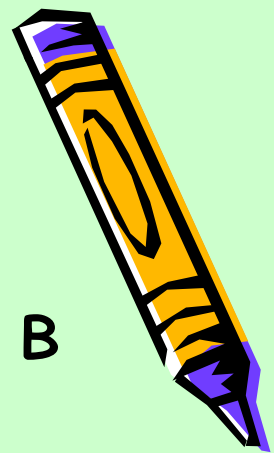
Встречи с учеными

К о н к у р с ы



Урок – основная форма организации обучения

- В профессиональных училищах и в средних специальных учебных заведениях **основной формой организации обучения учащихся является урок.**
- *Урок – это законченный отрезок учебной работы, на протяжении которого осуществляется решение определенных задач, поставленных преподавателем или мастером.*



Структура урока

Урок как в теоретическом, так и в производственном обучении имеет логический порядок, или, как говорят, структуру.

- Структурой урока называется соотношение элементов учебно-воспитательной деятельности преподавателя и учащихся в их строгой логической последовательности и взаимосвязи.




- Применительно к общетехническим, техническим и специальным предметам можно выделить следующие наиболее важные структурные элементы (звенья):
 - - **организационная** часть;
 - - **актуализация опорных знаний**;
 - - **проверка выполнения домашнего задания**;
 - - **сообщение нового материала** преподавателем;
 - - **самостоятельная работа** учащихся;
 - - **повторение и закрепление** нового материала (или повторение, закрепление и систематизация ранее изученного учебного материала);
 - - **проверка, учет и оценка знаний, навыков и умений**;
 - - **выдача домашнего задания**.



Организационный момент (часть)

- Трудовая деятельность, в том числе и учебная, начинается с организации условий, при которых она будет протекать наиболее благоприятно.
- Поэтому каждое занятие всегда начинается с предварительной организации, которая включает две задачи:
 - 1) обеспечение нормальной внешней обстановки для работы;
 - 2) психологический настрой учащихся на предстоящее занятие.
- Предварительная организация учащихся (организационная часть) включает в себя следующие моменты:
 - 1) взаимное приветствие педагога и учащихся;
 - 2) выявление отсутствующих;
 - 3) проверка состояния кабинета и порядка в нем;
 - 4) организация внимания.






• АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ


суть которой заключается в извлечении из различных видов памяти ранее усвоенных знаний, навыков и умений в целях их последующего использования при усвоении нового материала.

Актуализировать знания - это значит восстановить, оживить в памяти, выдвинуть на передний план памяти те ранее усвоенные учащимися знания, которые потребуются для понимания, осмысления и лучшего запоминания нового учебного материала.

Актуализация опорных знаний может осуществляться двумя путями: через напоминание или через припоминание. В первом случае преподаватель сам напоминает учащимся ранее усвоенные сведения, понятия, факты и т. п., в этом случае имеет место пассивная актуализация.



Более предпочтительной актуализацией является восстановление (припоминание) знаний самими учащимися, например, при выполнении упражнений (заданий). В этом случае можно говорить об активной актуализации.

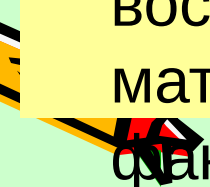


Для актуализации знаний часто прибегают к беседе.



ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ УРОКОВ РАЗЛИЧНОГО ТИПА

УРОК СООБЩЕНИЯ И УСВОЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ

- ✓ Целиком или в преобладающей части посвящается изложению преподавателем нового учебного материала и организации самостоятельной работы учащихся.
 - ✓ Применяется он в начале изложения темы, а также при изучении сложных вопросов учебной программы.
 - ✓ Основная дидактическая цель такого урока - восприятие и первичное осмысление учебного материала, запоминание существенных положений, фактов, закономерностей и т.п.
- 

Структура урока может быть следующей:

1. Сообщение темы и раскрытие цели урока,
2. Проверка выполнения домашнего задания,
3. Последовательное изложение преподавателем нового материала или СРС,
4. Ответы на вопросы,
5. Проверка усвоения нового материала и дополнительные разъяснения,
6. Выдача домашнего задания.



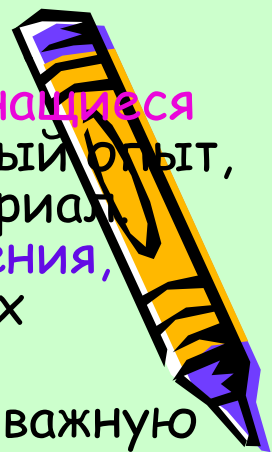
! При проверке **домашнего задания** следует воспроизвести те положения, факты, **которые имеют непосредственное отношение к освоению нового учебного материала.**

! Сообщение **новых знаний** может проводиться **методами рассказа, лекции, беседы, объяснения с применением средств наглядности.**

! Может быть применена эвристическая беседа или проблемное изложение.



