

Педагогическая технология. Многообразии современных дидактических технологий. Критерии технологичности.

Выполнили: студенты 2 курса ИТЭС

Группы ТЭ-ЭТБ-21

Леонтьева А.М. и Денисова Н. Я.



Технология - совокупность приемов, применяемых в каком либо деле, мастерстве, искусстве.

Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса.

Признаками педагогической технологии являются:

- 1. Гарантированное достижение целей и эффективности процесса обучения;
- 2. Экономичность резерва учебного времени;
- 3. Оптимизация труда учителя и достижение запланированных результатов обучения в сжатые промежутки времени;
- 4. Применение различной аудиовизуальной и электронно-вычислительной техники, а также конструирования и применения разнообразных дидактических материалов и оригинальных наглядных пособий.

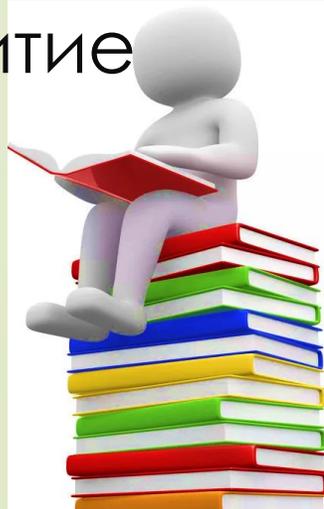


Педагогические технологии ориентированы:

- На формирование положительной мотивации к учебному труду;
- Интенсификацию коммуникативной среды;
- Развитие личности, способной к учебной и исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования, профессиональному выбору;
- Охрану здоровья учащихся.

Традиционные технологии

- Традиционные технологии обучения представляют собой технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения, применяемые по традиции, по образцу.
- Цели традиционного обучения представляют воспитание личности с заданными свойствами.
- По содержанию цели ориентированы преимущественно на усвоение знаний, умений и навыков, а не на развитие личности.





Плохой учитель преподносит истину,
хороший – учит её находить»

А. Дистверг





Современные педагогические технологии

Современные педагогические технологии:

- Информационно-коммуникационная технология,
- Технология развития критического мышления,
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения,
- Здоровье сберегающие технологии,
- Технология проблемного обучения,
- Игровые технологии,
- Модульная технология,
- Технология мастерских,
- Кейс-технология,
- Технология интегрированного обучения,
- Технологии уровневой дифференциации и др.



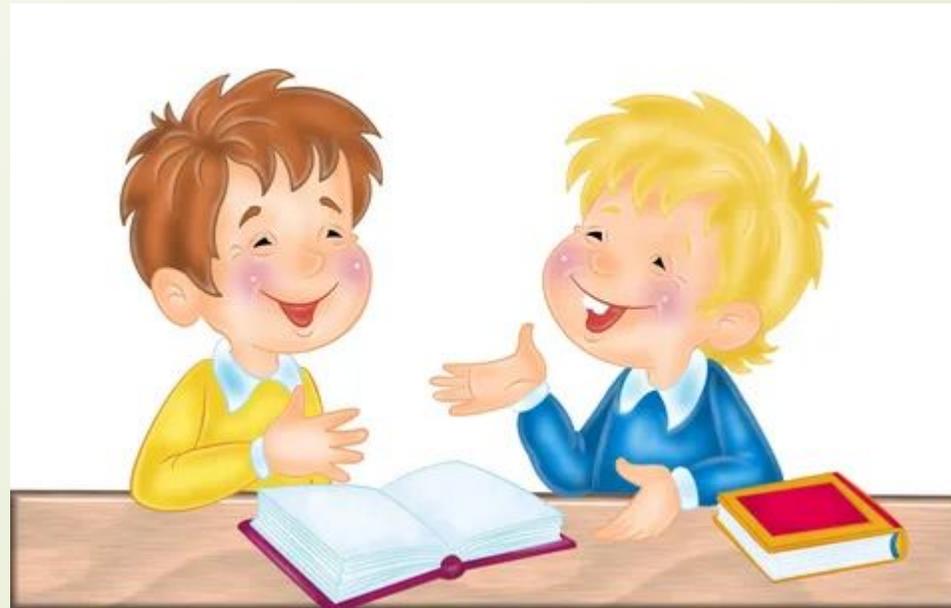
Технология модульного обучения

- Его сущность в том, что ученик полностью самостоятельно достигает конкретных целей учения в процессе работы с модулем.
- Модуль — это целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и технология овладения им.
- Модули позволяют индивидуализировать работу с отдельными учащимися, дозировать помощь каждому из них, изменять формы общения учителя и ученика.
- Модуль состоит из циклов уроков (двух- и четырехурочных). Расположение и количество циклов в блоке могут быть любыми. Каждый цикл в этой технологии является своего рода мини-блоком и имеет жестко определенную структуру.



