



Вариативность форм и технологий в работе с одаренными детьми

**Каратыгина Е.В – учитель истории и
обществознания МКОУ «Гремяченская СОШ»**

Президент Российской Федерации В.В.Путин



**Одаренные дети —
достояние нации**

**Из ежегодного послания к
Федеральному Собранию**



«...создание условий, обеспечивающих не только выявление, но и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач государства и общества»

Проблема одаренности представляет собой комплексную проблему, в которой пересекаются интересы разных научных дисциплин.

- **Особенности, присущие одарённому ребёнку.**
- **Методы, способы выявления и обнаружения одарённых детей.**
- **Какие условия необходимо создать для учения одарённого ребёнка.**
- **Формы и методы работы с одарёнными детьми.**

Подтвердите или опровергните следующие стереотипы

- 1. Некоторые считают, что талантам помогать не надо - если талант есть, то он и сам пробьется.**
- 2. Если учащийся показывает свои способности, то это останется для него свойственным на всю оставшуюся жизнь.**
- 3. Если ученик неуспевающий, может ли идти речь о наличии у него какой-то одаренности?**
- 4. Если ученик явно способен, то ему нужно давать больше учебного материала и потруднее, и проблема его обучения будет решена.**

Дайте определение используя выделенные слова

ТАЛАНТ
ОДАРЕННОСТЬ
ГЕНИАЛЬНОСТЬ



ОДАРЕННЫЙ
РЕБЕНОК
СПОСОБНОСТИ

 индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

 выдающиеся способности, имеющие высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего ... проявляется в какой-то определенной сфере.

