

Сущность и структура процесса обучения. Принципы обучения

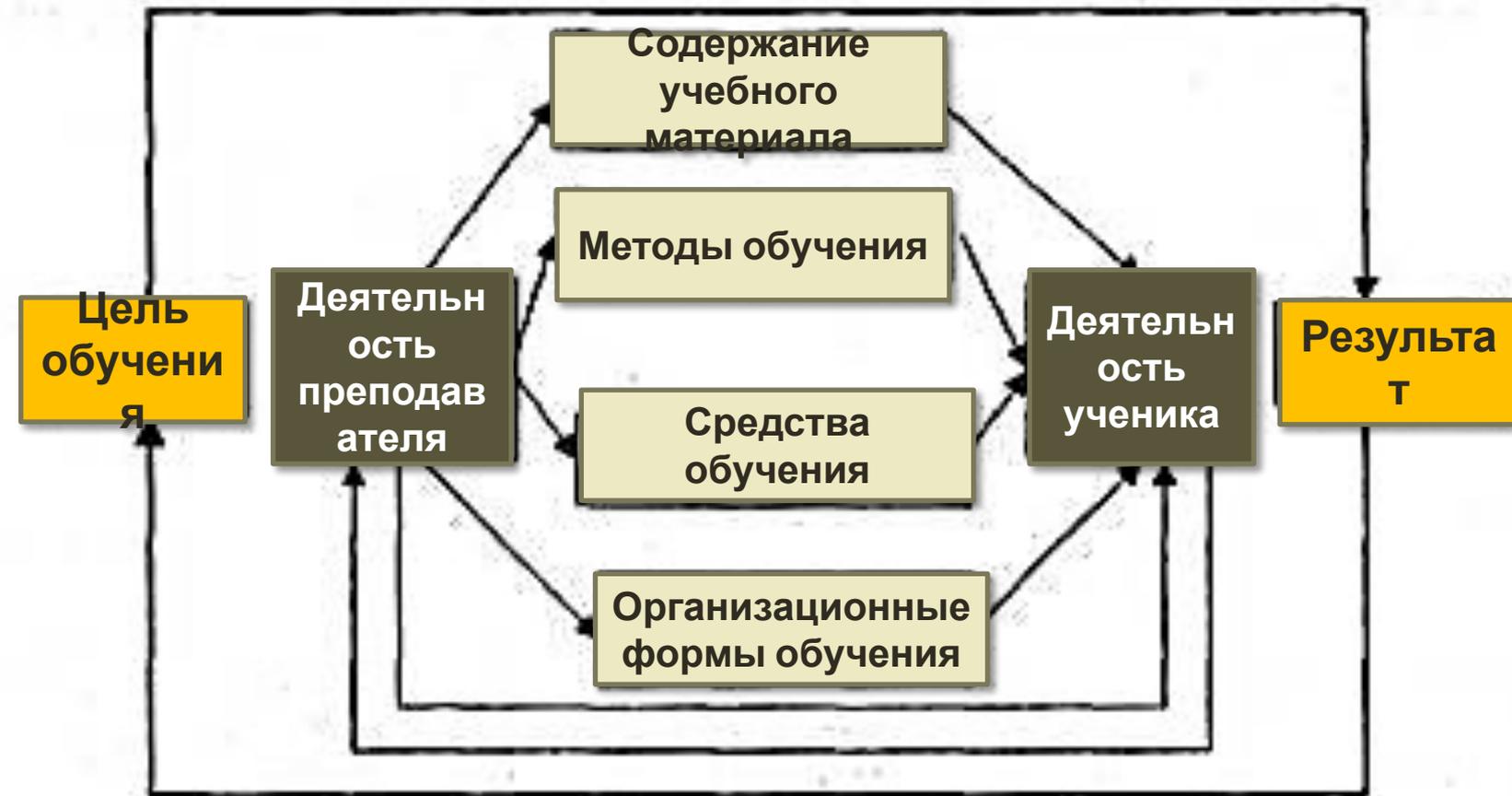
???