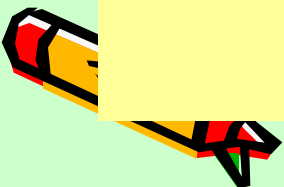
- Во время устного изложения следует учитывать, что учащиеся имеют различную подготовку, неодинаковый жизненный опыт, поэтому они по-разному воспринимают учебный материал. Желательно наиболее существенные мысли, определения, правила выделять и диктовать их для записи в рабочих тетрадях.
- В восприятии учащимися нового учебного материала важную роль играют вопросы, которые преподаватель может ставить в ходе его изложения.
- Для глубокого осмысления изучаемого материала необходимо раскрыть внутренние связи и отношения между объектами, процессами, явлениями.
- Включение самостоятельной работы учащихся методически должно быть оправдано и служить эффективному восприятию и закреплению нового материала.
- На уроке изучения нового материала закрепление играет преимущественно вспомогательную роль и проводится с целью выяснения восприятия нового материала.
- В конце урока может быть проведена краткая беседа, в ходе которой дополнительно можно провести разъяснения, обобщения, подвести итоги и выдать домашнее задание.



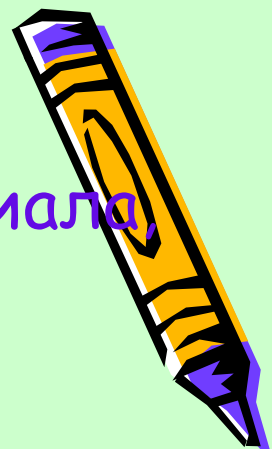


УРОК ЗАКРЕПЛЕНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЗУН

- ! В процессе изложения нового материала учащиеся могут четко осознать его, понять, увидеть внутренние связи и лишь немного запомнить.
- ! Для того, чтобы новые сведения превратились в осознанные и прочные знания, их необходимо закрепить.
- ! Закрепление и совершенствование знаний и умений обычно проводят по наиболее трудным для усвоения темам, разделам учебной программы.




! Основная дидактическая **цель** урока -
вторичное осмысление изученного материала,
достижение прочности усвоения.



Структура урока может быть следующей:

1. Организация начала урока,
2. Постановка цели и задач,
3. Закрепление и совершенствование изученного,
4. Итоги и задание на дом.





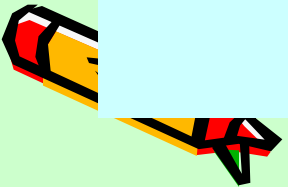
Форм и **методов** проведения такого урока много.


В одних случаях педагог может **кратко повторить основное содержание учебного материала**, в других - провести **индивидуальный опрос и фронтальную беседу**.

При организации повторения педагог должен **учитывать, какие вопросы содержания обучения являются главными и трудными для усвоения**. Им должно быть уделено особое внимание.

Важное значение имеет **самостоятельная работа учащихся с учебником, учебными пособиями, которая может включать запись в рабочие тетради**

Работа по закреплению позволяет педагогу установить, какие есть у **учащихся пробелы в знаниях** прошлого материала, мешающие дальнейшему продвижению







ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК

- ! Этот урок проводится с **целью** воспроизведения, углубления, расширения ранее полученных знаний, их систематизации и обобщения, устранения пробелов в ЗУН учащихся, более глубокого раскрытия узловых вопросов темы.
- ! Он проводится на завершающем этапе изучения **крупной темы или раздела программы**, а также в конце учебного года или полугодия.

По сельскохозяйственной технике такой урок имеет следующие особенности: проверяется суть основного материала, необходимого для сознательного, прочного и глубокого овладения профессией; устанавливаются различные виды внутри- и межпредметных связей; выполняются задания, требующие синтеза знаний под новым углом зрения и ориентировки на усиление профессиональной подготовки; формируется обобщенная система знаний.






С точки зрения организации и методики повторительно-обобщающий урок не представляет собой нечто застывшее и стандартное. Характеризуясь четко выраженной целевой установкой, направленной на повторение, обобщение, углубление, систематизацию пройденного материала,


На уроке может быть прочтена **обзорная лекция, проведена развернутая беседа с учащимися, применены различные виды упражнений комплексного характера.**

Чтобы урок прошел эффективно, необходимо тщательно его планировать, выделять узловые вопросы и границы учебного материала, подбирать материал для упражнений и самостоятельной работы, продумывать суть обобщений и выводов.

Перед уроком учащимся должно быть **выдано задание на повторение данной темы или раздела с указанием основных вопросов, на которых они должны сосредоточить свое внимание.**

Примерная структура урока может быть следующей:


1. Организация начала урока;
 2. Постановка цели и задач урока;
 3. Повторение и обобщение учебного материала;
 4. Итоги и выдача домашнего задания.
- 



Производственный урок

Специфика производственного обучения не располагает большим разнообразием уроков.

Различают следующие уроки:

- формирования первоначальных (простых) умений;
 - формирования сложных умений;
 - формирования навыков;
 - развития продуктивного (творческого) оперирования ЗУН;
 - контрольный (проводится, как правило, в конце цикла, раздела, полугодия)
- 




К производственному уроку относят **урок-экскурсию**; **урок по изучению рациональных приемов передовиков и новаторов производства**; **урок выполнения самостоятельной работы** и др.

В производственном обучении различают **групповую, звеньевую и индивидуальные** формы обучения.

