

# Теории обучения и воспитания

Факультет Управления

Кафедра Психологии, педагогики и социально-  
гуманитарных дисциплин.

Специальность Психолого-педагогическое образование

Студентка Воробьева Ирина Андреевна, 1 курса заочной  
формы обучения с использованием дистанционных  
образовательных технологий

# МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

# Методы активного обучения (МАО)

Методы обучения - это способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения.

Активные методы обучения — это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

# М.Новик выделяет следующие отличительные особенности активного обучения:

принудительная активизация мышления, когда обучаемый вынужден быть активным независимо от его желания;

достаточно длительное время вовлечения обучаемых в учебный процесс, поскольку их активность должна быть не кратковременной и эпизодической, а в значительной мере устойчивой и длительной (т.е. в течение всего занятия);

самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации и эмоциональности обучаемых

# Признаки методов Проблемности

Основная задача ввести обучаемого в проблемную ситуацию, для выхода из которой (для принятия решения или нахождения ответа) ему не хватает имеющихся знаний, и он вынужден сам активно формировать новые знания с помощью преподавателя и с участием других слушателей, основываясь на известном ему чужом и своем профессиональном опыте, логике и здравом смысле.



# Адекватности учебно- познавательной деятельности

- характеру будущих практических (должностных) задач и функций обучаемого.

Это касается вопросов личного общения, служебных и должностных взаимоотношений.



# Взаимообучения

Стержневым моментом многих форм проведения занятий с применением методов активного обучения является коллективная деятельность и дискуссионная форма обсуждения. Этот признак не отрицает индивидуализацию обучения, но требует его разумного сочетания и умелого использования.



# Индивидуализации

Требование организации учебно-познавательной деятельности с учетом индивидуальных способностей и возможностей обучающегося. Признак также подразумевает развитие у обучающихся механизмов самоконтроля, саморегулирования, самообучения.

# Исследования изучаемых проблем и явлений

Реализация признака позволяет обеспечить формирование отправных начальных моментов навыков, необходимых для успешного самообразования, основанного на умении анализировать, обобщать, творчески подходить к использованию знаний и опыта.

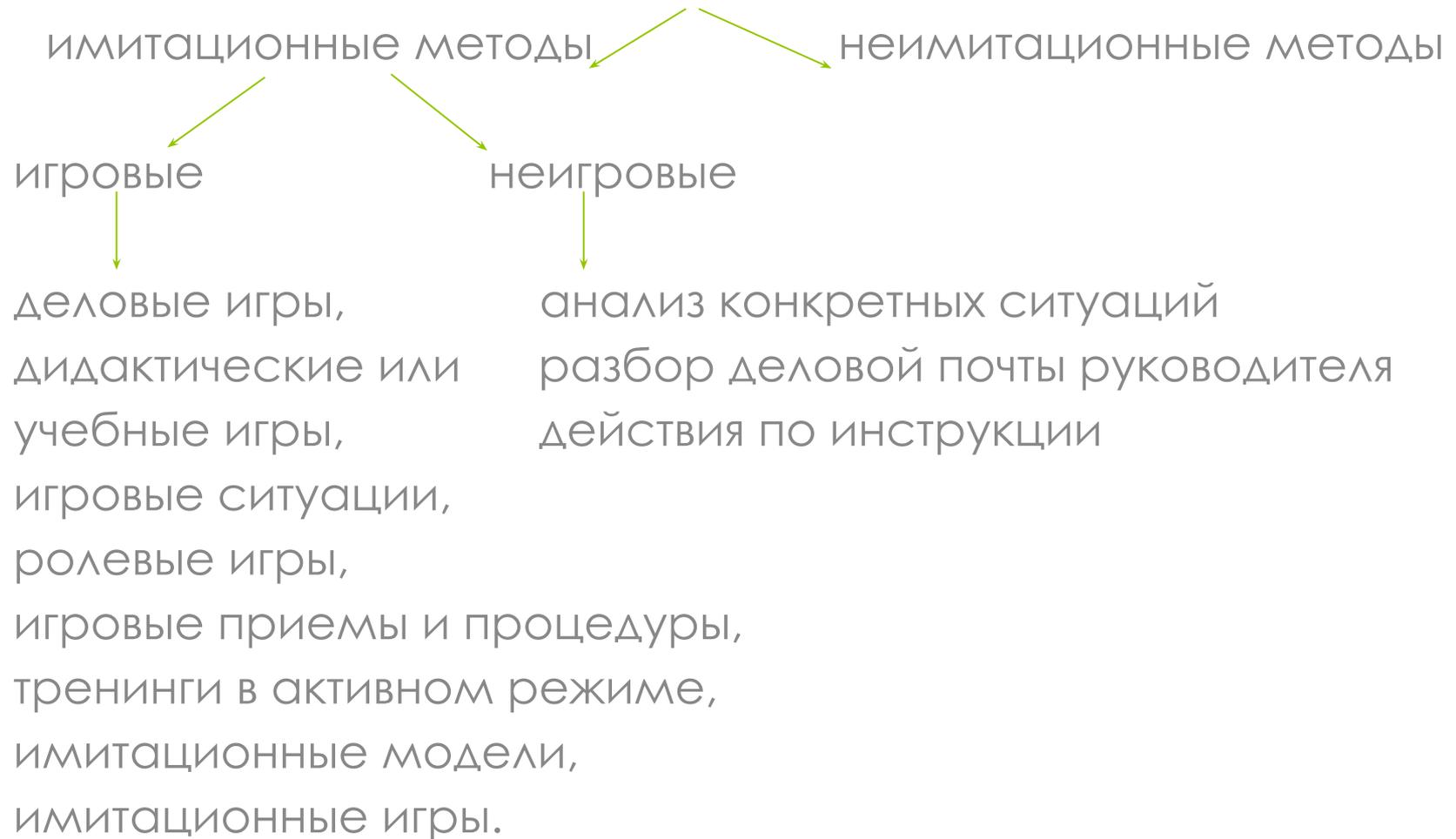
# Непосредственности, самостоятельности взаимодействия обучающихся с учебной информацией

