

Лекция 2.

**Социально-  
педагогические  
основы  
технологического  
образования**

# План.

1. Технология и современное образование.
2. Технология как педагогическая проблема.
3. Трудовое и профессиональное обучение и технологическая подготовка.

# **1. Технология и современное образование**

Сегодня человечество живет в условиях, когда уходит в прошлое индустриальный этап научно-технического прогресса с технократической идеологией (любой ценой получить максимальный результат).

Новый – технологический этап  
устанавливает приоритет  
способа над результатом  
деятельности с учетом ее  
социальных, экологических,  
экономических,  
психологических, эстетических  
и других факторов.

Поэтому каждому человеку необходимо на основе научных знаний комплексно подходить к оценке результатов и выбору способов своей деятельности (включая материальные и интеллектуальные средства) из массы альтернативных вариантов.

Технология выступает парадигмой современного образования, т.е. целью и основной задачей его является подготовка учащихся к преобразовательной деятельности.

Усвоение содержания учебного предмета «Технология» обеспечит учащимся:

- сознательно и творчески выбирать оптимальные способы преобразовательной деятельности из массы альтернативных подходов с учетом ее последствий для природы и общества;
- мыслить системно, комплексно;
- самостоятельно выявлять потребности в информационном обеспечении деятельности.

Эта сфера деятельности общества определяет в самом общем виде содержательную специфику технологического образования как неотъемлемую и обязательную часть общего образования.

Содержательная и  
процессуальная стороны  
«Технологии» как предметной  
области трудовой подготовки  
учащихся совпадают в  
значительной мере с  
реализацией политехнического  
образования в школе.

Технология во всех ее проявлениях перестала быть только практическим применением науки. Широкое и глубокое проникновение технологии во все сферы человеческой жизни и деятельности – от медицины до сельского хозяйства, от досуга до управления и т.д. – обязывает подрастающее поколение иметь, как минимум, базовые знания технологии, являющейся частью культуры современного общества.

Технологическая подготовка учащихся позволит им более гармонично сосуществовать в информационно и технологически насыщенном обществе, лучше и заботливее использовать дары окружающего мира, глубоко познать его и эффективнее реализовать свой интеллектуальный потенциал.

Внедрение курса  
«Технология» в систему  
общего образования  
подчеркивает историческую  
суть знаний и умений, их  
необходимость для решения  
теоретических и  
практических задач в  
реальном мире.

## Цель технологического образования:

- подготовка учащихся к преобразовательной деятельности в общественном производстве, формирование в их сознании технико-технологической картины мира (наряду с естественнонаучной и социально-исторической) и развития таких качеств личности, как преобразующее мышление и творческие способности;

- создание оптимальных условий для развития личности и нахождения ею своего «Я» в процессе участия в различных видах учебной и трудовой деятельности.

Цель технологического образования может быть достигнута при соблюдении следующих условий:

- воспитании у учащихся трудолюбия и формировании у них потребности в труде, осознанного и творческого отношения к нему; выработке стремления и умения постоянно совершенствовать свое мастерство;

- формировании и развитии значимых для технологической деятельности психофизических функций организма, профессионально важных качеств личности, общих (интеллектуальных, физических, творческих и др.) и специальных (художественных, технических и др.) способностей;

- формировании профессионализма в избранной деятельности в сочетании с широким политехническим кругозором и профессиональной мобильностью;

- включении учащихся в реальные трудовые (производственные) отношения в процессе созидательной деятельности;

- воспитании культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, экологической, правовой и др.), самостоятельности, инициативности, предприимчивости;

- создании оптимальных условий для овладения учащимися современными экономическими знаниями, формировании экономического мышления и включении их в реальные экономические отношения;

- формировании «гибких»  
умений, позволяющих  
учащимся быстро осваивать  
новые виды труда и  
готовности принимать  
нестандартные решения.

Политехническое образования и технологическая подготовка – это два ведущих понятия, с помощью которых ведется описание процесса формирования личности, способной к высокопроизводительному и эффективному труду в условиях непрерывно изменяющейся информационной среды.

Технологическая подготовка рассматривается в качестве составного элемента общего образования. Она выступает основой и составным элементом профессионального образования.

Сущность общего образования выражается в том, что оно служит средством формирования личности, способной к жизни и труду в и содержанию труда. обществе.

Сущность  
профессионального  
образования  
заключается в  
описании содержания  
труда.

Сущность технологической подготовки раскрывается в характеристике средств деятельности для достижения материальных и духовных ценностей и формирования качеств личности, необходимых для этого.

Качественная  
определенность  
технологической  
подготовки может быть  
выражена путем  
раскрытия содержания  
преобразовательной  
деятельности.

Современный человек  
живет и действует в той  
или иной мере в  
технической  
искусственной среде  
обитания, созданной им  
самим.

Во-первых, это  
производственная сфера,  
обусловленная  
использованием техники в  
воспроизводстве  
материальных и духовных  
средств жизнедеятельности  
человека.

Во-вторых,  
непроизводственная сфера,  
порожденная  
функционированием  
технических средств в области  
социальных, политических,  
военных, бытовых и других  
общественных отношений.

В-третьих, биотехническая сфера, в которой применение техники – жизненно необходимое условие деятельности человеческого существования.

Сущность технологической подготовки можно выразить следующим образом. Подготовка учащихся к преобразовательной деятельности на основе формирования в их сознании технологической картины мира как важнейшего элемента мировоззрения и развитие таких качеств личности, как преобразующее мышление и творческие способности.

Сопоставим теперь  
важнейшие элементы  
политехнического и  
технологического  
образования как  
педагогических систем.