При фронтально-групповой форме обучения все учащиеся группы выполняют однотипные производственные задания.

Индивидуальное обучение как организационная форма производственного обучения применяется в тех случаях, когда возможна только индивидуальная работа с учащимися (обучение вождению трактора, автомобиля, комбайна).





В процессе производственного обучения формируются в основном профессиональные навыки и умения.

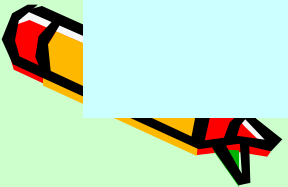
На уроке производственного обучения все учащиеся группы, как правило, выполняют однотипные учебно-производственные задания.

Для него присущи четкость цели и содержания, а также организационной структуры.

Урок включает три основных структурных элемента:

- ❖ вводный инструктаж,
- ❖ текущий инструктаж и самостоятельную работу учащихся,
- ❖ заключительный инструктаж.

Весь урок отводится для выполнения учащимися учебно-производственных работ.






Требования к современному уроку

Урок - наиболее доступная для учащихся форма организации учебного процесса. В то же время урок - весьма сложная форма организации учебного процесса, которая требует соблюдения ряда требований к нему .

К **дидактическим требованиям** относятся:

- ❖ реализация на уроке основных принципов дидактики: научности, доступности, систематичности и последовательности, сознательности и активности, единства обучения и воспитания, связи теории с практикой, наглядности, прочности знаний и умений, индивидуального подхода к учащимся и др.;
 - ❖ четкое определение целей урока в целом и места конкретного урока в общей системе учебных занятий;
 - ❖ определение оптимального содержания урока в соответствии с требованиями программы по предмету и целям урока;
 - ❖ творческое применение различных методов и приемов обучения, умелое владение современной дидактической техникой;
 - ❖ обеспечение высокой познавательной активности учащихся на уроке;
 - ❖ взаимосвязь фронтальной, групповой и индивидуальной работы на уроке;
 - ❖ дифференцированный подход к учащимся в соответствии с их уровнем и готовностью к усвоению учебного материала;
 - ❖ применение рациональных методов контроля, объективность и мотивированность оценки знаний и умений учащихся.
- 

Требования к современному уроку

К организационным требованиям относятся:

- ❖ четкая структура урока, соответствующая его цели, содержанию, методам обучения;
- ❖ рациональное использование времени урока для полезной обучающей работы.

К гигиеническим требованиям относятся:

- ❖ предупреждение умственного и физического утомления (обеспечение чистого воздуха в аудитории, благоприятного для учебных занятий температурного режима, норм освещения, соответствие учебной мебели физическим данным учащихся).

Реализация этих требований дает возможность наиболее полно использовать обучающие, развивающие и воспитывающие резервы форм процесса обучения, добиться эффективности учебного процесса

Требования к современному уроку

К воспитательным требованиям относятся:

- ❖ постановка воспитательных задач урока, обеспечение идейно-нравственной направленности;
- ❖ реализация воспитательных возможностей, заложенных в содержании и методах обучения;
- ❖ воздействие на мотивационную сферу личности учащихся, стимулирование и формирование положительного отношения к учению, развитие самостоятельности и творческих способностей учащихся;
- ❖ высокая требовательность преподавателя, сочетающаяся с уважением к личности учащихся, соблюдение педагогического такта.

К психологическим требованиям относятся:

- ❖ направленность урока на развитие познавательных психических процессов: внимания, представлений, памяти, мышления, воображения и др.;
- ❖ учет психологических особенностей и психического состояния учащихся на уроке;
- ❖ собранность преподавателя, его умение распределить свое внимание между всеми учащимися, самообладание и самоконтроль, доброжелательность и справедливость.

Лабораторно-практические занятия (ЛПЗ), требования к ним

Важное значение при подготовке механизаторских кадров в профессиональных училищах (ПУ) имеют ЛПЗ по профессионально-техническим предметам, в ходе которых учащиеся:

- ❖ закрепляют, углубляют и расширяют знания, полученные на теоретических занятиях;
- ❖ приобретают первоначальные навыки в разработке и сборке агрегатов, узлов, механизмов;
- ❖ учатся выполнять эксплуатационные и технологические регулировки;
- ❖ проводят навешивание машин и агрегатов на навесную систему трактора;
- ❖ занимаются обслуживанием машин и агрегатов;
- ❖ овладевают методикой самостоятельной работы.
- ❖ знакомятся с оборудованием, инструментом и приспособлениями, применяемыми в ходе выполнения задания, овладевают культурой труда при выполнении работ.

Особое внимание обращается на выполнение правил техники безопасности, чтобы учащиеся не механически запоминали их, а сознательно выполняли их.

