

Лекция №3

Тема: Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке

План лекции:

1. Определение педагогики как науки о человеке.
2. Объект и предмет педагогической науки.
3. Функции педагогики, их классификация.
4. Задачи педагогической науки.
5. Место педагогики в системе гуманитарных знаний.
6. Понятийный аппарат педагогики

Литература:

1. Мавлянова Р.А. Педагогика (Курс лекций в ТГПУ им.Низами)2004.
2. Подласый И.П. Педагогика,М., «Владос»,1999.
3. Вульфтор В.Д. Основы педагогики,М.,2000.
4. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах. – Мн.: Харвест,1999.

- **Наука** - это сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности.
- Это система достоверных, логически выверенных упорядоченных знаний о явлениях природы и общества, выраженных в абстрактных понятиях и категориях.

Педагогика как частная наука сосредоточилась на проблемах:

- человек;
- личность и общество;
- воспитание, образование, обучение;
- идеалы воспитания;
- идеал личности в обществе.

■ **Педагогическая наука**, в отличие от житейских знаний, обобщает разрозненные факты, устанавливает причинные связи между явлениями. Объясняет, отвечает на вопросы, почему и какие изменения происходят в развитии человека под влиянием обучения и воспитания. Эти знания необходимы, чтобы предвидеть и управлять процессом развития личности.



К.Д. Ушинский в свое время предостерегал от эмпиризма в педагогике. ***Педагогическую практику без знания теории соотносил со знахарством в медицине.***

ПЕДАГОГИКА

- наука о целенаправленном процессе передачи человеческого опыта и подготовки подрастающего поколения к жизни и деятельности (Н.В. Бордовская, А.А. Реан);
- наука об образовании: о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека (Л.В. Мардахаев).

Педагогика

- как наука – это совокупность знаний, которые лежат в основе описания, анализа, организации, проектирования и прогнозирования путей совершенствования педагогического процесса, а также поиска эффективных педагогических систем;
- наука о воспитательных отношениях, возникающих в процессе взаимосвязи воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием и самообучением и направленных на развитие человека;
- наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека.

Объект и предмет

- **Объектом** называют область действительности, которую изучает данная наука.
- **Предмет науки** — та сторона объекта, на изучение которой направлены конкретные исследования в данной области научных знаний.

- Объектом педагогики являются те явления действительности, которые обуславливают развитие человека в процессе целенаправленной деятельности общества. Эти явления получили название образования.
- Предмет педагогики – целостный педагогический процесс направленного развития и формирования человеческой личности в условиях ее обучения, образования и воспитания.

Функции педагогики

Научно-теоретическая реализуется на трех уровнях:

- **описательном (объяснительном)**- изучение передового и новаторского опыта;
- **диагностическом**- выявление состояния педагогических явлений, успешности (эффективности) деятельности педагога и учащихся, установление условий и причин, их обеспечивающих;
- **прогностическом**- экспериментальные исследования педагогической деятельности и построение на их основе моделей преобразования этой действительности.

Конструктивно-технологическая

предлагает три уровня реализации :

- - **проективный**, связанный с разработкой соответствующих методических материалов (учебных планов, программ, учебников и учебных пособий, методических рекомендаций), воплощающих в себе теоретические концепции и определяющих план педагогической деятельности, ее содержание и характер;

- - преобразовательный, направленный на внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику с целью ее совершенствования и реконструкции;



- - рефлексивный (корректировочный), предполагающий оценку влияния - результатов научных исследований на практику обучения и воспитания и последующую коррекцию во взаимодействии научной теории и практической деятельности

Задачи педагогики

- анализ современного состояния и прогнозирование развития образования в будущем;
- разработка теоретико-методологических основ образования;
- выявление закономерностей обучения, воспитания личности и управления педагогическими системами;
- определение содержания образования в конкретных условиях;
- разработка образовательных стандартов;

Задачи педагогики

- разработка новых методов, средств, форм, систем обучения и воспитания;
- изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности, научный анализ педагогической инноваций;
- внедрение результатов научных исследований в педагогическую практику;
- изучение истории развития образования и педагогической мысли.



.

Место педагогики в системе гуманитарных знаний

- Педагогика в системе человекознания представляет собой отрасль гуманитарной науки о способах и путях передачи-получения человеком информации и приобщения к общекультурным ценностям с учетом его индивидуально-возрастных особенностей развития в контексте конкретной педагогической системы.

