

Личность в социуме.
Статусы и социальные роли.
Проблема социального
неравенства.

д.ф.н., проф. Добрынин В.В.

Человек – Индивид – Личность

- В научной литературе, а тем более в обыденной жизни, широко используют понятия: “человек”, “индивид”, “индивидуальность”, “личность”, часто не проводя различий, тогда как между ними имеется существенная разница.
- **Человек** — биосоциальное существо, высшая ступень животного типа.
- **Индивид** - отдельно взятый человек.
- **Индивидуальность** - особое сочетание в человеке природного и социального, присущее конкретному, отдельно взятому индивиду, отличающее его от других. Каждый человек индивидуален, образно говоря, имеет свое лицо, что выражается понятием “личность”.

- Это сложнейшее понятие, изучение которого проходит на стыке природного и общественного. Более того, представители различающихся школ и направлений рассматривают его через призму предмета своей науки. Человек с точки зрения, к примеру, медицины, антропологии, культурологии, демографии, этнологии, социологии, экономики, соционинженерии – предстает перед нами все в новом и в новом облики.

Различные подходы к пониманию личности

- **Социально-биологическая школа (З. Фрейд и др.)**, связана с борьбой в нашем сознании бессознательных инстинктов и моральных запретов, диктуемых обществом.
- **Теория “зеркального Я” (Ч. Кули, Дж. Мид)**, в которой “Я” — часть личности, которая складывается из самосознания и образа “Я”. В соответствии с этой концепцией личность формируется в процессе ее социального взаимодействия и отражает представления человека о том, как его воспринимают и оценивают другие люди. В ходе межличностного общения человек создает свое зеркальное Я, которое состоит из трех элементов:
 - представления о том, как его воспринимают другие люди;
 - представления о том, как они его оценивают;
 - как человек отвечает на воспринятую им реакцию других людей.

- Таким образом, в теории “**зеркального Я**” личность выступает как результат социального взаимодействия, в ходе которого индивид приобретает способность оценивать себя с точки зрения других членов данной социальной группы. Таким образом, эта концепция личности полностью социальна. Личность суть производное социума.

Другие определения личности

- **Теория ролей (Я. Морено, Т. Парсонс)**, по которой личность есть функция от той совокупности социальных ролей, которые индивид исполняет в обществе.
- **Антропологическая школа (М. Лундман)**, не разделяющая понятия “человек” и “личность”.
- **Марксистская социология** в понятии “личность” отражает социальную сущность человека как совокупность общественных отношений, которые определяют социальные, психологические и духовные качества людей, социализуют их природно-биологические свойства.
- **Социологический подход**, которым руководствуются многие современные социологи, заключается в представлении каждого человека личностью, в меру освоения, приобретения им социально значимых черт и качеств. К ним относятся уровень образования и профессиональной подготовки, совокупность знаний и умений, позволяющих реализовать занимающие в обществе различные позиции и роли.

- Так или иначе, можно определить **личность как индивидуальное проявление совокупности общественных отношений, или же как социальную характеристику человека.**
- Как целостная социальная система личность имеет свою внутреннюю структуру, состоящую из нескольких компонент (уровней).

Уровни (компоненты) личности

- **Биологический уровень** включает в себя природные, общие по происхождению качества личности (строение тела, половозрастные особенности, темперамент и т. д.).
- **Психологический уровень** личности объединяет ее психологические особенности (чувства, воля, память, мышление). Психологические особенности находятся в тесной взаимосвязи с наследственностью личности.
- Наконец, **социальный уровень личности** разделяется на три подуровня:
 1. собственно социологический (мотивы поведения, интересы личности, жизненный опыт, цели), этот подуровень теснее связан с общественным сознанием, которое объективно по отношению к каждому человеку, выступая как часть социальной среды, как материал для индивидуального сознания;
 2. специфически-культурный (ценностные и иные установки, нормы поведения);
 3. нравственный.

Социальный статус личности

- **Социальным статусом** называется положение, которое человек (или социальная группа) занимает в обществе.
- Каждый человек является членом различных социальных групп и соответственно обладателем множества различных статусов. Вся совокупность статусов человека называется **статусным набором**. Тот статус, который сам человек или окружающие его считают основным, называется **главным статусом**. Это всегда наиболее ценимый человеком статус - профессиональный или семейный статус или статус в той группе, где человек добился самых больших успехов.