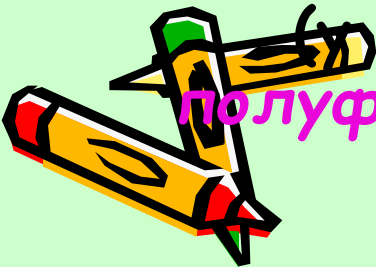
Лабораторно-практические занятия (ЛПЗ), требования к ним

- По задачам и их месту в учебном процессе лабораторно-практические занятия занимают промежуточное положение между теоретическим и производственным обучением.
- На их проведение отводится примерно одна треть часов от общего количества, приходящихся на профессионально-техническую подготовку.
- В ТУ могут проводиться различные виды ЛПЗ. Так, по основной дидактической цели различают *иллюстративные* и *исследовательские* лабораторно-практические работы.
- При выполнении *иллюстративной* ЛПЗ учащиеся закрепляют знания по изученному вопросу, приобретают профессиональные навыки.
- В *исследовательском* задании обычно *результат* учащимся *неизвестен*. В ходе самостоятельных действий они приходят к определенным выводам и умозаключениям.
- Исследовательский путь при выполнении ЛПЗ более эффективен (развивается интерес и самостоятельность, формируется техническое мышление, развивается внимание и другие положительные качества). Однако исследовательский характер не всегда посилен учащимся, поэтому на начальных этапах обучения учащихся в ТУ *преобладают иллюстративные* работы.

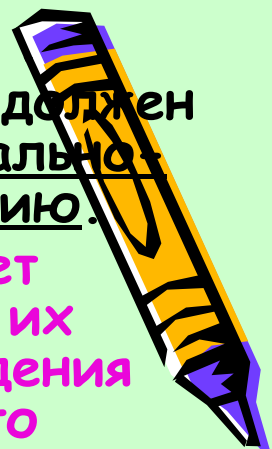


Лабораторно-практические занятия (ЛПЗ), требования к ним

- ЛПЗ по содержанию делят на **количественные, качественные и комплексные межпредметные**.
- Количественные задания связаны с измерениями, вычислениями.
- К качественным заданиям относятся изучение и закрепление ЗУМ по тракторам, автомобилям, с.-х. техники (в них не требуется измерять, считать).
- В настоящее время все большее распространение получают **комплексные ЛПЗ**.
- В зависимости от организации проведения ЛПЗ могут проводится **фронтально** (все звенья выполняют одинаковые задания), **нефронтально** (у каждого звена свое задание) или **полужфронтально**.



- Руководствуясь требованиями к уроку преподаватель должен осуществить личную подготовку, подготовку материальной и технической базы и разработать учебную документацию.
- При подготовке преподаватель **изучает и анализирует программы теоретических и практических занятий и их взаимосвязь, определяет календарные сроки прохождения каждого цикла, уточняет содержание и объем каждого задания.**
- При знакомстве с тематическим планом и заданиями **намечает их цели, связь с другими заданиями, определяет марки машин, подлежащие изучению, подсчитывает количество необходимого оборудования, приспособлений, материалов и т.д.**
- Если на занятиях впервые будет разбираться какой-либо узел, то преподаватель сам должен до начала занятий разобрать и собрать его и установить наиболее целесообразную последовательность, разборочно-сборочных операций с тем, чтобы не было затруднений и потерь времени.



Обязательно проверяется рабочее место с позиции безусловного выполнения требований безопасности.



Для успешного проведения ЛПЗ преподаватель подбирает наглядные пособия и справочную литературу, разрабатывает следующую учебную документацию:

- ◆ **инструкционные карты по каждому заданию;**
- ◆ **график перемещения звеньев по рабочим местам;**
- ◆ **план проведения вводного занятия;**
- ◆ **план занятий по первому циклу.**

График перемещения звеньев по рабочим местам позволяет распределить весь учебный материал, выносимый на ЛПЗ, на отдельные, одинаковые по затрате времени задания, вести планомерное чередование звеньев и учитывать выполнение учащимися заданий.

График рекомендуется составлять одновременно на все циклы.



Перед первым циклом рекомендуется провести **вводное ЛТЗ**.

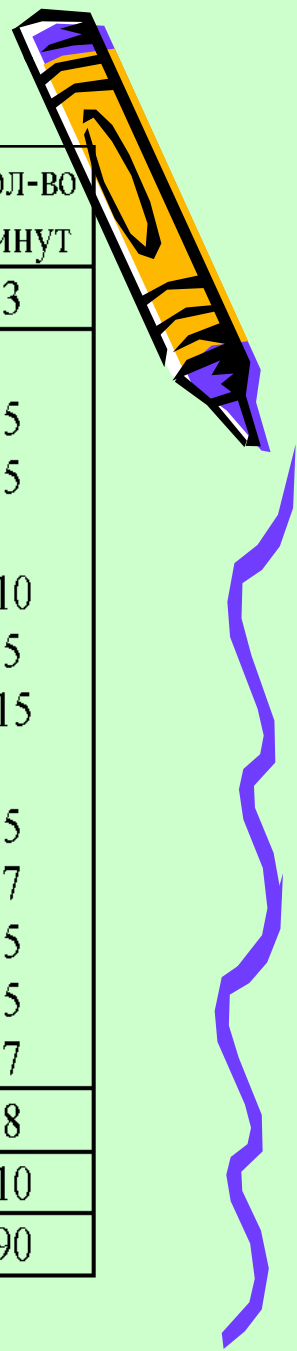
Вводное занятие не исключает **необходимости** проведения краткого **инструк-тажа** перед последующим циклом учебной программы.