При традиционном обучении педагог (равно как и весь используемый им комплекс дидактических средств) исполняет роль «фильтра», пропускающего через себя учебную информацию. При активизации обучения — педагог отходит на уровень обучающихся и в роли помощника участвует в процессе их взаимодействия с учебным материалом, в идеале преподаватель становится руководителем их самостоятельной работы, реализуя принципы педагогики сотрудничества.

# МОТИВАЦИИ

Активность, как индивидуальной, так и коллективной, как самостоятельной, так и регламентируемой учебно-познавательной деятельности обучающихся, развивается и поддерживается системой мотивации.

# Классификация



# По типу деятельности участников

при поиске решения задач выделяют методы, построенные на:

- ранжировании по различным признакам предметов или действий;
- оптимизации процессов и структур;
- проектировании и конструировании объектов;
- выборе тактики действий в управлении, общении и конфликтных ситуациях;
- решении инженерно-конструкторской, исследовательской, управленческой или социально-психологической задачи;
- демонстрации и тренинг навыков внимания, выдумки, оригинальности, быстроты мышления и другие.

# По численности участвующих

- ❑ индивидуальные,
- ❑ групповые,
- ❑ коллективные методы,
- ❑ методы, предполагающие работу участников в диадах и триадах.



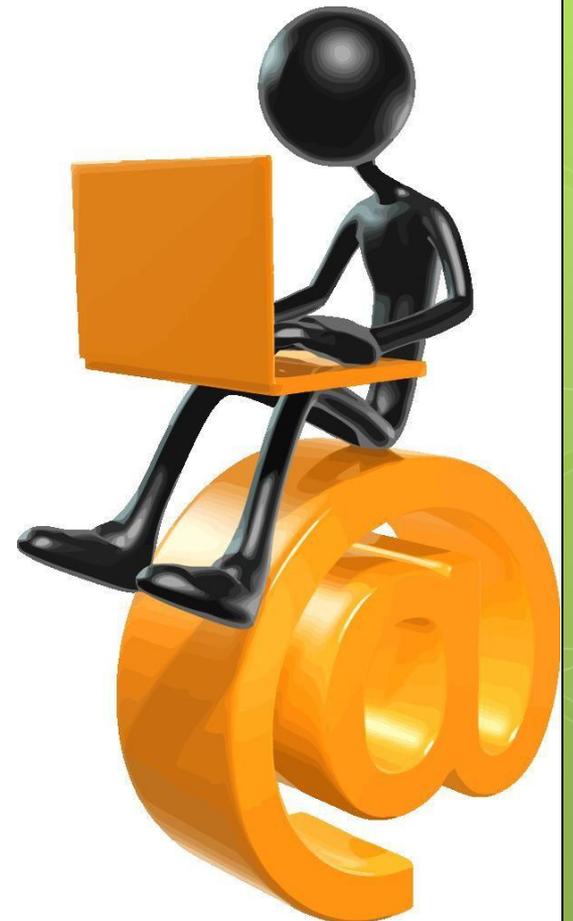
# По месту проведения

- ❖ аудиторные,
- ❖ внеаудиторные,
- ❖ выездные,
- ❖ экскурсионные.



# По принципу использования вычислительной техники

- ✓ ручные, (без использования ВТ),
- ✓ компьютерные — игры на ЭВМ,
- ✓ игры с компьютерным обеспечением.



# Структурные группы элементов игровой деятельности

1. Проблемное содержание.
2. Организация участников игрового действия.
3. Игровое взаимодействие.
4. Методическое обеспечение.

# Заключение

Методы активного обучения – это такая организация учебного процесса, при которой невозможно неучастие в познавательном процессе: каждый ученик либо имеет определенное ролевое задание, в котором он должен публично отчитаться, либо от его деятельности зависит качество выполнения поставленной перед группой познавательной задачи.

Использование различных методов значительно повышает развивающий эффект обучения, создает атмосферу напряженного поиска, вызывает у учащихся и учителя массу положительных эмоций и переживаний.

Спасибо за внимание