

# ПРОБЛЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

# План

- Проблема компенсации функций.
- Теория сложной структуры дефекта (по Л. С.Выготскому).
- Соотношение биологического и социального факторов в процессе психического развития.

ПРОБЛЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ

---

ПРОБЛЕМА  
КОМПЕНСАЦИИ  
ФУНКЦИЙ

---

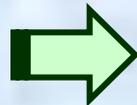
# Исследователи теории компенсации:

- Австрийский психолог **А.Адлер**
- Советский психолог **Л.С. Выготский**

# ПРОБЛЕМА КОМПЕНСАЦИИ ФУНКЦИЙ

является центральным вопросом специальной педагогики

Компенсаци  
я



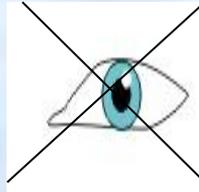
От лат. *Compensation* –  
уравновешивание, уравнивание –

возмещение недоразвитых или  
нарушенных психических  
функций путем использования  
или перестройки частично  
нарушенных функций

При компенсации психических функций  
возможно **вовлечение в действие новых структур,  
которые раньше не участвовали в  
осуществлении данных функций** или выполняли при  
этом другую роль.



# Например:



Компенсация функций  
зрительного анализатора

За  
счет

Развитие  
осязания

Развитие кожного  
анализатора

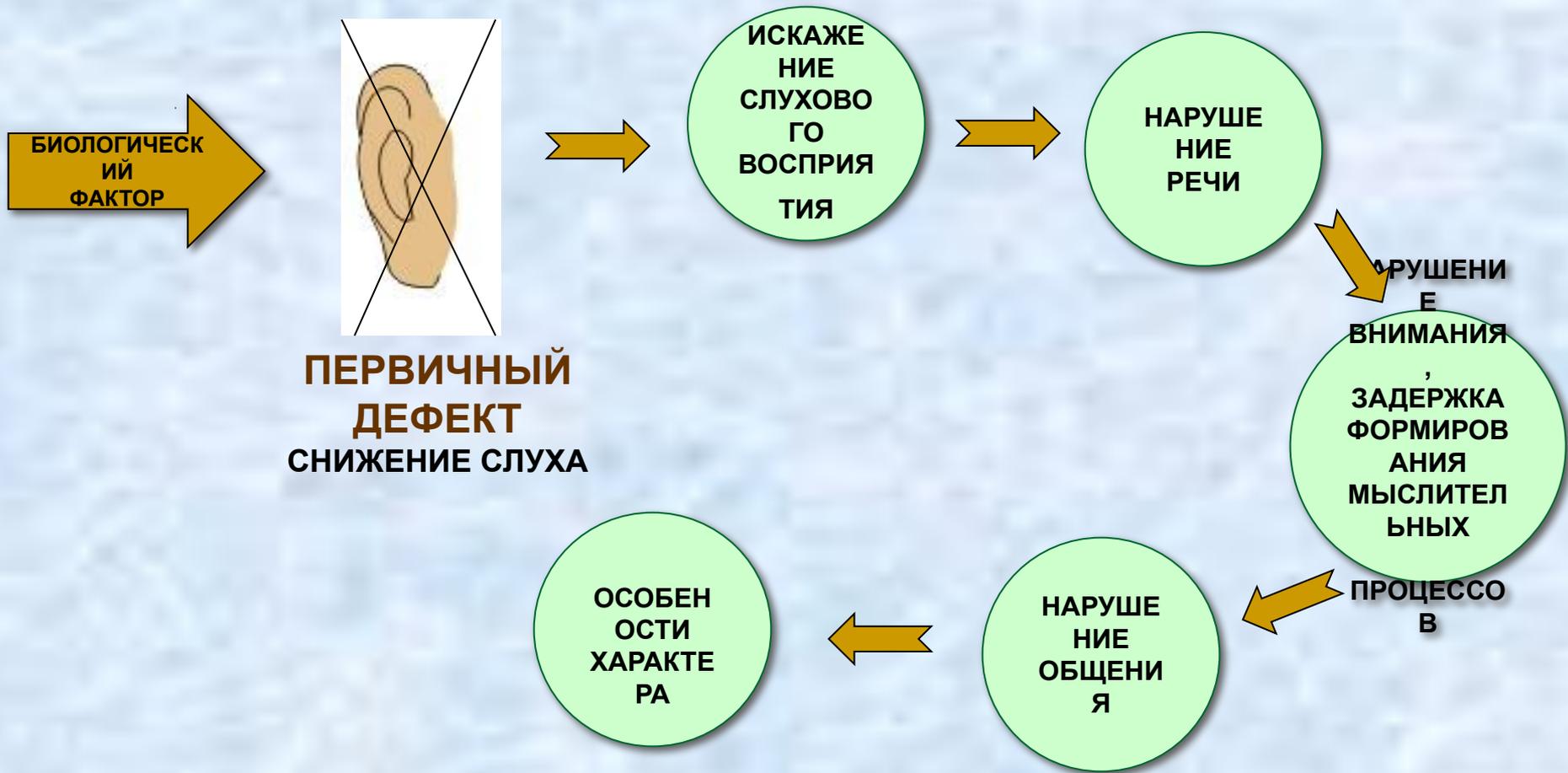
Развитие двигательного  
анализатора



Теория Л.С.Выготского

# О сложной структуре дефекта

# ТЕОРИЯ Л.С.ВЫГОТСКОГО О СЛОЖНОЙ СТРУКТУРЕ ДЕФЕКТА



**ПЕРВИЧНЫЙ ДЕФЕКТ ВЛЕЧЕТ ЗА СОБОЙ ФОРМИРОВАНИЕ ВТОРИЧНЫХ ОТКЛОНЕНИЙ И ОТКЛОНЕНИЙ ТРЕТЬЕГО ПОРЯДКА**

# ТЕОРИЯ Л.С.ВЫГОТСКОГО О СЛОЖНОЙ СТРУКТУРЕ ДЕФЕКТА



**ПЕРВИЧНЫЙ ДЕФЕКТ ВЛЕЧЕТ ЗА СОБОЙ ФОРМИРОВАНИЕ ВТОРИЧНЫХ  
ОТКЛОНЕНИЙ И ОТКЛОНЕНИЙ ТРЕТЬЕГО ПОРЯДКА**