План вводного занятия

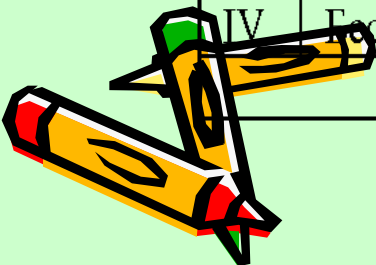
Предмет: Сельскохозяйственные машины.

Цель: Ознакомить учащихся с рабочими местами и оборудованием лаборатории, с порядком проведения ЛТЗ, подготовить к выполнению заданий.





№ п/п	Содержание урока	Кол-во минут
I	Проверка присутствующих на занятиях	3
II	Изложение материала: 1. Объяснение целей, тематики ЛПЗ. 2. Ознакомление с графиком перемещения звеньев по рабочим местам. 3. Рассказ о содержании инструкционной карты и правила пользования ею. 4. Ознакомление с общим порядком лаборатории. 5. Характеристика лаборатории и рабочих мест. 6. Порядок выполнения задания, правила пользования наглядными пособиями и справочными материалами. 7. Культура труда и нормы поведения. 8. Охрана труда и техника безопасности. 9. Отметки, выставляемые за выполнение заданий. 10. Содержание занятий по 1-му циклу и выдачи домашнего задания.	5 5 10 5 15 5 7 5 5 7
III	Ответы на вопросы учащихся	8
IV	Беседа с учащимися	10
	ИТОГО	90





Инструкционные карты, их содержание и требования к ним


При звеньевой работе учащихся преподаватель не имеет возможности постоянно руководить каждым звеном, каждым учащимся.

В этих условиях большое значение имеют инструкционные карты.

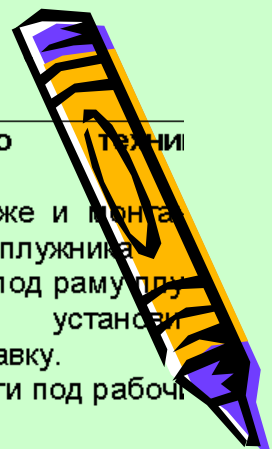
Они способствуют более четкой организации занятий, в значительной мере облегчают труд преподавателя и по существу являются программой действий для учащихся.

Инструкционная карта выдается каждому звену.

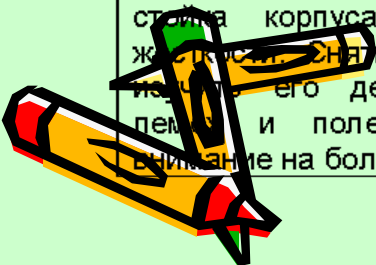
Она может содержать следующие элементы:

- ◆ тема занятия;
 - ◆ вводная теоретическая часть, подготавливающая учащихся к выполнению задания;
 - ◆ перечень оборудования, приборов, приспособлений и необходимая справочная и учебно-методическую литература;
 - ◆ последовательность выполнения задания;
 - ◆ технические условия на выполнение монтажных и регулировочных работ, необходимые схемы, рисунки и фотографии;
 - ◆ элементы активизации деятельности учащихся;
 - ◆ контрольные вопросы, в т.ч. вопросы для самоконтроля;
 - ◆ домашнее задание.
- 

ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №1 ПО ПРЕДМЕТУ "СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ МАШИНЫ"