Структура педагогики (система педагогических наук)



Общая педагогика

исследует основные закономерности педагогического процесса и является основой для разработки всех педагогических наук и отраслей педагогического знания. В структуре общей педагогике выделяются... - общие основы педагогики (к ним относятся общие закономерности педагогического процесса, базовые педагогические теории, методология педагогической деятельности и педагогического исследования);

- - дидактика (теория обучения) ;
- - теория воспитания;
- - школоведение (теория управления школой, организации деятельности педагогического коллектива).

- **История педагогики** изучает развитие педагогических идей, теорий и систем образования.



Философия образования

занимается изучением роли философских концепций, необходимых для понимания сущности педагогического процесса, определяет идеологию образования, анализирует основные подходы к определению целей обучения и воспитания и путей их реализации.

Возрастная педагогика

исследует особенности развития человека различного возраста. В этом разделе выделяются...

- - преддошкольная (ясельная) педагогика;
- - дошкольная педагогика;
- - школьная педагогика;
- - андрогогика (рассматривает вопросы обучения взрослых);
- - геронтогика – педагогика старости (в пожилом возрасте также приходится приобретать новые знания и умения – и не только те, которые связаны с поддержанием собственной жизнеспособности; например, в последние годы пожилые люди стали активно осваивать пользование компьютером и интернетом).

Профессиональная педагогика

исследует проблемы профессионального образования:

- - педагогика начального профессионального образования (НПО);
- - педагогика среднего профессионального образования (СПО);
- - педагогика высшей школы или педагогика высшего профессионального образования (ВПО);
- - педагогика труда, изучающая особенности образования работающих людей (повышение квалификации, переподготовка, обучение в трудовом коллективе).

Отраслевая педагогика

включает в себя инженерную, спортивную, юридическую, военную и другие.

Социальная педагогика

- разрабатывает проблемы влияния общества на формирование и развитие личности. К ней относятся следующие отрасли: - семейная педагогика, занимающаяся вопросами воспитания в семье; - педагогика трудовых коллективов; - пенитенциарная (исправительная) педагогика, в круг проблем которой входят проблемы воспитания и перевоспитания лиц, нарушивших закон, содержащихся в пенитенциарных (исправительных) учреждениях.

Коррекционная (специальная) педагогика

изучает обучение и воспитание детей с физическими и психофизиологическими отклонениями в развитии. В её структуре выделяют: **дефектологию** (изучает вопросы обучения и воспитания детей с задержками в психическом развитии); - **логопедию** (исправление дефектов речи); - **сурдопедагогику** (образование глухих и слабослышащих); **тифлопедагогику** (образование слабовидящих и незрячих детей); **олигофренопедагогику** (образование умственно отсталых).

Этнопедагогика

исследует опыт народного воспитания.

Частные (предметные) методики

- занимаются вопросами преподавания отдельных учебных дисциплин.



Сравнительная педагогика

- изучает образования в различных странах мира, сравнивает его и выделяет его содержательные и организационные особенности.

Понятийный аппарат педагогики.

Три фундаментальных понятия
педагогики:

воспитание,

обучение и

образование.

Личность- социальная сущность человека, приобретаемая в ходе общения и деятельности и выражающаяся в достижении необходимого уровня активности и самосознания.



Формирование личности – процесс становления личности в результате объективного влияния наследственности, среды, целенаправленного воспитания и собственной активности личности.

Развитие – объективный процесс внутренних последовательных количественных и качественных изменений физических, психических и духовных сил человека, обеспечивающих реализацию его жизненного потенциала, сущности и назначения.

Воспитание – передача исторического и культурного опыта от поколения к поколению. Воспитательные отношения – разновидность отношений людей между собой, направленных на развитие человека посредством воспитания, образования, обучения.

Самовоспитание – процесс усвоения человеком опыта предшествующих поколений посредством внутренних душевных факторов, обеспечивающих развитие.

Образование – культура личности, процесс приобщения человека к ценностям науки, искусства, религии, нравственности, права, экономики. Образование – это основа развития личности.

Самообразование – система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленной на собственное развитие.

Обучение

- двусторонний процесс учения и преподавания
- процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков, способов познавательной деятельности.

Самообучение – процесс непосредственного получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и им самим выбранных средств.

