

# ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ ДОУ И ШКОЛЫ

Преемственность – это закономерность развития, предполагает связь того, что достигнуто, и того, что служит дальнейшему развитию.



# Содержание преемственности в работе ДОО и школы включает:

## 1. Согласованность содержания и требований программ воспитания в подготовительных группах детского сада и первых классах школы -

Совершенствование содержания обучения в детском саду по линии формирования систем знаний предусматривает:

- - *усвоение детьми системы знаний в таких областях, как природа, жизнь людей, мир искусства;*
- - *умственную подготовку (развитие монологической речи, произвольного внимания, словесно-логического мышления).*



## Согласованность в формах и методах работы с детьми

- В обучении детей подготовительной группы используются активные методы обучения, большое значение имеют словесные методы обучения; особое место отводится дидактическим играм.



### 3. Согласованность в условиях воспитания и обучения

#### *Особенности организации педагогического процесса в подготовительной группе ДОУ:*

- Направленность на воспитание личностных качеств детей, необходимых в школьном обучении: самостоятельности, ответственности, произвольности, любознательности, общительности, креативности;
- Освоение новых форм сотрудничества в свободной и регламентированной деятельности со сверстниками, учителями, младшими школьниками;
- выдвижение общественной направленности деятельности и предъявление требований к достижению ее результатов;
- сокращение времени на выполнение режимных процессов;
- увеличение времени занятий, их количества, создание в группе учебной зоны;
- постановка педагогом целей формирования у детей элементов учебной деятельности;
- оценивание качества выполнения задания, умений сохранять темп работы, осуществлять самоконтроль;
- осуществление работы с родителями с целью решения задач подготовки к обучению в школе.

В 1996 Коллегия Минобразования РФ зарегистрировала преемственность как главное условие непрерывного образования. *Ведущий принцип преемственности на этапах дошкольного и начального образования – приоритет личностного развития ребенка. На современном этапе понятие преемственность включает в себя следующие характеристики: интегративные (взаимопроникновение целей, содержания, ценностей, технологий); эмоциональные (приоритет положительных эмоций в процессе обучения, воспитания, развития); деятельностные (связь ведущих видов деятельности); содержательные (преемственность между знаниями об окружающем и способами познания); коммуникативные (развитие диалогических способов познания, культуры общения).*



## Аспекты преемственности в системе «ДОУ – начальная школа»:

### Информационно-просветительский аспект

- взаимное знакомство учителей и воспитателей с задачами образовательного процесса в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте;
- изучение содержания образовательных программ;
- изучение особенностей развития, воспитания, обучения детей этих возрастных групп.



Формы сотрудничества: совместные педагогические советы, семинары-практикумы, лекции по вопросам развития детей, трудностей адаптации к школе и т.п.

## Методический аспект

- взаимное ознакомление с формами и методами образовательной деятельности в ДООУ и начальной школе;
- установление преемственности в формах, методах, средствах организации занятий по основным предметам.

Формы сотрудничества:  
взаимопосещение, анализ занятий в ДООУ и уроков в начальной школе, семинары-практикумы по отдельным методикам, обмен передовым педагогическим опытом, взаимное консультирование, методические совещания.



## Практический аспект

- предварительное знакомство учителей со своими будущими учениками в ДОУ;
- курирование воспитателями своих выпускников в процессе их обучения в первом классе.

Форма сотрудничества – взаимопосещения.



Условия эффективности взаимосвязи ДООУ со школой: постоянство связей определенных ДООУ с определенными школами; долгосрочность сотрудничества; наличие плановости и системы в работе; реальность, содержательность и конкретность плана сотрудничества ДООУ и школы. Варианты решения проблемы преемственности в современных условиях.



## Варианты решения проблемы преемственности в современных условиях.

1. Комплекс «Детский сад – начальная школа» (одновременное воспитание и обучение детей дошкольного и младшего школьного возраста).

### Достоинства

- 1) Экономическая выгодность, т.е. рациональное использование зданий детского сада и школы.
- 2) Безболезненное прохождение социальной адаптации детей за счет непрерывного посещения одного и того же учреждения в течение дошкольного и младшего школьного возраста.
- 3) Возможность разновозрастных контактов между детьми, что ставит старших в позицию взрослых, ответственных за младших, у малышей формируется содержательный образ школьника.

### Недостатки

- 1) Возможен вариант формального сосуществования детского сада и школы под одной крышей.
- 2) Отсутствие или несовершенство программ для таких комплексов.
- 3) Нехватка помещений для проведения перемен, физкультурных занятий, организации питания.

**2. Раннее предметное обучение дошкольников (школы раннего развития, прогимназии, группы подготовки к школе на базе ДООУ, общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования).**

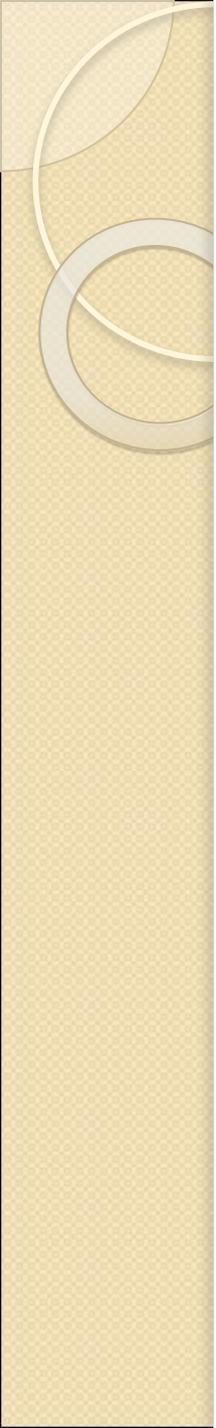
Черты организации раннего предметного обучения:

- 1- Увеличение количества занятий с разными специалистами, функциональный характер отношений с ними.
- 2- Уплотненность режима дня, сокращение времени на свободную деятельность.
- 3- Изменение характера общения со сверстниками, отчуждение детей друг от друга, ревностно-отрицательные отношения между детьми.
- 4- Изменение отношений с родителями: утрата эмоционального контакта, ориентированность на успеваемость ребенка.
- 5- Изменение системы требований к ребенку, предъявление требований успеваемости, тогда как дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования ценностного отношения к себе и другим.
- 6- Изменение внутренней позиции ребенка, отождествление своей личности с результатами своей учебы («Я плохой, я плохо учусь»).

## Условия эффективности раннего предметного обучения:

- Обучение дошкольников на основе игры и других видов детской деятельности, в рамках которых происходит становление предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение постепенного перехода детей от свободных форм деятельности к регламентированным.
- Подготовка ребенка к овладению деловым стилем отношений со взрослым и сотрудничеством со сверстниками.
- Разработка и улучшение программного обеспечения (программы должны быть нацелены на личностный рост ребенка).
- Интеграция предметных областей знаний (ИЗО и речь, ИЗО и музыка, математика и конструирование, экология и социализация и др.).





**Благодарим за внимание!**