

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
направление 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование
профиль: Логопедия

**Логопедическая работа по формированию
коммуникативных навыков у дошкольников с
общим недоразвитием речи**

Выполнила: Сухова Елена Витальевна

Руководитель квалификационной работы: к.п.н., доцент Шилова Елена
Анатольевна

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Пути логопедической работы по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Логопедическая работа по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи

ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ

Использование специально подобранных игр и упражнений в процессе работы логопеда по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с ОНР, могут способствовать значительному улучшению данного показателя.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

На основе анализа литературы создана теоретическая программа по развитию коммуникативных умений старших дошкольников.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Полученные результаты исследования и апробированная программа по развитию коммуникативных умений могут быть использованы педагогами и логопедами ДОУ для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР.

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Определить общие закономерности коммуникативного развития детей дошкольного возраста, рассмотрев особенности общения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
2. Изучить современное состояние логопедической работы по развитию коммуникативных навыков речи у детей с общим недоразвитием речи.
3. Провести опытно-экспериментальную работу по изучению коммуникативной стороны речи у дошкольников с ОНР.
4. Определить пути формирования коммуникативных навыков дошкольников с ОНР в процессе логопедической работы.
5. Проверить эффективность обучающего эксперимента.
6. Сформулировать выводы по результатам проделанной работы

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

- **теоретические:** анализ психолого–педагогической, методической, специальной литературы по теме исследования, метод классификации, метод обобщения и систематизации;
- **эмпирические:** психолого–педагогический эксперимент в констатирующем, обучающем и контрольном варианте, анализ полученных данных и их обработка, интерпретационные и статистические методы.

Список литературы

- ❖ Бойко Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности: Учебно-методическое пособие. - СПб.: КАРО, 2012. - 275 с.
- ❖ Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2010. – 272 с.
- ❖ Дмитриевских Л.С. Изучение языковой и коммуникативной компетентности как компонентов речевого общения у дошкольников с нарушением речи // Педагогическое образование в России. 2013. - № 1. С.168-174.
- ❖ Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет / Под ред. О. В. Дыбиной. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. -64 с.
- ❖ Федосеева Е.Г. Логопедическая работа по формированию коммуникативных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи (учебное пособие) // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – № 2 – С. 50-51

отделение 2/2001.

Выборка испытуемых составила 20 дошкольников, в возрасте 6–7 лет.

Характеристика участников эксперимента

Экспериментальная группа

10 человек.

Общее недоразвитие речи III
уровня.

Дошкольники 6-7 лет.

Контрольная группа

10 человек.

Речевое развитие в норме

Дошкольники 6-7 лет.

Методика констатирующего эксперимента (О.В. Дыбина)

Методика
№1

• «Отражение чувств». Цель. Выявить умение детей понимать эмоциональное состояние сверстников, взрослых; рассказывать о них.

Методика
№2

• «Интервью». Цель. Выявить умение получать необходимую информацию в общении, вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.

Методика
№3

• «Необитаемый остров». Цель. Выявить умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам; спокойно отстаивать свое мнение.

Методика
№4

• «Помощники». Цель. Выявить умение детей взаимодействовать в системах «ребенок—ребенок», соотносить свои желания, стремления с интересами других детей, принимать участие в коллективных делах и оказывать помощь.

Методика
№5

• «Не поделили игрушку». Цель. Выявить умение детей не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях; с уважением относиться к окружающим.