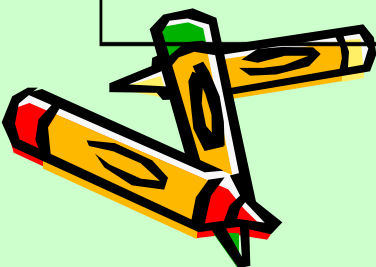



<p>Оборудование, инструмент и приспособления: Плуги ПН-3-35, ПН-4-35, ПН-3-35Б, ПКС-4-35; стационарная навесная система, комплект гаечных ключей, молоток, бородок, зубило, отвертка, плоскогубцы, напильник, подставка, угольник с делениями 100x50 см, складной метр, деревянный молоток, учебные плакаты плугов, монтажный стол и обтирочный материал</p>	<p>Профиль: Тракторист-машинист. Тема: Навесные плуги Цель занятия: Изучить устройство плугов, освоить правила разборки, сборки, регулировок и приобрести навыки в технике навешивания плугов на навесную систему Время: 3 часа</p>	<p>Указания по технике безопасности: 1. При демонтаже и монтаже корпуса предплужника дискового ножа под раму плуга необходимо установить надежную подставку. 2. Не ставить ноги под рабочие органы плуга. 3. Правильно пользоваться гаечными ключами: зев ключа должен полностью охватывать гайку или головку болта.</p>
<p style="text-align: center;">Последовательность выполнения задания</p>	<p style="text-align: center;">Технические условия и указания</p>	<p style="text-align: center;">Контрольные вопросы</p>
<p>1. Проверить техническое состояние плуга. 2. Изучить общее устройство плуга: рама, навесное устройство, место расположения и крепления опорного колеса с винтовым механизмом, корпус, предплужник и дисковый нож. 3. Уяснить взаимодействие винтового механизма с опорным колесом. Снять колесо с винтовым механизмом, изучить их детали и крепления механизма на раме. Собрать механизм и поставить его на место. 4. Выяснить, каким способом крепится корпус к раме и балке лемеха. Снять корпус, разобрать и изучить его детали: стойку, отвал, лемех и полевую доску, обратив внимание на болты, скрепляющие</p>	<p>Плуг должен быть комплектным; рабочие и вспомогательные органы - в исправном состоянии. При демонтаже детали следует складывать на монтажный столик. Болты лемехов, отвалов и полевых досок не должны выступать над плоскостью деталей. Зазор в стыке лемеха и отвала не должен быть более 1 мм. Отвал не должен выступать над лемехом. Толщина лезвия лемеха не должна быть более 1 мм. Расстояние от носка основного лемеха до носка лемеха предплужника по горизонтали должно быть 30-35 см. Носки лемехов должны лежать на одной ли-</p>	<p>1. При пахоте плуг ПН-3-35 заносит влево. Что нужно сделать, чтобы плуг шел прямолинейно? 2. При пахоте плуг ПН-3-35 захватывает полосу больше конструктивной ширины (норма 105 см). Что нужно сделать, чтобы ширина захвата была нормальной? 3. Дисковый нож подходит плотно (при вспашке) предплужнику. Как его отвести на необходимое расстояние? 4. При пахоте плугом ПН-3-35 было обнаружено, что задние корпуса берут мельче заданной</p>





Последовательность выполнения задания	Технические условия и указания	Контрольные вопросы
<p>их. Собрать корпус и поставить на место.</p> <p>5. Уяснить, как крепится к грядилю предплужник при помощи специальной накладки с хомутом. Обратить внимание на устройство, при помощи которого регулируется предплужник по высоте. Снять предплужник, изучить его устройство и поставить на место.</p> <p>6. Выяснить различие в конструкции навесных плугов ПН-3-35, ПН-4-35, ПН-3-35Б, ПКС-4-35.</p> <p>7. Произвести установку плуга ПН-3-35 на заданную глубину вспашки.</p> <p>8. Навесить плуг на стационарную навесную систему, пользуясь распределителем гидравлической системы. Поднять плуг в транспортное положение и опустить.</p>	<p>нии, допускается отклонение ± 5 мм.</p> <p>Лезвия лемехов должны быть параллельны между собой.</p> <p>Дисковый нож выносится в сторону поля на 1-3 см от полевого обреза корпуса плуга</p> <p>Нижняя точка лезвий дискового ножа должна быть ниже лезвия лемеха предплужника на 2-3 см.</p> <p>Центр дискового ножа располагается на вертикальной линии, проходящей через носок лемеха предплужника.</p> <p>Средняя глубина пахоты предплужником должна равняться 8-12 см.</p> <p>Полевой обрез корпуса предплужника должен быть расположен на расстоянии 1 см от дискового ножа.</p> <p>Все перечисленные операции выполняет каждый учащийся звена.</p> <p>Включение насоса гидравлической системы производит преподаватель</p>	<p>глубины. Что надо сделать чтобы установить нормальную глубину вспашки?</p> <p>1. В какой последовательности следует производить установку плуга ПН-3-35 на заданную глубину</p>

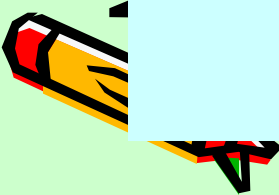





Самый главный элемент инструкционной карты, требующий наибольшего внимания при разработке, - это «**Последовательность выполнения задания**», который должен быть достаточно подробным. Неполная инструкция может быть причиной значительных затруднений учащихся, вследствие чего они не смогут своевременно и качественно справиться с заданием.

Вместе с тем излишняя подробность и конкретизация не будут способствовать развитию самостоятельности учащихся, работа превратится в неосмысленную сборку - разборку и регулировку - РАБОТУ РУК, НЕ СОЕДИНЕННУЮ С РАБОТОЙ УМА.

Для устранения этих недостатков в инструкционные карты предусматривается **включать активизирующие элементы**, например:

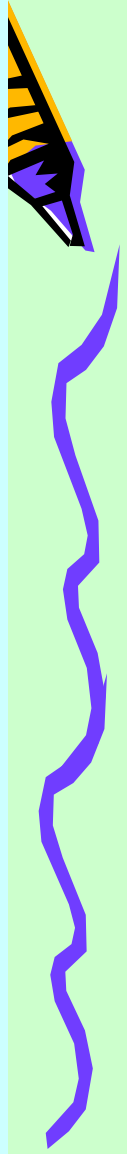
- **составление принципиальной схемы, изучаемой машины или механизма;**
 - **проведение регулировок машины или узла;**
 - **выполнение простейшего ремонта разбираемого узла (исправление резьбы, извлечение сломанного винта, замена подшипника, выпрямление погнутой детали и т.п.).**
- 



Полезным элементом инструкционной карты, повышающим техническую грамотность учащихся, являются схемы изучаемых машин или механизмов, которые в наибольшей степени раскрывают сущность и принципы их действия.