Цель политехнического образования состоит в формировании у учащихся готовности к труду в сфере современной техники, а цель технологического обучения – формирование готовности к преобразовательной деятельности.

Как видно из целевых  
установок  
политехническое и  
технологическое  
образование находятся в  
диалектической  
взаимосвязи.

В процессе политехнического образования учащиеся усваивают знания и умения, направленные на преобразовательную деятельность. Следовательно, оно выступает средством технологической подготовки.

С другой стороны, преобразовательная деятельность может быть направлена и на усвоение общих научных основ современной техники и технологии и организационно-экономических основ современного производства. В этом случае деятельность является мощным фактором политехнической подготовки.

Таким образом, по целевым установкам и способам их реализации технологическая подготовка шире и объемнее политехнической.

# **2. Технология как педагогическая проблема**

Технологическое образование  
– как неотъемлемая часть  
общего образования,  
приспособлено к требованиям  
XXI века, нацелено на  
преобразовательную  
деятельность человека.

Идея технологического образования заложена в новом курсе технологических знаний «Технология», нацеленном на технологическую подготовку школьников.

Она предусматривает:  
расширение общекультурного  
кругозора учащихся,  
помогающего овладеть  
огромной суммой научных  
знаний, формирование у них  
технологического творческого  
мышления, овладение  
технологической культурой.

Технологическое образование предусматривает необходимость того, что идея технологической подготовки должна пронизывать все стороны и виды деятельности школьников и нацелена на овладение школьниками общими способами преобразующей деятельности.

Современный характер  
образования,  
устанавливающий приоритет  
способа над результатом  
деятельности, в корне меняет  
деятельность человека, его  
созидательную  
направленность.

Нацеленность такой деятельности на получение оптимального результата при наименьших затратах в любом виде труда прежде всего меняет мышление человека, поднимая его до уровня технологического.

Учебная деятельность, сопряженная с новой технологической направленностью, требует разнообразных усилий и представляет множество возможностей для интенсивного развития личности. Новые требования и новые подходы в условиях технологического образования способствуют практическому развитию всех сторон личности.

Сегодня речь идет о готовности школы изменить характер обучения в сторону технологической направленности учебного процесса, что означает приобщение молодежи ко всем благам человеческой культуры, культурного наследия человечества, включая науку, технику, общую культуру, социальные и общественные ценности.

Целью технологического образования является формирование у учащихся качественно нового мировосприятия, понимания того, как развивается современный мир высоких технологий, по каким законам и как ориентироваться в современном технико-технологическом пространстве, как подготовиться к преобразовательной деятельности в созданном человеческом мире техники.

Технологическое образование нацелено одновременно на общекультурное восприятие мира, развитие способности реагировать на условия быстро меняющегося общества, а это как известно, ускоряет процесс адаптации личности, создает предпосылки для преобразовательных видов деятельности и овладения человеком множеством культур.

Новое качество образования предполагает овладение школьниками технологической культурой и соответственно технологическим мышлением, которое предваряет активную позицию человека в современном мире и предвосхищает его социальные потребности.

Новый курс «Технология» для учащихся школ синтезирует научные знания из математики, физики, химии, биологии, и показывает их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других отраслях экономики и направлениях человеческой деятельности.

«Технология» как учебный предмет осуществляет ряд задач, имеющих социальное, общекультурное и социальное значение в подготовке школьников в обозримом будущем и к их жизнедеятельности.

«Технология» - учебный предмет, синтезирующий познавательную и предметно-преобразующую деятельность, предполагает опережающее образование школьников, их ориентацию на творческий подход к действительности.

Подводя итог, следует отметить, что внедрение в учебный процесс школы нового предмета «Технология» имеет без сомнения педагогическую ценность.

**3. Трудовое и  
профессиональное  
обучение и  
технологическая  
подготовка**

«Технология» в своем целеполагании ориентирована на политехническую, трудовую подготовку учащихся общеобразовательных учебных заведений и предполагает ознакомление школьников с базовыми способами технологического освоения действительности, с общими принципами быстро меняющейся техники и технологии, организацией и управлением трудом и производством, «экологизацией» всех сфер человеческой деятельности, информацией и компьютеризацией трудовых процессов.

Основная психолого-педагогическая цель учебного предмета «Технология» - профессиональное самоопределение молодежи, т.е. формирование отношения к личности к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности, что позволит подготовить человека в будущем к перемене профессии, адаптации к жизни и профессиональной деятельности в условиях рыночной ЭКОНОМИКИ.

Политехническая подготовка, предусматривая теоретическое и практическое овладение общими научными основами и объектами современной техники, обогащает сферу общественных отношений школьников, средства их деятельности и нормы сознательного поведения. Это оказывает существенное влияние на процесс становления учащихся.

Политехническая подготовка учащихся включает в себя два аспекта: *научный*, т.е. знание технологического применения химических, физических, биологических, и энергетических закономерностей – базовых способов воздействия на предмет труда; *личностный*, предусматривающий процесс профессионального становления личности школьников.

По мнению В.А. Полякова, большие возможности для повышения политехнического уровня учащихся появляются в том случае, если отбор учебного материала, его систематизация и методы изучения базируются на общей теории технологии.

Поэтому необходимо  
строить процесс трудового  
обучения таким образом,  
чтобы у учащихся  
формировались  
обобщенные понятия о  
научных основах  
производства.

Вывод: технологическая подготовка должна пронизывать все стороны и виды деятельности учащихся. В процессе технологической подготовки происходит у учащихся формирование готовности к преобразовательной деятельности.

Политехническое образование  
и технологическая подготовка  
находятся в диалектической  
связи. Технологическая  
подготовка учащихся  
значительно шире, чем  
политехническое образование.