Критерии оценивания

Уровень сформированности коммуникативных навыков оценивается в соответствии с набранными

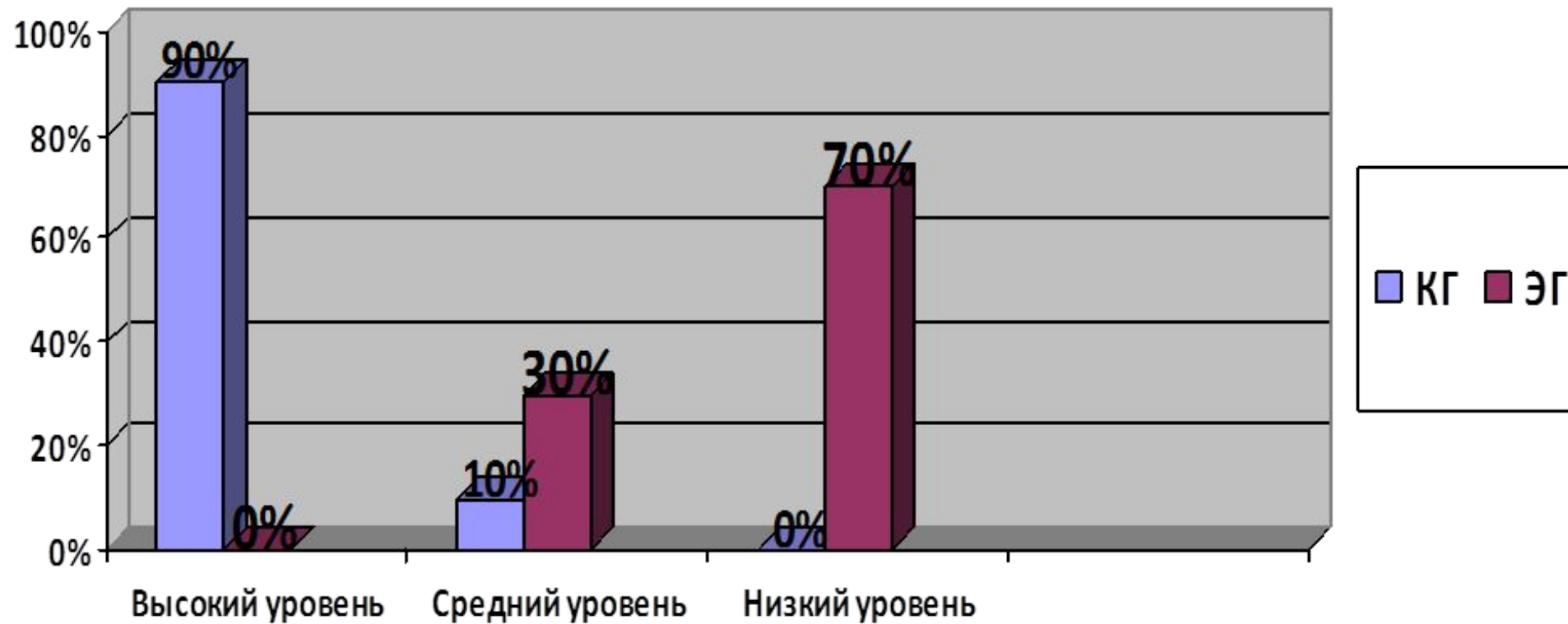
баллами:

высокий уровень — от 24 до 30 баллов;

средний уровень — от 16 до 23 баллов;

низкий уровень — от 10 до 15 баллов;

Результаты констатирующего эксперимента



Организация обучающего эксперимента

1 этап. Формирование навыка активного слушания. **Задачи:** Способствовать мобилизации внимания детей; Развивать умение вслушиваться в обращенную речь и понимать ее; Развивать невербальные средства общения.

2 этап. Развитие вербальной коммуникации в процессе участия в совместной деятельности. **Задачи:** Развивать общительность детей, формируя умение отвечать на вопросы, задавать вопросы; Способствовать устранению барьеров, ограничивающих эффективность общения, Развивать коммуникативные навыки путем активного игрового взаимодействия детей.

Цель: формирование коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с ОНР на основе игровых упражнений и заданий.

3 этап. Активизация самостоятельной речевой деятельности детей. **Задачи:** Освоить активный стиль общения; Развивать в группе отношения партнерства.