Все это поможет учащимся не только закрепить знания, но и расширить и углубить их, сознательно приобрести профессиональные навыки работы с техническими объектами и соответствующей литературой.

Инструкционная карта должна предусматривать возможность самоконтроля и взаимного контроля





Необходимо обратить внимание на недостатки, встречающиеся при проведении ЛТЗ, а именно:

- в инструкционных картах иногда много времени уделяется теории, отдельные вопросы которой отвлекают от целевой установки задания;
- много времени предусматривается на чтение учебника или справочной литературы;
- не уделяется должного внимания выяснению физического смысла регулировок и их влиянию на техническое состояние машины или технологический процесс;
- объем задания не всегда согласован с временем проведения;
- не уделяется должного внимания индивидуализации и активизации деятельности учащихся, самоконтролю.

Таким образом, разработка инструкционной карты (по конкретному заданию) **должна носить творческий характер** и учитывать многие дидактические требования.

Сущность этих требований заключается в обеспечении тесной связи теоретического и производственного обучения и создания оптимальных условий для роста самостоятельности учащихся

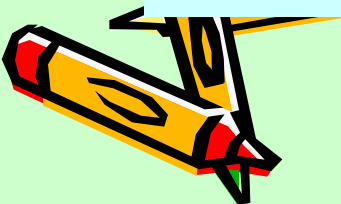
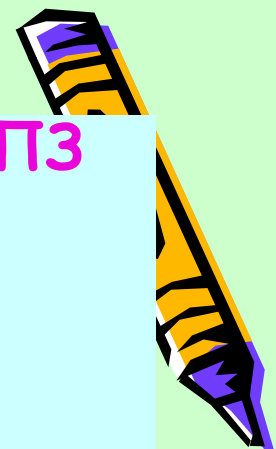


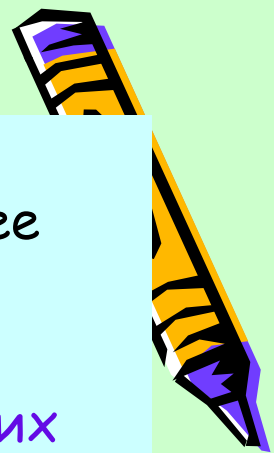
• Общие вопросы методики проведения ЛТЗ по техническим дисциплинам

Основной формой лабораторно-практических занятий является урок, включающий следующие структурные элементы: организационную часть, вводный инструктаж, самостоятельную работу учащихся (текущий инструктаж) и заключительный инструктаж.

Организационная часть занятия включает:

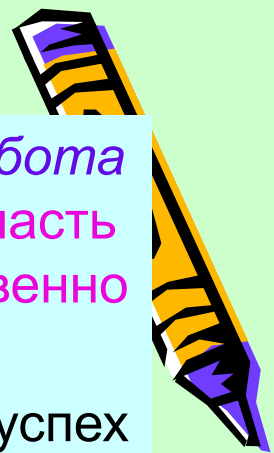
- проверку готовности лаборатории к занятиям;
- проверку присутствующих на занятиях;
- проверку знаний учащихся по материалу заданий и правилам техники безопасности, внимание на соответствие одежды требованиям техники безопасности, после чего проводится вводный инструктаж.





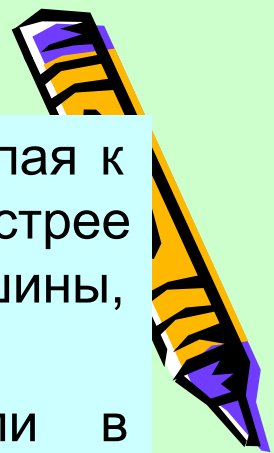
- *Вводный инструктаж* в начале каждого цикла лабораторно- практических занятий проводится более подробно, чем в последующие дни занятий.
- Его *основная цель* - подготовить учащихся к сознательному и активному выполнению предстоящих заданий.
- В общем для всей группы инструктаже преподаватель рассказывает о *цели цикла*, характеризует его, разъясняет назначение слесарно-монтажного инструмента и приспособлений, с помощью которых учащиеся будут выполнять работу, требования к организации рабочих мест, культуре труда, правила техники безопасности, распределяет звенья по рабочим местам в соответствии с графиком перемещения звеньев.
- После общего инструктажа преподаватель дает краткие дополнительные пояснения каждому звену по конкретному заданию.





- Текущий инструктаж и самостоятельная работа учащихся - наиболее важная и продолжительная часть занятия, в ходе которой учащиеся непосредственно выполняют задания.
- От правильной организации этой части урока зависит успех всего занятия, т.к. именно в ходе самостоятельной работы учащихся достигается реализация намеченных задач. Основным руководством для каждого звена является инструкционная карта.
- Вместе с тем большая роль при этом отводится преподавателю. При руководстве самостоятельной работой он сочетает индивидуальную работу с каждым учащимся с наблюдением за работой всей группы, используя при этом методы как теоретического, так и производственного обучения. Во время самостоятельной работы преподаватель обходит рабочие места.
- В практике училищ принято делать несколько обходов.