Интерактивные технологии или групповые технологии обучения

- Работа в парах, группах постоянного и сменного состава, фронтальная работа в кругу.



Игровая технология

- Игра как средство общения, обучения и накопления жизненного опыта является сложным социокультурным феноменом.
- Сложность определяется многообразием форм игры, способов участия в них партнеров и алгоритмами проведения игры. Социокультурная природа игры очевидна, что делает ее незаменимым элементом обучения.

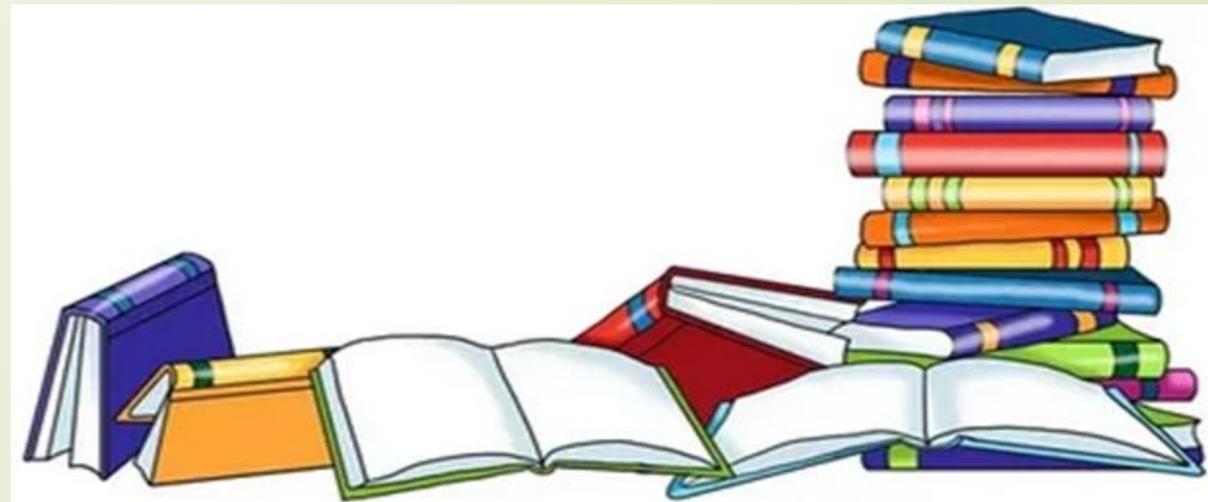


Технология развивающего обучения.

- Развивающее обучение - это ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реакцию. Целью данного вида обучения является подготовка учащихся к самостоятельному освоению знаний, поиску истины, а также к независимости в повседневной жизни.
- Обучение - ведущая движущая сила психического развития ребенка, становления у него новых качеств мышления, внимания, памяти и других способностей. Продвижение в развитии ставится условием глубокого и прочного усвоения знаний.
- Основная задача педагога в процессе развивающего обучения - организация учебной деятельности, направленной на формирование познавательной самостоятельности, развитие и формирование способностей, активной жизненной позиции.

Кейс-технологии

- Кейс-технологии дают возможность учителю использовать его на любой стадии обучения и для различных целей.
- Кейс – обучение может быть в виде открытой дискуссии (руководимой или свободной) или в виде опроса (презентации).



Здоровье сберегающие технологии

- **Здоровьесберегающие технологии** – технологии, направленные на решение задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса: детей, педагогов и родителей.
- **Цель:** обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни.



Технология критического мышления

- ❑ Критическое мышление – тот тип мышления, который помогает критически относиться к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям, методам.
- ❑ Главная задача педагога – научить самостоятельному поиску, систематизации, интерпретации материала.
- ❑ Цель технологии развития критического мышления состоит в развитии мыслительных навыков, которые необходимы детям в дальнейшей жизни.



Критерии технологичности:



- концептуальность;
- системность;
- управляемость;
- эффективность;
- воспроизводимость.

Соответствие

Технология	Характеристика
1. Кейс-технологии	А) технологии, направленные на решение задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса: детей, педагогов и родителей
2. Здоровьесберегающие технологии	Б) это ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реакцию
3. Развивающее обучение	В) Технологии дают возможность учителю использовать его на любой стадии обучения и для различных целей
4. Технология модульного обучения	Г) сущность технологии в том, что ученик полностью самостоятельно достигает конкретных целей учения в процессе работы с модулем.

Что такое педагогическая технология-

- 1) – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса
- 2) - это описание процесса достижения планируемых результатов обучения
- 3) - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя.

Спасибо за внимание!!!