- Статусы подразделяются на **предписанные** (получаемые в силу рождения) и **достигаемые** (которые приобретаются целенаправленно). Чем свободнее общество, тем менее важными становятся предписанные статусы и более важными — достигаемые.
- Человек может обладать разными статусами. Например, его статусный набор может быть таким: мужчина, неженатый, кандидат технических наук, специалист по компьютерному программированию, русский, горожанин, православный и т.д. Ряд статусов (русский, мужчина) получен им от рождения — это предписанные статусы. Ряд других статусов (кандидат наук, программист) он приобрел, приложив к этому определенные усилия, — это достигаемые статусы. Предположим, что этот человек идентифицирует себя прежде всего как программиста; следовательно, программист — его главный статус.

Социальные статусы личности



Мобильность социальных статусов

- Социальные статусы личности не являются чем-то застывшим, многие из них изменяются со временем.
- Кроме того, люди могут иметь разные статусы в разных социальных структурах.
- Таким образом, для точного описания ранговых параметров индивида в какой-то момент времени, необходимо построение его **статусного профиля**.
- Разумеется, статусный профиль индивида тоже может изменяться со временем.

- Фактически, **социальный статус** — это совокупность **обязанностей и прав человека в системе социальных связей, групп, систем**. При этом, **обязанности** – это роли-функции, которые человек должен выполнять в данной социальной общности (учебной группе), связи (учебном процессе), системе (вузе). **Права же** - это те обязанности, которые должны выполнять по отношению к человеку другие люди, социальная связь, социальная система.
- Статусы во многом определяют ожидаемое поведение человека. Вместе с тем, Социальное поведение индивида, общности, института, организации зависит не только от их социального статуса (прав и обязанностей), но и от окружающей социальной среды, состоящей из таких же социальных субъектов. Они ожидают определенного **социального поведения** в соответствии со своими потребностями и «ориентациями на других». В этом случае социальное поведение приобретает характер **социальной роли**.

Социальная роль

- Социальная роль — это поведение,
 1. вытекающее из социального статуса человека и
 2. ожидаемое окружающими.
- В качестве ожидаемого поведения социальная роль включает в себя совокупность **социальных норм**, определяющих ожидаемую последовательность действий субъекта, адекватную его социальному статусу.

- Как социальное окружение субъекта заставляет его следовать определенным нормам, ведущим к ожидаемому этим окружением поведению? Прежде всего, громадное значение имеет социализация, воспитание таких норм. Далее, в обществе наличествует механизм **санкций** - наказаний за невыполнение роли и поощрений за ее выполнение, т. е. за соблюдение социальных норм. Этот механизм действует в процессе всей жизни человека.
- Социальный статус и роль тесно взаимосвязаны, не случайно в европейской социологии их часто не разграничивают. «Статус» в этом смысле слова эквивалентен **роли**, хотя именно последний термин имеет более широкое хождение», — пишут английские социологи. Поведенческая сторона социального статуса, выраженная в роли, позволяет их разграничить: социальный статус может включать несколько ролей. Понятие роли позволяет также выделить механизм координации поведения разных субъектов в социальных общностях, институтах, организациях.

Социальная роль (норма) как средство КОММУНИКАЦИИ



- Человек в процессе социализации обучается выполнению разных ролей: ребенка, ученика, студента, товарища, родителя, инженера, военнослужащего, пенсионера и т. п. Ролевое обучение включает в себя: 1) знание своих обязанностей и прав в данной сфере общественной деятельности; 2) приобретение психологические качеств (характера, ментальности, убеждений), соответствующих данной роли; 3) практическое выполнение ролевых действий. Обучение важнейшим ролям начинается в детстве с формирования установок (хорошо-плохо), ориентирующих на определенную последовательность действий и операций. Дети **играют** разные роли, **подражают** повседневному поведению окружающих. Они **сознают** свои права и обязанности: детей и родителей, товарищей и врагов и т. п. Постепенно приходит сознание причин и результатов своих действий.