- Первый обход. После вводного инструктажа, приступая к выполнению заданий, учащиеся обычно стремятся быстрее начать самостоятельную работу: разбирать машины, механизмы, агрегаты и т.п.
- Между тем очень важно, чтобы они работали в определенной последовательности. Поэтому преподаватель должен проследить, чтобы все звенья прежде всего ознакомились с содержанием инструкционных карт, правильно организовали рабочие места, уяснили требования техники безопасности и только после этого приступали к разборочно-сборочным операциям, руководствуясь как инструкционными картами, так и алгоритмами по разборке, сборке, регулировке и нахождению неисправностей.
- Основная цель первого обхода - обеспечить правильное начало работы учащимися.
- Инструктаж во время первого обхода должен быть кратким, т.к. преподаватель должен обойти все рабочие места.



Второй обход

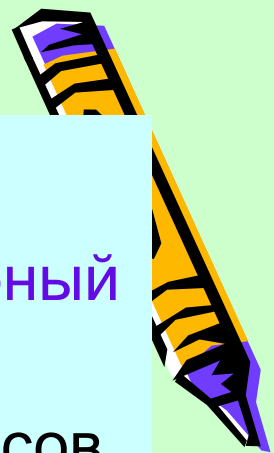
Преподаватель осуществляет руководство работой звеньев при разборке механизмов:

- проверяет правильность разборки двигателей, механизмов, узлов, систем,
- оказывает помощь в решении сложных вопросов,
- проверяет правильность приемов разборки, пользования инструментом, соблюдение техники безопасности.



Третий обход. Преподаватель:

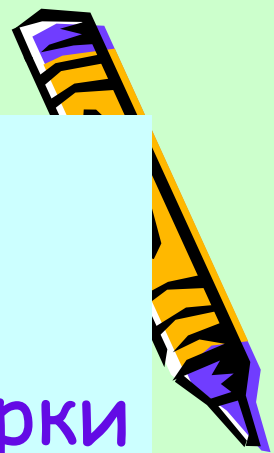
- проверяет, как учащиеся осваивают учебный материал,
- оказывает помощь в изучении сложных вопросов,
- при необходимости показывает наиболее рациональные приемы разборки-сборки и регулировки,
- проверяет соблюдение правил техники безопасности, заранее
- предупреждает о типичных ошибках,
- дополняет содержание вводного инструктажа материалом, касающимся данной работы,
- принимает меры по активизации мыслительной деятельности учащихся.



Четвертый обход.

Преподаватель

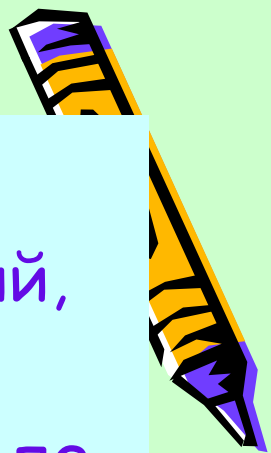
- контролирует правильность сборки и регулировки узлов и механизмов, соблюдение правил техники безопасности при разборке-сборке,
- объясняет способы устранения недостатков,
- проводит краткий опрос для выявления знаний.



Пятый обход. Преподаватель

- окончательно проверяет выполнение заданий,
- принимает рабочие места,
- проводит дополнительный опрос учащихся по выполненному заданию,
- выставляет отметки.

Число целевых обходов может быть уменьшено или увеличено в зависимости от трудности выполняемых заданий, времени, отводимого на занятие, и степени подготовленности учащихся.

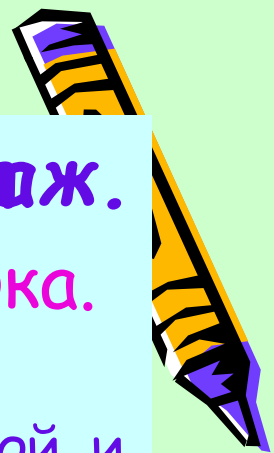


Заключительный инструктаж.

Основная цель - подведение итогов урока.

Заканчивая занятие, преподаватель

- анализирует выполнение заданий в целом группой и каждым звеном в отдельности,
- отмечает работу лучших учащихся,
- проводит разбор типичных ошибок, одновременно указывает пути их возможного предупреждения,
- отмечает соблюдение правил по охране труда и технике безопасности.
- определяет, в какой степени достигнута цель занятий,
- оценивает работу каждого учащегося,
- делает обобщения и выводы,
- выдает домашнее задание.





В процессе руководства учащимися преподаватель применяет следующие **методы** обучения:

- **объяснение** некоторых, наиболее сложных вопросов по устройству, монтажу и регулировке машин и механизмов;
- **показ (демонстрация)** приемов выполнения наиболее сложных разборочно-сборочных и регулировочных работ;
- **беседа**, с помощью которой преподаватель ставит наводящие вопросы и путем рассуждений приводит учащихся к самостоятельным выводам;
- **упражнения** учащихся, в ходе которых они получают более углубленные знания, приобретают профессиональные навыки и умения;
- **самостоятельная работа учащихся**, в ходе которой они приобретают навыки работы с технической литературой;
- **конструирование и моделирование несложных технических устройств или отдельных их элементов** (эта работа, как правило, должна в основном выноситься во внеурочную работу).