# ТЕОРИЯ Л.С.ВЫГОТСКОГО О СЛОЖНОЙ СТРУКТУРЕ ДЕФЕКТА



**ПЕРВИЧНЫЙ ДЕФЕКТ ВЛЕЧЕТ ЗА СОБОЙ ФОРМИРОВАНИЕ ВТОРИЧНЫХ ОТКЛОНЕНИЙ И ОТКЛОНЕНИЙ ТРЕТЬЕГО ПОРЯДКА**

# ТЕОРИЯ Л.С.ВЫГОТСКОГО О СЛОЖНОЙ СТРУКТУРЕ ДЕФЕКТА



**ПЕРВИЧНЫЙ ДЕФЕКТ ВЛЕЧЕТ ЗА СОБОЙ ФОРМИРОВАНИЕ ВТОРИЧНЫХ ОТКЛОНЕНИЙ И ОТКЛОНЕНИЙ ТРЕТЬЕГО ПОРЯДКА**

# Выводы:

- Биологический фактор вызывает первичный дефект – необратимые изменения в развитии организма ребенка.
- Первичное нарушение влечет за собой вторичные отклонения в развитии и отклонения третьего порядка.
- Вторичные отклонения являются основным объектом психолого-педагогической коррекции аномального развития.

Теория Л.С. Выготского

**О соотношении  
биологического и  
социального факторов в  
процессе психического  
развития**

# Единство и взаимодействие биологических и социальных факторов в процессе развития

## Биологический фактор

Генетическая программа, состояние сердечно-сосудистой системы, дыхания, желудочно-кишечного тракта при рождении



## Социальный фактор

Общество, в котором живет ребенок – тип идеологии, уровень развития науки, культурные традиции

**Пороки развития мозга,**  
возникающие в результате генных  
мутаций, нарушений  
внутриутробного развития,  
патологии родов, воспалительных  
процессов, травм и т. д.