- Н.Г.Чернышевский выделял такие качества образованного человека, как обширные знания, привычку мыслить и благородство чувств. Согласны ли Вы с этим высказыванием? Ответ аргументируйте.
- **Создайте свой «портрет» образованного человека.**

Обучение

- **способ получения** систематического образования.
- подсистема образования, представляющая собой **процесс** активного, целенаправленного **взаимодействия** между обучающими и обучаемыми, в результате которого у последних формируются определенные знания, умения и навыки, опыт деятельности, поведения, а также личностные качества.
- это **способ организации образовательного процесса**, в ходе которого осуществляется образование, воспитание и развитие обучаемого, усваиваются отдельные стороны опыта человечества, опыта деятельности и познания. В основе любого вида или типа обучения заложена система «преподавание – учение».

Обучение, как целостная система содержит в себе множество взаимосвязанных элементов: **цель, учебную информацию, средства педагогической коммуникации педагога и учащихся, формы их деятельности и способы осуществления педагогического руководства учебной и другими видами деятельности и поведения учащихся**



Компоненты структуры процесса обучения

- целевой;
- стимулирующе-мотивационный;
- содержательный;
- операционно-действенный;
- контрольно-регулирующий;
- оценочно-результативный.

*Ю.К.
Бабанский*

Стороны процесса обучения

- он нацелен прежде всего на овладение **знаниями**;
- подсистема обучения не исчерпывает свои задачи только сообщением знаний, а ставит целью также и формирование определенных **качеств обучаемого**, умений, навыков, поведения, т.е. процесс обучения оказывается так или иначе тесно связанным, переплетенным с подсистемой воспитания;
- процесс обучения не есть только сфера активности обучающего, а есть **отношение** между двумя его участниками — обучающим и обучаемым, приоритет в котором принадлежит преподавателю, но где и обучаемый отнюдь не остается пассивным.

Закономерности обучения - отражение в теории общих, необходимых, устойчивых и повторяющихся связей, определяющих развитие процесса обучения

- Взаимосвязь условий и результата обучения
- Проявление всеобщих законов диалектики (*закон единства и борьбы противоположностей, закон перехода количественных накоплений в качественные изменения, единство содержания и формы, категория необходимости...*)
- Развитие личности путем присвоения ею социального опыта, общечеловеческой культуры и духовных ценностей
- Зависимость результатов обучения от особенностей взаимодействия развивающейся личности с миром
- Знание учителем (преподавателем) связей между компонентами обучения и др.

Принципы обучения - основные требования к процессу обучения, позволяющие оптимизировать его

В.Д. Славенгин и др.

- объективность предлагаемого к изучению материала, его соответствие реальной действительности, его научность;
- последовательность, систематичность, четкое планирование учебного процесса;
- доступность предлагаемых знаний, их соответствие уровню развития учащихся;
- наглядность обучения, многообразие его методов;
- поддержание активности учащихся при их обучении;
- обеспечение прочного усвоения знаний;
- поддержание тесной связи теории с практикой.
- зависимость содержания и целей обучения от потребностей личности, общества и государства;
- зависимость каждого последующего этапа обучения от качества предыдущего, от объема и характера уже изученного учебного материала;
- взаимосвязь эффективности обучения с характером его мотивации у участников процесса;
- активное влияние управления учебным процессом, его планирования, организации, системы стимулирования и контроля на общие результаты обучения, его качество.

Логика процесса обучения

И.Я.Лернер

- 1) предъявление информации для осознанного восприятия;
- 2) воспроизведение способов деятельности и применение знаний в знакомой ситуации, по образцу;
- 3) творческое применение знаний и умений в нестандартных, нетипичных ситуациях



Деятельность педагога? Деятельность обучающихся?

