

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ



СУЩНОСТЬ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ



СУЩНОСТЬ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Проблемное обучение – это тип развивающего обучения, в котором сочетаются самостоятельная систематическая поисковая деятельность учащихся с усвоением или готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности; процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование познавательной самостоятельности учащихся, устойчивости мотивов учения и мыслительных (включая и творческие) способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой проблемных ситуаций».

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ СОЗДАНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

- 1) привлечь внимание ученика к вопросу, задаче, учебному материалу, вызвать у него познавательный интерес и другие мотивы деятельности;
- 2) поставить ученика перед таким познавательным затруднением, продолжение которого активизировало бы мыслительную деятельность;
- 3) помочь ученику определить в познавательной задаче, вопросе, задании основную проблему и наметить план поиска путей выхода из возникшего затруднения; побудить ученика к активной поисковой деятельности;
- 4) помочь ученику определить границы актуализируемых ранее усвоенных заданий и указать направление поиска наиболее рационального пути выхода из ситуации затруднения.

СПОСОБЫ СОЗДАНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

- 1. Побуждение учащихся к теоретическому объяснению явлений, фактов, внешнего несоответствия между ними. Это вызывает поисковую деятельность учеников и приводит к активному усвоению новых знаний.
- 2. Использование учебных и жизненных ситуаций, возникающих при выполнении учащимися практических заданий в школе, дома или в ходе наблюдений за социальными явлениями, природой и т.д. Проблемные ситуации в этом случае возникают при попытке самостоятельно достигнуть поставленной перед ними практической цели. Обычно ученики в итоге анализа ситуации сами формулируют проблему.
- 3. Постановка учебных проблемных заданий на объяснение явления или поиск путей его практического применения. Примером может служить любая исследовательская работа учащихся на учебно-опытном участке, в мастерской, лаборатории или учебном кабинете.
- 4. Побуждения учащегося к анализу фактов и явлений действительности, порождающему противоречия между житейскими представлениями и научными понятиями об этих фактах.
и др.

ПРАВИЛА СОЗДАНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

- 1. Чтобы создать проблемную ситуацию, перед учащимися следует поставить такое практическое или теоретическое задание, выполнение которого требует открытия новых знаний и овладения новыми умениями.
- 2. Задание должно соответствовать интеллектуальным возможностям учащегося. Степень трудности проблемного задания зависит от уровня новизны материала преподавания и от степени его обобщения.
- 3. Проблемное задание дается до объяснения усваиваемого материала.

ПРАВИЛА СОЗДАНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

- 4. Проблемными заданиями могут быть:

- 1) усвоение;
- 2) формулировка вопроса;
- 3) практические задания.

Проблемное задание может привести к проблемной ситуации только в случае учета вышеупомянутых правил.

- 5. Одна и та же проблемная ситуация может быть вызвана различными типами заданий.
- 6. Очень трудную проблемную ситуацию учитель направляет путем указания учащемуся причин невыполнения данного ему практического задания или невозможности объяснения им тех или других фактов.

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОБЛЕМЫ:

- 1) Определение направления умственного поиска, то есть деятельности ученика по нахождению способа решения проблемы.
- 2) Формирование познавательных способностей, интереса, мотивов деятельности ученика по усвоению новых знаний.

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОБЛЕМЫ:

- **Учебная проблема** – форма реализации принципа проблемности в обучении. Учебная проблема – явление субъективное и существует в сознании ученика в идеальной форме, в мысли, так же как любое суждение, пока оно не станет логически завершенным. Задача – явление объективное, для ученика она существует с самого начала в материальной форме, и превращается задача в субъективное явление лишь после ее восприятия и осознания.

ВИДЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

- **Первый вид решения.** Сюда относятся случаи решения таких задач, относительно которых у решающего нет никакого прежнего опыта. В этих случаях субъект идет путем проб и ошибок до тех пор, пока одна из проб более или менее случайно не приведет к решению проблемы.
- **Второй вид решения.** Сюда относятся ситуации, относительно которых у человека имеются некоторые формулы, схемы и другие виды опыта. Решение происходит здесь в форме узнавания в предложенной ситуации одной из имеющихся схем.
- **Третий вид решения** проблем заключается в том, что у человека имеется некоторый опыт, но опыт этот во всей его совокупности не позволяет человеку решить данную проблему. Решение здесь состоит в том, что создаются на основе анализа условий задачи специально для данного случая новая, не имевшаяся ранее схема действий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Бертон В. Принципы обучения и его организация. М., 1994. – 159 с.
- Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1996. – 234 с.
- Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М., 1985. – 585 с.
- Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления (Как мы мыслим): Пер. с англ. М., 1999. – 489 с.
- Кудрявцев Т.В. Психология творческого мышления. М., 1975. – 275 с.
- Доклад по радиолокации. - [Электронный ресурс]. – URL:
<http://chetvericov.ru/zametki/gost-r-7-0-5-2008/#.V-67SSOhqko> (дата обращения: 30.09.2016).