**Нарушения  
психического  
развития  
могут быть вызваны  
биологическими  
факторами,**

**а также могут быть  
вызваны социальными  
факторами**

**Отклонения в развитии,**  
обусловленные неблагоприятными  
условиями воспитания,  
создающими дефицит информации  
и эмоционального опыта  
на ранних этапах онтогенеза

# **Вывод:**

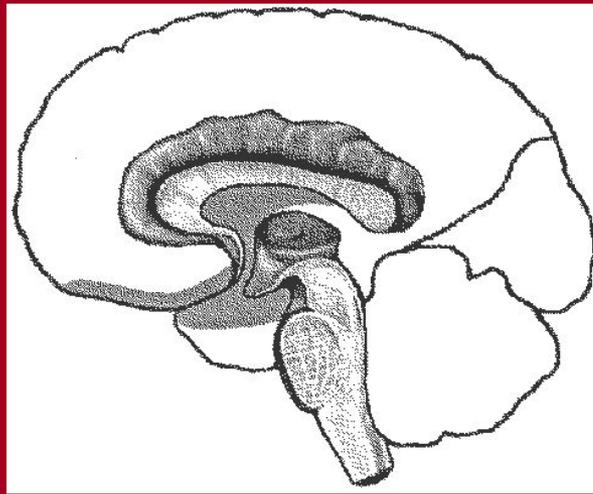
**Знание (понимание) влияния биологических и социальных факторов на развитие ребенка позволяет более эффективно построить процессы обучения и воспитания детей с различными типами нарушений психического развития.**

# Концепция А.Р.Лурия о функциональных блоках мозга

- А.Р. Лурия разработал общую структурно-функциональную модель мозга как субстрата психики.
- Согласно этой модели весь мозг может быть разделен на три основных блока, участвующих в любом виде психической деятельности.

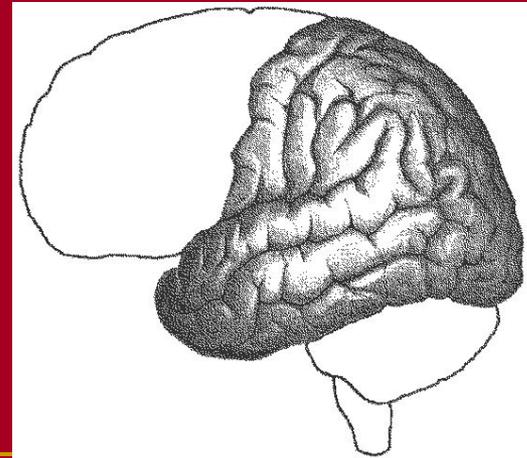
# ***1-й блок — энергетический*** — блок регуляции тонуса и бодрствования

- включает ретикулярную формацию ствола мозга, неспецифические структуры среднего мозга,, лимбическую систему, медиобазальные отделы коры лобных и височных долей.



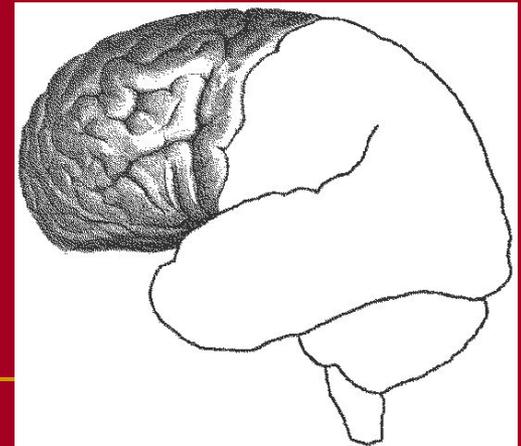
## ***2-й блок — приема, переработки и хранения информации***

- **включает в себя центральные части основных анализаторных систем: зрительной, слуховой и кожно-кинестетической, корковые зоны которые расположены в затылочных, теменных и височных долях мозга.**



# **3-й блок — программирования, регуляции и контроля за протеканием психической (сознательной) деятельности**

Основная цель работы этого блока — формирование планов действий, то есть создание программы психического акта и развертка последовательности исполнения его во времени в реальном поведении.



## **Вывод:**

- **Всякая форма сознательной деятельности является сложной функциональной системой. Она опирается на совместную работу всех трех блоков мозга.**

# ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

- Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики [Текст]: / А.Д. Гонеев. - М., 1999.
- Дефектологический словарь. – М., 1970.
- Пузанов Б.П., Селиверстов В.И. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст] / Б.П. Пузанов, В.И. Селиверстов - М., 2002.
- Специальная педагогика /Под ред. Н.М. Назаровой. – 2-е изд., -М., 2002.

Спасибо за внимание!

---

**Автор-составитель:**

**преподаватель общепрофессиональных дисциплин Губенко А.М.**