Традиционное обучение

<i>Действия учителя</i>	<i>Действия ученика</i>
1. Информировывает о новых знаниях	1. Воспринимает информацию, обнаруживает первичное понимание
2. Организует осмысление учебной информации	2. Осмысливает понимание учебного материала
3. Организует обобщение знаний	3. Обобщает усвоенный материал
4. Организует закрепление учебного материала	4. Закрепляет изученное путем повторения
5. Организует применение знаний и оценивает степень усвоения	5. Применяет изученное в упражнениях, заданиях и пр.

Проблемное обучение

<i>Действия учителя</i>	<i>Действия ученика</i>
1. Создает проблемную ситуацию	1. Осознает противоречия в изучаемом явлении
2. Организует размышления над проблемой и ее формулировкой	2. Формулирует проблему
3. Организует поиск гипотезы предположительного объяснения обнаруженных противоречий	3. Выдвигает гипотезы, объясняющие явления
4. Организует проверку гипотезы	4. Проверяет гипотезы в эксперименте, решении задач, анализе и т.д.
5. Организует обобщение результатов, применение полученных знаний	5. Анализирует результаты, делает выводы, применяет полученные знания

Программированное и алгоритмизированное обучение

<i>Учитель (учебник, компьютер)</i>	<i>Ученик</i>
1. Предъявляет первую дозу материала	1. Воспринимает информацию
2. Объясняет первую дозу материала и действия с ним	2. Выполняет операции по усвоению первой дозы
3. Ставит контрольные вопросы	3. Отвечает на вопросы
4. Если ответ верный, предъявляет вторую дозу материала. Если нет – объясняет ошибку, возвращает к работе с первой дозой	4. Переходит к следующей дозе материала. Если ответ неверный, возвращается к изучению первой дозы

Психолого-педагогическая характеристика процесса усвоения:

1.

- восприятие учебного материала
- осознание
- осмысление объективных связей и отношений между предметами и явлениями
- раскрытие их внутренней сущности

2.

- запоминание

3.

- обобщение
- систематизация

Обучение

Воспитание

- ✓ реализуют образовательную, воспитательную и развивающую функции в целостном педагогическом процессе
- ✓ взаимодействие субъектов, их взаиморазвитие, взаимоизменение, взаимокоррекцию поведения
- ✓ процессы имеют общие структурные элементы (цели, содержание, методы, формы, средства, результаты и т.п.)
- ✓ целенаправленные
- ✓ специальноорганизуемые
- ✓ социальный характер
- ✓ реализация требует достаточно высокой профессиональной компетентности
- ✓ формулировки некоторых принципов имеют сходное звучание
- ✓ некоторые методы являются общими для данных процессов, например, беседа, лекция и др.

Обучение вносит особый вклад в реализацию образовательной функции целостного педагогического процесса

Объектом обучающих воздействий является преимущественно интеллектуальная сфера личности

Содержанием обучения являются преимущественно знания, умения и навыки

Воспитание вносит особый вклад в реализацию воспитательной функции целостного педагогического процесса

Объектом воспитывающих воздействий выступает ее мотивационно-потребностная сфера

Содержанием воспитания - потребности, мотивы, интересы, установки, ценностные ориентации, идеалы и др. ценностно-эмоциональные отношения.

Достижение целей обучения возможно за меньший промежуток времени по сравнению с процессом воспитания

???

В ходе просмотра учебного занятия выделите компоненты структуры процесса обучения:

- целевой;
 - стимулирующе-мотивационный;
 - содержательный;
 - операционно-действенный;
 - контрольно-регулирующий;
 - оценочно-результативный.
-
- **Как можно охарактеризовать взаимодействие педагога и обучающихся на учебном занятии?**

Самостоятельная работа

- *Познакомьтесь со статьей «О функциональном подходе к оценке школьных учебников» (авторы: В. Г. Бейлинсон, Д. Д. Зуев)*
- *Выполните анализ любого учебника по выбору. Какие функции свойственны данному учебнику? Приведите примеры.*