Вывод: С детьми были проведены занятия, включающие комплекс заданий для коррекции и формирования, развития коммуникативных навыков.

Игры на развитие коммуникативных навыков

1 блок. Распознавание эмоций

«Зеркало».

- Цели: развитие умения отражать эмоции и чувства другого человека. Количество играющих: 4 – 8 человек. Описание игры: дети разбиваются на пары. Ведущий выбирает в каждой паре «зеркало». Ребенок, выполняющий роль зеркала, должен отразить показанное партнером эмоциональное состояние.



2 блок. Умение вести диалог



• «Совет волшебников».

Цель: развитие умения вести диалог, получать информацию.

Количество играющих: 5-10 человек.

Описание игры: дети и ведущий сидят в кругу. Ведущий рассказывает про мальчика, с которым никто не хотел играть. Но однажды мальчик встретил доброго волшебника, и тот дал ему хороший совет. Каждый ребёнок придумывает и говорит, что посоветовал волшебник и как мальчик воспользовался этим советом.

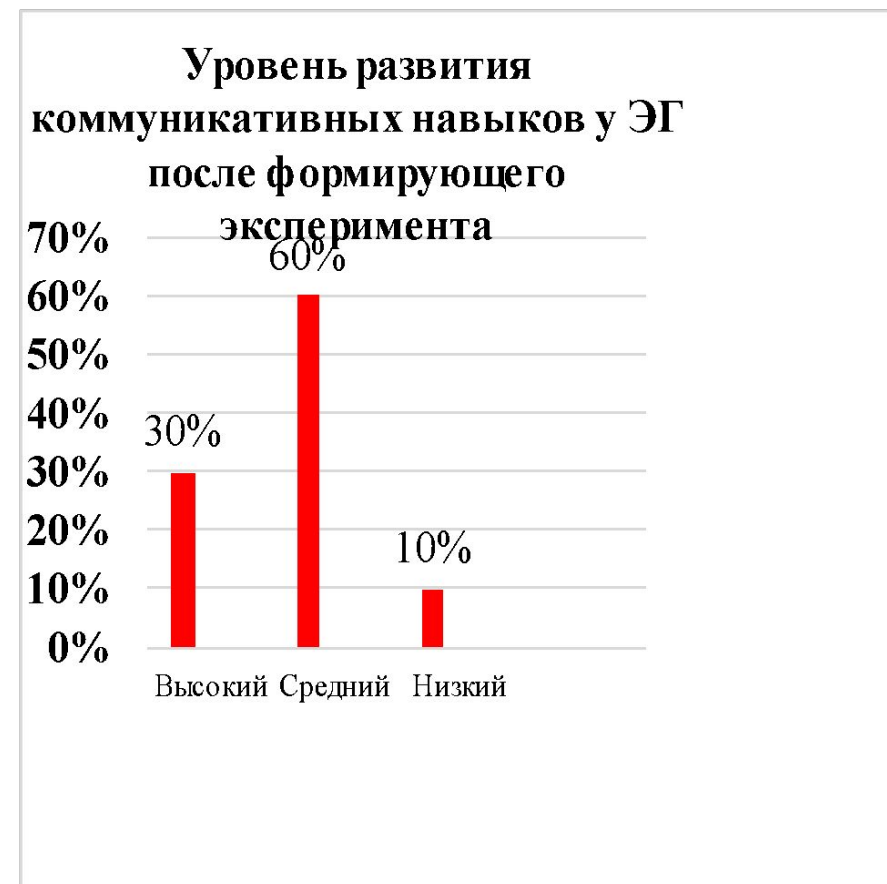
Игры на развитие коммуникативных навыков

3 блок. Навыки позитивного общения

Одна из кукол обиделась и ни с кем не хочет играть, остальные куклы пытаются разрешить ситуацию.
Цели: развитие умения вступать в диалог, полилог, учитывая при этом эмоциональное состояние партнера по взаимодействию.



Результаты контрольного эксперимента





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!