

Местоимение как часть речи

Орфографический диктант

по тексту упр. 110.

110. Диктант (см. памятку на с. 169). Обозначьте падеж имён существительных.

П..хать землю, на соседн..м³ огород.., уча(?)ствовать в уборк.. урожая, вые..жает на комбайн.., в сер(?)ёзной брош..ре², разд..ваться в выш..не, солов(?)иную трель, на-лево по турис(?)ской тропе, продв..гаться вперёд скво..ь ч..щу, ж..леть ребёнка, о неуклюж..м косолап..м медвед.., труслив..м зайц.. и ло..кой обез(?)яне, по щ..чьему велению, нал..вные яблоки на ветк.., тяжёл.. колос(?)я пшеницы.

Прочитайте предложения

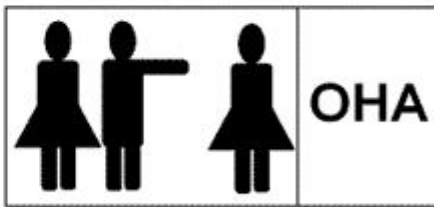
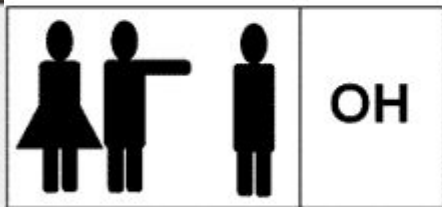
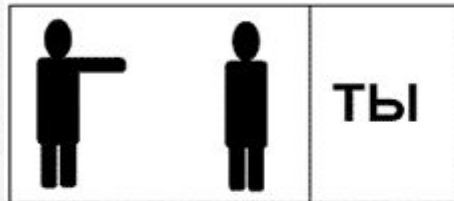
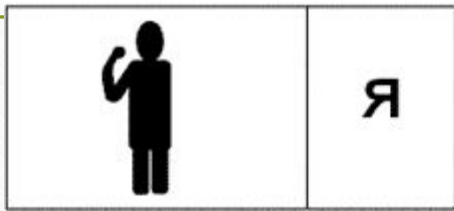
- *В воздухе кружился желтый лист. Лист медленно летел к земле.*
- *Учитель познакомил школьников с интересной книгой. Книга всем понравилась.*

- Отредактируйте предложения. Замените повторяющиеся слова местоимениями и запишите получившиеся предложения в тетрадь.
- Сделайте вывод о роли местоимений в тексте.
- (Местоимения, то есть стоящие вместо имени, на месте имени. Они заменители имен. Местоимения помогают избежать повторения, делают речь более гладкой.)

- Анализ текста, записанного под диктовку:
- *Витя пробежал деревню, поле. Наконец он вошел в лес. Лес стоял темный, незнакомый. Он шумел каким-то особенным ночным шумом.*
- Подчеркните главные члены предложений и обозначьте, какими частями речи они выражены. Укажите местоимение. _____
- Прочитайте местоимения, записанные на стр. 51. Ответьте на вопросы:
- Какое местоимение нужно употребить, чтобы рассказать о себе?
- Какое местоимение следует использовать в разговоре с товарищем?
- Какое местоимение мы употребим, рассказывая о товарище, который в разговоре не участвует?
- **З а п о м н и т е!** Эти местоимения называются **л и ч н ы м и**.

- Упр. 111.(устно)
- Упр. 112 (устно).
- Сделайте вывод о написании местоимений с предлогами.
- (Местоимения с предлогами пишутся отдельно.)
- **З а п о м н и т е!** Местоимения *он, она, они* рядом с предлогами в косвенных падежах «надевают» лишнюю букву *н*: с (*он*) — с *ним*; у (*она*) — у *нее*; над (*они*) — над *ними*.





- М
- Е
- С
- Т
- О
- И
- М
- Е
- Н
- И
- Е

Запомни!

| Лицо | Число | |
|--------|--------------|---------------|
| | Единственное | Множественное |
| 1 лицо | Я | Мы |
| 2 лицо | Ты | Вы |
| 3 лицо | Он, она, оно | Они |



Проверь задание

| Падежи | Вопросы | | | | | | | | |
|---------------|----------------|----------------|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| И. п. | Кто? | Я | Ты | Мы | Вы | Он | Она | Оно | Они |
| Р. п. | Кого? | Меня | Тебя | Нас | Вас | Его | Её | Его | Их |
| Д. п. | Кому? | Мне | Тебе | Нам | Вам | Ему | Ёй | Ему | Им |
| В. п. | Кого? | Меня | Тебя | Нас | Вас | Его | Её | Его | Их |
| Т. п. | Кем? | Мной | Тобой | Нами | Вами | Им | Ею | Им | Ими |
| П. п. | О ком? | Обо мне | О тебе | О нас | О вас | О нём | О ней | О нём | О них |

Выпишите личные местоимения, укажите число, падеж

Коля и Петя делали уроки. С ними был пёс тузик и кот Васька. Они решали задачу. Они играли на ковре. Все были заняты своими делами.

Коля и Петя приехали в деревню. Перед ими было озеро. Оно красивое. В ём водятся карпы. Они приехали рыбачить. У ними были удочки и наживка. Они поймали много их.

Коля и Петя рисовали. К им пришла девочка. Иё зовут Надя. У ей не было красок. Ани дали ей краски. Ани стали рисовать большую картину вместе. Картина у их вышла хорошая.

Исправить ошибки в словосочетаниях:

**Дать нему, дружить с им, знать
неё, спросить у его, зайти за ей,
сделать из его, выросли у её,
брат с её, следить за ей,
подкрался к им, пестрели под ими,
вместе с им.**

Спиши словарные слова и
подчеркни местоимения,
которые в них спрятались.

Агроном, вагон,
воробей,
заяц, язык.

Домашнее задание:

- Упражнение 113.