Характеристики социальной роли по Парсонсу

- **Эмоциональность.** Некоторые роли требуют эмоциональной сдержанности. Таковыми являются роли врача, медсестры, командира и т. п. Другие эмоциональной сдержанности не требуют. Таковыми являются роли, например, землекопа, каменщика, солдата и т. п.
- **Способ приобретения.** В соответствии с этими признаками роли (как и статусы) делятся на **предписанные и приобретенные** (сдержанные — несдержанные). Первые роли (пол, возраст, национальность и т. п.) формируются в результате социализации, а вторые (школьника, студента, аспиранта, ученого и т. п.) — в результате собственной активности.

Характеристики С.Р.

- **Формализация.** Роли делятся на неформальные и формальные. Первые возникают **стихийно** в процессе общения, на основе образования, воспитания, интересов (например, роль неформального лидера, «души компании» и т. п.); вторые — на основе **административных и правовых** норм (роли депутата, милиционера и т. п.).
- **Мотивация.** Разные роли обусловлены разными потребностями и интересами, так же как одинаковые роли — одинаковыми потребностями. Например, роль президента обусловлена исторической миссией, властолюбием, случайностью рождения. В то же время роли «олигарха», профессора, жены и т. п. могут определяться экономическими мотивами.

Социальные различия

- **Люди различаются** по полу, возрасту, темпераменту, росту, цвету волос, по уровню интеллекта и многим другим признакам. **Различия** между людьми, обусловленные их физиологическими и психическими особенностями, называются **естественными**.
- **Социальными** называются те **различия**, которые **порождены социальными факторами**: укладом жизни (городское и сельское население), разделением труда (работники умственного и физического труда), социальными ролями (отец, врач, политический деятель) и т. д., что ведет к различиям в степени обладания собственностью, получаемого дохода, власти, достижения социального статуса, престижа, образования.

Социальное неравенство

- Различные уровни социального развития являются **базой для социального неравенства**, возникновения богатых и бедных, расслоения общества, его стратификации (страта-слой, включающий в себя людей, имеющих одинаковые **доходы, власть, образование, престиж**).
- **Доход** — сумма денежных поступлений, получаемых личностью за единицу времени.».
- **Образование** — комплекс знаний, полученных в учебных заведениях.
- **Власть** - возможность навязывать свою волю другим людям независимо от их желания.
- **Престиж** - это оценка положения личности в обществе, сложившаяся в общественном мнении.

Причины социального неравенства

- **К. Маркс** связывал социальное неравенство с появлением частной собственности и борьбой интересов различных классов и социальных групп.
- **П. Сорокин** объяснял неизбежность социального неравенства следующими факторами: внутренними биопсихическими различиями людей; окружающей средой (природной и социальной), объективно ставящей индивидов в неравное положение; совместной коллективной жизнью индивидов, которая требует организации отношений и поведения, что приводит к расслоению общества на управляемых и управляющих.
- **Т. Пирсоне** объяснял существование социального неравенства в каждом обществе наличием иерархизированной системы ценностей. Например, в американском обществе главной социальной ценностью считается успех в бизнесе и карьере, тогда как в Европе господствующей ценностью является «сохранение культурных образцов»
- Существуют и другие объяснения.

- Социальное неравенство, будучи неизбежным и необходимым, проявляется во всех обществах на всех этапах исторического развития; исторически меняются только формы и степень социального неравенства. В противном случае у индивидов пропал бы стимул заниматься сложными и трудоемкими, опасными или неинтересными видами деятельности, повышать свою квалификацию. С помощью неравенства в доходах и престиже общество побуждает индивидов к занятиям нужными, но трудными и неприятными профессиями, поощряет более образованных и талантливых и т.д.

- Проблема социального неравенства — одна из самых острых и злободневных в современной России. Особенностью социальной структуры российского общества является сильная социальная поляризация — разделение населения на бедных и богатых при отсутствии значительного среднего слоя, выступающего основой экономически стабильного и развитого государства. Сильное социальное расслоение, характерное для современного российского общества, воспроизводит систему неравенства и несправедливости, в которой возможности самостоятельной жизненной самореализации и повышения социального статуса ограничены для достаточно большой части населения России.