Содержание образования – система знаний, умений и навыков, овладение которыми закладывает основы для развития и формирования личности человека.

Педагогическая проблема – объективно возникший в педагогической теории и практике вопрос относительно процессов обучения и воспитания.

Педагогическая задача – результат осознания педагогом цели обучения или воспитания, а также условий и способов ее реализации на практике (перевод от «незнания» к «знанию», от «непонимания» к «пониманию» и т.д.).

Педагогический процесс: понятие, структура компоненты.

Педагогический процесс – способ организации воспитательных отношений, заключающийся в целенаправленном отборе и использовании внешних факторов развития участников. Педагогический процесс – процесс обучения и воспитания человека как особая функция общества, реализуемая в условиях конкретной педагогической системы.

Исследование педагогического процесса – основа педагогики. в соответствии с педагогическим процессом создаются методы, методики, приемы педагогической деятельности.

Структура педагогического процесса:



Цели педагогического процесса -

идеальное предвидение результата деятельности, состоят из целей преподавания и целей учения буквально на каждом уроке, на уровне предмета, на уровне системы образования.

Принципы педагогического процесса

- первоначальные руководящие идеи,
- исходные положения какой-либо теории, учения, науки в целом,
- логическое начало какой-либо системы деятельности.

Методы педагогического процесса (гр. *methodos*) – это способы взаимодействия, практические действия педагога и учащихся, которые способствуют передаче, усвоению и использованию содержания как общественного опыта. Метод – путь к цели, способ действий или поведения.

**Классификация методов
педагогического процесса
может производиться**

По источнику познания:

- словесные (рассказ, беседа, инструктаж),
- практические (упражнения, тренировки, самоуправление),
- наглядные (показ, иллюстрирование, предъявление материала).

На основе структуры личности:

- методы формирования *сознания* (рассказ, беседа, инструктаж, показ, иллюстрирование),
- методы формирования *поведения* (упражнения, тренировки, игра, поручение, требование, ритуал и т.д.),
- методы формирования *чувств* (стимулирования)(одобрение, похвала, порицание, контроль, самоконтроль и тд.).

По степени продуктивности, по типу (характеру познавательной деятельности – И. Я.Лернер, М.Н.Скаткин):

- объяснительно-иллюстративные (рассказ, показ, объяснение, инструктаж, беседа)
- репродуктивные (лекция, пример, демонстрация, поручение, упражнение, алгоритмическое предписание)
- проблемные (беседа, проблемная ситуация, убеждение, игра, обобщение),
- частично-поисковые (диспут, наблюдение, самостоятельная работа, лабораторная работа, соревнование, самоуправление),
- исследовательские (моделирование, библиографические методы, задания, проектирование, поиск ошибок).

Содержание

Под содержанием обычно понимают систему знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устоявшихся привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами. При проведении диагностических процедур полученные показатели формальной успеваемости, например, свидетельствуют именно о освоении содержания.

Формы организации педагогического процесса.

- Педагогическая форма – устойчивая завершенная организация педагогического процесса в единстве всех его компонентов.
- Процесс формообразования длителен. К примеру урок как форма обучения складывался более 100 лет, пока не был описан Я.А. Коменским, лишь затем начинает использоваться повсеместно. Первоначально под уроком понималось задание, которое нужно выполнить за определенный срок.
- Форма через принципы, содержание, методы и средства определяет деятельность педагогов и учащихся, их воспитательные отношения. Подбором оптимальной формы достигается соотношение учебного времени и объема информации, т.е. достижение учебных целей.
- В настоящее время более 1000 различных форм организации педагогического процесса.

Классификация по степени сложности:

- 1. Простые** – минимальное количество методов и средств, посвящены одной теме либо решают одну задачу. Составляют около 75 % всех существующих, иначе называются первичными, т.к. из них состоят все остальные формы.

Пример: беседа, экскурсия, викторина, зачет, экзамен, лекция, консультация, инструктаж, диспут, культпоход, дополнительные занятия, выставка, выпуск газеты, концерт и т.д.

- 1. Составные** – строятся на развитии простых форм или на их разнообразном сочетании.

Пример: урок, конкурс умений, праздничный вечер, субботник, конференция, КВН, собрание и т.д.

- 1. Комплексные** – подборка простых и составных форм с определенной целью.