ТАЛАНТ
ОДАРЕННОСТЬ
ГЕНИАЛЬНОСТЬ



ОДАРЕННЫЙ
РЕБЕНОК
СПОСОБНОСТИ

 высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

 системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми

**В практической
деятельности**

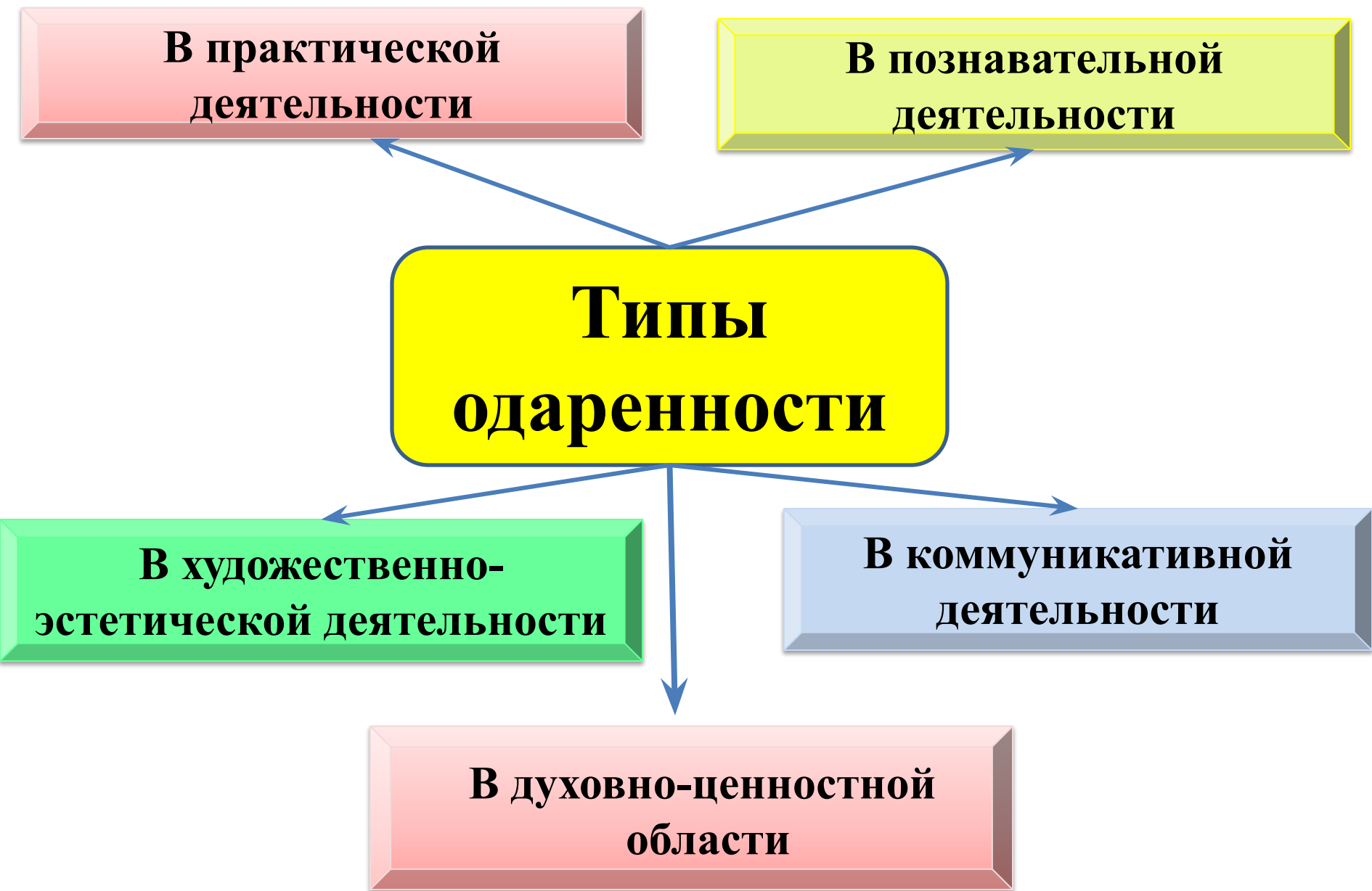
**В познавательной
деятельности**

**Типы
одаренности**

**В художественно-
эстетической деятельности**

**В коммуникативной
деятельности**

**В духовно-ценностной
области**



Каким должен быть учитель, работающий со способными и одарёнными учащимися?

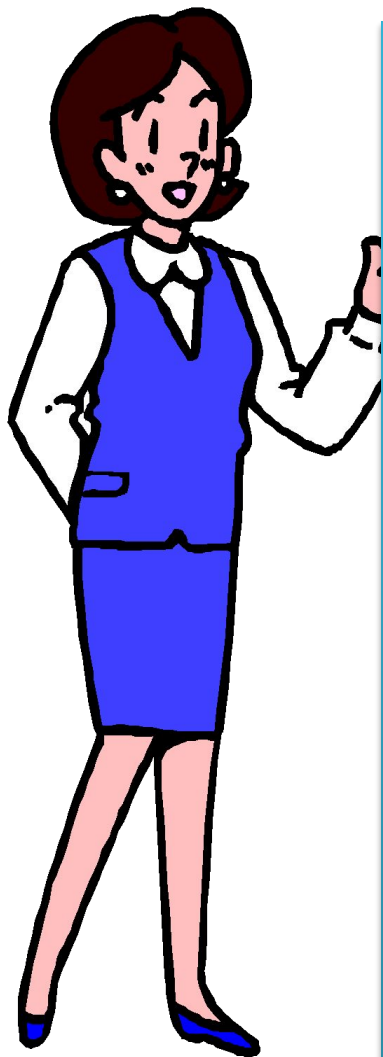


Учитель должен быть:



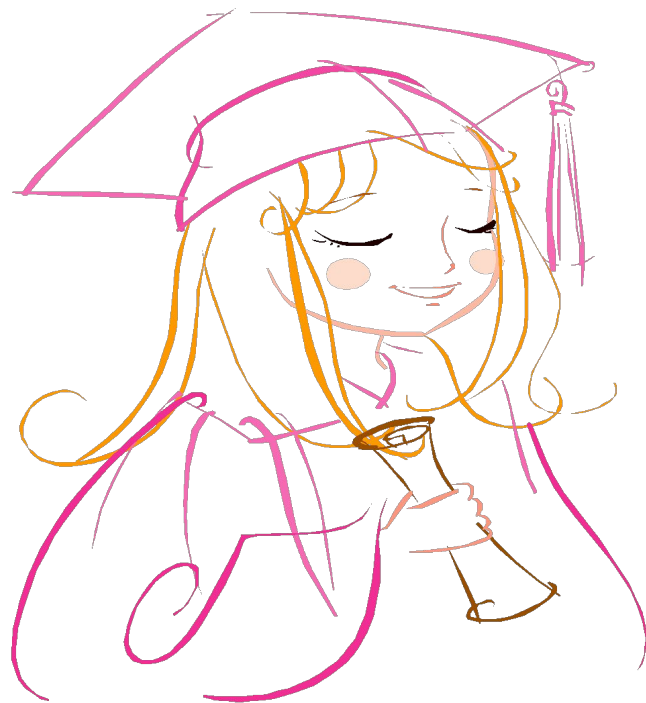
- ❖ талантливый, способный к экспериментальной и творческой деятельности;
- ❖ профессионально грамотным;
- ❖ интеллигентным, нравственным и эрудированным;
- ❖ владеть современными педагогическими технологиями;
- ❖ иметь позитивную Я- концепцию, быть целеустремленным, настойчивым, эмоционально стабильным;
- ❖ умелым организатором учебно-воспитательного процесса, психологом.

