

Технология проектной деятельности

Технология проектной деятельности

- Технология метода проектов - это вид технологии обучения, реализующей целостную проектную деятельность.

Суть метода проектов

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

ПРОЕКТ- план, замысел, в **РЕЗУЛЬТАТЕ** которого автор должен получить что-то новое: продукт, отношение, программу, книгу, фильм, модель, сценарий и т.д.

Преимущества метода проектов

Ограниченный временными рамками урок «выплескивается» во внеурочную деятельность.

Принцип «Великой дидактики» -

идти от простого к сложному

творческая работа – сообщение – доклад
реферат ПРОЕКТ

Достоинства метода проектов

- Учащиеся видят конечный результат – вещь, которую они сделали своими руками, вложили душу.
- Ведение уроков методом творческих проектов позволяет выявить и развить творческие возможности и способности учащихся, научить решать новые, нетиповые задачи, выявить деловые качества.
- Профессиональное самоопределение. «На что я способен? Где могу применить свои знания?»
- При выборе темы проекта учитываются индивидуальные способности учащихся: сильным – сложное, слабым – по их реальным возможностям.
- Обучение проектным методом развивает социальный аспект личности учащегося за счет включения его в различные виды деятельности в реальных социальных и производственных отношениях.

Классификация проектов

Проекты можно различать по доминирующей деятельности учащихся:

- *практико-ориентированный* – он нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика;
- *исследовательский* (по структуре напоминает научное исследование) – он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов;
- *информационный* – направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории;
- *творческий* – предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к выполнению проекта и презентации его результатов;

Классификация проектов

- *ролево-игровой*, участвуя в котором, проектанты берут на себя социальные роли или роли литературных или исторических персонажей, возможно, выдуманных героев с целью воссоздания через игровые ситуации различных ситуаций социальных или деловых отношений;
- *монопроекты* – реализуются, как правило, в рамках одного учебного предмета или одной области знания, хотя могут использовать информацию из других областей знаний и деятельности. Руководителем такого проекта выступает учитель-предметник, консультантом – учитель другой дисциплины;
- *межпредметные* проекты – выполняются исключительно во внеурочное время и под руководством нескольких специалистов в различных областях знания. Они требуют глубокой содержательной интеграции уже на этапе постановки проблемы.

Классификация проектов

По *характеру контактов* можно различать проекты:

- внутриклассные;
- внутришкольные;
- региональные;
- федеральные;
- международные.

Классификация проектов

По продолжительности:

- **мини-проекты**, которые могут укладываться в один урок или часть урока;
- **краткосрочные проекты**, требующие выделения 4-6 уроков, которые используются для координации деятельности проектных групп. Основная работа по сбору информации, изготовлению продукта и подготовке презентации выполняется в рамках внеклассной деятельности и дома;
- **среднесрочные проекты** выполняются в течение 30-40 ч. При осуществлении такого проекта возможно сочетание классных и внеклассных форм работы. Желательно проведение проектной недели;
- **долгосрочные проекты**, которые могут выполняться как в группах, так и индивидуально. Желательно осуществлять их в рамках ученического научного общества. Весь цикл реализации годового проекта выполняется во внеурочное время.

Система классификации учебных проектов

- *по ведущей деятельности:*
 - поисковый;
 - исследовательский;
 - технологический;
 - имитационный;
 - конструирующий;
 - творческий;
 - другие;

Система классификации учебных проектов

- *по сфере применения результатов:*
 - экологический;
 - страноведческий;
 - социологический;
 - краеведческий;
 - этнографический;
 - лингвистический;
 - культурологический;
 - маркетинговый;
 - экономический;

Система классификации учебных проектов

- *по используемым технологиям:*
 - мультимедиа;
 - телекоммуникационный;

Система классификации учебных проектов

- *по способам объединения результатов на этапе презентации:*
 - конкурс, состязание, концерт;
 - конференция;
 - саммит;

Система классификации учебных проектов

- *по организационным формам проведения работы над проектом:*
 - урочный;
 - урочно-внеурочный;
 - внеурочный;
 - внешкольный;

Система классификации учебных проектов

- *по видам презентации:*
 - печатное издание;
 - инсценировка;
 - макет;
 - видеодемонстрация;
 - компьютерная демонстрация;
 - представление в Интернете;

Система классификации учебных проектов

по составу участников:

- внутриклассный;
- межклассный;
- разновозрастный;
- общешкольный;
- межшкольный;
- международный.

Алгоритм работы над проектом

Стадия работы над проектом	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1. Подготовка	а) определение темы и целей проекта, его исходного положения б) подбор рабочей группы	Обсуждают тему проекта с учителем и получают необходимую дополнительную информацию. Определяют цели проекта.	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников.

Алгоритм работы над проектом

Стадия работы над проектом	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
2. планирование	а)определение источников информации б)определение способов сбора и анализа информации в)определение способа представления результатов г)установление процедур и критериев оценки результатов проекта д)распределение задач между членами рабочей группы	Формируют задачи проекта Вырабатывают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности	Предлагает идеи, высказывает предложения. Наблюдает за работой учащихся.

Алгоритм работы над проектом

Стадия работы над проектом	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
3. исследование	а) сбор и уточнение информации б) выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта в) выбор оптимального варианта хода проекта г) поэтапное выполнение исследовательских задач	Поэтапное выполнение задачи проекта	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся

Алгоритм работы над проектом

Стадия работы над проектом	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
4. Выводы	а) анализ информации б) формулирование выводов	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект	Наблюдает, советует (по просьбе учащихся)

Алгоритм работы над

проектом

Стадия работы над проектом	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
5. Представление (защита) проекта и оценка его результатов	а) подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов б) анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого	Представляют проект, участвуют в его коллективном анализе и оценке	Слушает, задает вопросы в роли рядового участника. При необходимости направляет процесс анализа. Оценивает усилия учащихся, качество отчета, креативность, качество использования источников, потенциал продолжения проекта

Основные требования к использованию метода проектов:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы.
2. Практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов.
3. Самостоятельная(индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся на уроке или во внеурочное время.
4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов и распределение ролей).
5. Использование исследовательских методов.