- **Индивидуальная форма организации обучения** – форма организации обучения, при которой учитель работает индивидуально с учеником.
- **Фронтальная форма организации обучения** – форма организации обучения, при которой учитель работает одновременно со всеми учениками.
- **Групповая форма организации обучения** – форма организации обучения, при которой учитель выделяет в классе группы по каким-то признакам и организует работу в учеников в таких группах.

Возможна классификация форм организации обучения по следующим основаниям:

- по составу учащихся:
 - временные,
 - постоянные
- по месту работы:
 - школьные (классы, лаборатории)
 - внешкольные (дом, работа, экскурсия, поход и т.д.)
- по времени работы
 - классные
 - внеклассные (соревнование, кружок, факультатив и т.д.)

- по характеру управления учителем учебной деятельностью учеников
 - репродуктивные
 - проблемно-поисковые
 - исследовательские
- по дидактическим целям:
 - практика
 - лекция
 - семинар

- по характеру обучения

- **Формы теоретического обучения**

Урок

Консультация

Лабораторные занятия

Практические занятия

Семинар

Зачет

Экзамен

- **Формы практического обучения**

Урок производственного обучения

Производственная практика

Выпускной квалификационный экзамен

- **Формы самообразования**

Деятельность по интересам

Наблюдение

Самостоятельное изучение наук, искусств

- **Внеурочные формы**

Факультатив

Кружок

Средства педагогического процесса

- Материальные или идеальные объекты, предметы, предназначенные непосредственно для организации и осуществления педагогического процесса и выполнения функций развития учащихся.
- оборудование учебного учреждения (учебные помещения, спортивный комплекс и т.д.),
- учебно-лабораторное, учебно-производственное оборудование,
- дидактическая техника (ТСО, компьютер и т.д.),
- учебно-наглядные пособия (плакаты, схемы, слайды, электр. учебники и т.д.),
- организационно-педагогические средства (учебно-программная документация, экз. билеты, карточки-задания, уч. пособия, метод. рекомендации).

Классно-урочная система – коллективная форма организации обучения, при которой

- Ученики примерно одного возраста и уровня подготовки разбиты на классы
- Класс работает по единому годовому плану и программе
- Основной единицей занятий является урок, как правило по одному предмету и теме.
- Урок – основная форма организации учебно-воспитательной работы в современной школе, законченный в смысловом, временном и организационном отношении этап учебного процесса.
- Учебники как правило применяются для домашней работы. Работой учащегося на уроке руководит учитель, он же оценивает результаты работы по своему предмету, уровень обученности каждого ребенка, принимает решение о переводе ребенка в другой класс.

Атрибуты классно-урочной системы: учебный год, учебный день.
Расписание уроков, каникулы, перемены и т.д.

Структура урока – совокупность его элементов и этапов, выстроенных в определенной последовательности согласно дидактическим целям. Классификация уроков м.быть построена по ряду признаков:

- Дидактическая цель (И.Т.Огородников);
- Цель организации учебного процесса (М.И. Махмутов),
- Основные этапы учебного процесса (С.В. Иванов);
- Методы обучения (И.Н.Борисов);
- Способы организации учебной деятельности (Ф.И.Кирюшкин)

Выделяют 5 типов уроков в зависимости от дидактической цели:

- Урок изучения нового материала. Используется при крупноблочном способе работы: объяснение одновременно 4 тем, следующие 3 урока на закрепление.
- Урок формирования и совершенствования умений и навыков (повтор и закрепление ЗУН, применение их на практике, формирование новых, контроль за ходом изучения учебного материала). Виды: самостоятельная работа, лабораторная работа, урок-семинар, практическая работа, экскурсия.
- Урок обобщения и систематизации знаний (проверка и установление уровня ЗУН, повтор и коррекция материала). Виды: урок-дискуссия, урок-семинар и т.д.
- Урок контроля и коррекции ЗУН. Методы: устный опрос, письменный опрос, диктант, изложение, решение задач и примеров, тесты и т.д. Виды: зачет, зачетная практическая или лабораторная работа, практикум, контрольная или самостоятельная работа и т.д.
- Комбинированный урок. Такие уроки наиболее распространены, их 75-80 % от общего числа.

Комбинированный урок имеет следующую структуру:

- оргмомент.
- проверка домашнего задания.
- опрос.
- сообщение новой темы и задач, мотивация.
- изложение нового.
- закрепление нового.
- подведение итогов.
- домашнее задание.
- конец урока.