

Урок информатики в средней общеобразовательной школе

- 1. Урок информатики и его особенности**
- 2. Требования к уроку информатики**
- 3. Структурные элементы урока информатики**
- 4. Структура урока информатики различных типов**

Урок информатики и его особенности

Урок является *основной формой* организации учебно-воспитательного процесса в средней школе.

Общей функцией урока является целостное формирование и развитие гармоничной личности учащегося.

Признаки урока:

- наличие дидактической цели;
- определенное содержание обучения в каждом классе;
- сочетание различных методов, форм и средств обучения;
- систематическая проверка и оценка знаний учащихся;
- ведущая роль учителя;
- постоянный состав класса (группы);
- единое расписание занятий

Особенности урока информатики

- нацеленность на формирование у школьников системно-информационной картины мира
- в содержании присутствует значительная фундаментальная научная составляющая
- направленность на овладение информационной деятельностью
- многообразием внутрипредметных и межпредметных связей
- необходимо обоснование содержания для разную ступеней образования
- быстрое устаревание части учебного материала
- использование компьютера как объекта и средства изучения
- разный уровень знаний и умений учащихся
- недостаточное количество часов

Требования к уроку информатики

Дидактические требования к уроку определяют условия, необходимые для обеспечения эффективного образовательного процесса.

Психологические требования к уроку определяют необходимость оптимального воздействия на личность учащегося для ее развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Соблюдение *гигиенических требований* к уроку позволяют создать условия, поддерживающие работоспособность, и предупредить утомление учащихся. *Требования к технике проведения* урока заключаются в поддержании оптимального темпа и ритма урока, единого орфографического режима

Структурные элементы урока

- **Организационный момент** (приветствия, внимание, определение присутствующих, проверка готовности учащихся и помещения)
- **Подготовка к активной познавательной деятельности** (определение темы занятия, цели и задач урока, плана работы, мотивация)
- **Проверка домашнего задания** (факт выполнения, причины невыполнения, типичные ошибки и их исправление, оценка)
- **Усвоение новых знаний и умений** (организация внимания, восприятия, осознания, осмысления материала)
- **Закрепление знаний и умений** (воспроизведение, закрепление, применение в различных ситуациях)
- **Проверка знаний и умений** (проверка объема и качества усвоения, оценка)
- **Задание на дом** (мотивирование, инструктаж, запись)
- **Подведение итогов** (проверка, оценка)

Структура урока различных типов

К основным типам урока можно отнести:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и развития знаний и умений;
- урок проверки и оценки знаний и умений;
- урок систематизации и обобщения изученного материала;
- комбинированный урок.

Структура урока изучения нового учебного материала:

- Организационный момент.
- Подготовка к активной познавательной деятельности.
- Усвоение новых знаний и умений.
- Закрепление знаний и умений.
- Задание на дом.
- Подведение итогов.

Структура урока закрепления и развития знаний и умений:

- Организационный момент.
- Подготовка к активной познавательной деятельности.
- Проверка домашнего задания.
- Закрепление знаний и умений.
- Задание на дом.
- Подведение итогов.

Структура урока проверки и оценки знаний и умений:

- Организационный момент.
- Подготовка к активной познавательной деятельности.
- Проверка домашнего задания *(не всегда)*.
- Проверка знаний и умений.
- Задание на дом *(не всегда)*.
- Подведение итогов.

Структура урока систематизации и обобщения изученного материала

- Организационный момент.
- Подготовка к активной познавательной деятельности.
- Проверка домашнего задания *(не всегда)*.
- Закрепление знаний и умений.
- Подведение итогов