Учитель должен уметь:



- ❖ **Обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;**
- ❖ **Работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;**
- ❖ **Стимулировать познавательные способности учащихся;**
- ❖ **Принимать взвешенные психолого-педагогические решения;**
- ❖ **Анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;**
- ❖ **Отбирать и готовить материал для коллективных творческих дел.**

личностные черты и деловые качества, которые учитель встречает у своих учеников.



Отметьте знаком «+» те свойства, которые Вам нравятся в учениках, а знаком «-» те, что не нравятся.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЧНОСТНЫХ И ДЕЛОВЫХ КАЧЕСТВ УЧЕНИКОВ

1. **Дисциплинированный.**
2. **Неровно успевающий.**
3. **Организованный.**
4. **Выбивающийся из общего темпа.**
5. **Эрудированный.**
6. **Странный в поведении, непонятный.**
7. **Умеющий поддержать общее дело.**
8. **Выскакивающий на уроке с нелепыми замечаниями.**
9. **Стабильно успевающий (всегда хорошо учится).**
10. **Занятый своими делами (индивидуалист).**
11. **Быстро, “на лету” схватывающий.**
12. **Не умеющий общаться, конфликтный.**
13. **Общающийся легко, приятный в общении.**
14. **Иногда туподум, иногда не может понять очевидного.**
15. **Ясно, понятно для всех выражающий свои мысли.**
16. **Не всегда желающий подчиняться большинству или официальному руководителю**

Каких “+” у Вас больше?

Если чётных “+” больше, то:

Вы – нестандартный
учитель, умеющий
обнаружить, выявить,
разглядеть скрытую
незаурядную одарённость.

На практике такие учителя
встречаются редко!



Качества, чаще всего характеризующие одарённых детей

- Неровно успевающий.**
- Выбивающийся из общего темпа.**
- Станный в поведении, непонятный.**
- Занятый своими делами (индивидуалист).**
- Не умеющий общаться, конфликтный.**
- Иногда туподум, не может понять очевидного.**
- Выскакивающий на уроке с нелепыми замечаниями.**
- Не всегда подчиняющийся большинству или официальному руководству.**

**Известный американский специалист в области обучения одаренных детей
Джозеф Рензулли.**



Он считает, что поведение одаренного человека отражает взаимодействие между тремя группами качеств:

- 1. общие или специальные способности выше среднего (интеллект);**
- 2. высокий уровень включенности в задачу (мотивация);**
- 3. высокий уровень креативности**

Цели работы с одаренными детьми:

- **Выявление одаренных детей.**
- **Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на уверенный скачок в развитии их способностей.**

Создавать ситуацию успеха – необходимое условие для развития одаренности.

Задачи:

- учить конструктивно строить отношения с ровесниками и взрослыми,**
- повышать интеллектуальную нагрузку, развивать познавательную активность,**
- организовать внеурочную деятельность ребенка, развивать социальные и коммуникативные компетенции,**
- стимулировать ребенка к участию в интеллектуальных играх и т.д.**



Современные педагогические технологии в работе с одаренными детьми

- **ИКТ- технологии**
- **технология проектной деятельности**
- **игровые технологии**
- **развивающее обучение**
- **развитие критического мышления**
- **технология проблемного обучения**
- **технология разноуровневого обучения**
- **технология исследовательской деятельности**
- **технология коллективной творческой деятельности**
- **здоровьесберегающие технологии**

*Как вы думаете, какого
возраста должны быть
родители, чтобы у них
родился одарённый ребёнок?*

Сведения о родителях выдающихся людей

Фамилия	Возраст		Фамилия	Возраст	
	Отца	Матери		Отца	Матери
Есенин	22	20	Бетховен	32	22
Глинка	27	20	Жюль Верн	29	27
Лермонтов	27	17	Вагнер	43	39
Пушкин	29	24	Да Винчи Л.	25	22
Тургенев	25	30	Бальзак	53	21
Гоголь	32	18	Наполеон	23	19
Достоевский	32	21	Байрон	33	23
Чехов	36	25	Гейне	34	26
Чайковский	45	27	Шоу Б.	45	28
Петр 1	43	19	Шопенгауэр	39	19