

**Система оценки достижения  
планируемых результатов  
освоения основной  
образовательной программы  
начального и основного  
общего образования**

*Ковалева Г.С.*

# Содержание

1. Что общего в системе оценки планируемых результатов начального, основного и среднего общего образования.
2. По каким направлениям необходимо организовать помощь образовательным учреждениям.
3. Оценка сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов (на примере проекта для начальной школы).
4. Основные критерии готовности образовательных учреждений и системы образования разного уровня к введению ФГОС.

# Что общего в системе оценки планируемых результатов

*начального, основного и среднего общего образования*

- Планируемые результаты – содержательная и критериальная основа обучения и оценки
- Оценка предметных, метапредметных, личностных результатов
- Оценка способности решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи
- Использование стандартизированных и нестандартизированных методов (устных и письменных, индивидуальных и групповых, само- и взаимооценки и др.)
- Проектная деятельность как элемент итоговой оценки
- Оценка динамики учебных достижений
- Введение мониторинговых исследований на разных уровнях и др.

# Ориентация на результат: в чем проявляется достижение результатов

## Овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом

### личностные:

- самоопределение
- смыслообразование
- морально-этическая ориентация

### метапредметные:

- саморегуляция
- коммуникация
- познавательная деятельность

### предметные:

- освоение систематических знаний,
- преобразование, применение и самостоятельное пополнение знаний

↓

**способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач**

# Круг задач, устанавливаемых требованиями ФГОС и планируемые результатами

## Россия: ФГОС

...классы задач:

- Освоение системы знаний
- **+ Приобретение и интеграция знаний**
- **+ Решение творческих и поисковых проблем**
- **+ Использование ИКТ для обучения**
- **+ Коммуникация**
- **+ Сотрудничество**
- **+ Самоорганизация и саморегуляция**
- **Личностный смысл учения и рефлексия**
- **Ценностно-смысловые установки**

## Навыки 21<sup>о</sup> века

...включают:

- Приобретение знаний
- Решение проблем и инновационность
- Использование ИКТ для обучения
- Коммуникация
- Сотрудничество
- Самостоятельное планирование своей работы учащимися, мониторинг индивидуального прогресса в учении

## Технологии

- **Личностно-центрированное обучение**  
*Создание учебных ситуаций*  
*Дифференциация требований,*  
*Индивидуализация обучения*  
*Интеграция содержания*
- **Интеграция ИКТ в учебный процесс**  
*ИКТ – инструмент деятельности*  
*Расширение границ учебного процесса*

# Какие изменения привносит переход от "знаниевой" к "деятельностной" парадигме в практику работы учителя и систему оценки

**"ЗНАНИЕВАЯ"**

**"ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ"**

**Ориентация учебного процесса**

Освоение всех элементов обязательного минимума  
Работа "по учебнику"

Формирование способности к решению всех классов учебных задач  
Работа "на конечный результат"

**Основы "хороших" технологий**

**"УЧУ ПРЕДМЕТУ"**

Передача "готового" знания с акцентом на его отработку в ходе индивидуальной работы.  
Ориентация на уровень восприятия "среднего" ученика.  
"Предметность"

**"УЧУ РЕБЕНКА"**

Вовлечение учащихся в учебную деятельность с акцентом на осознание "смыслов" и использование знаний.  
Сочетание индивидуальной работы с работой в парах и группах.  
Индивидуализация и персонификация учения. Дифференциация требований.  
Интеграция, перенос знаний

# Система оценки: «знаниевая» и «деятельностная» парадигмы

**"ЗНАНИЕВАЯ"**

**"ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ"**

**Основа кодификатора**

Обязательный минимум (ОМ)

Планируемые результаты (ПР)

**Предмет оценки**

Освоение всех элементов ОМ

Способность к решению учебных задач 1 - 9 классов

**Основные функции**

- Контроль за освоением ОМ
- Обратная связь: основной акцент – преимущественно отсроченная коррекция учебников, методик

- Ориентация учебного процесса
- Обратная связь: основной акцент – текущая коррекция процесса учения каждого
- Контроль за достижением ПР

# Система оценки ФГОС

**Внешняя оценка:**  
государственные  
службы

**акредитация ОУ  
аттестация  
кадров**

**мониторинг  
системы  
образования**

*Соотношение  
внутренней  
и внешней оценки  
в итоговой оценке,  
ее состав зависит  
от степени обучения*

**Государственная итоговая аттестация/итоговая оценка:**

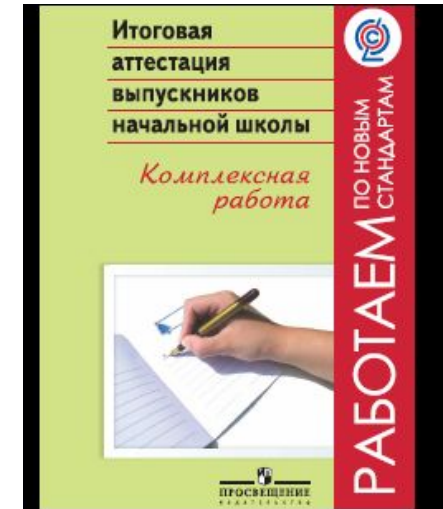
- обеспечивает связь внешней и внутренней оценки и является основой для всех процедур внешней оценки
- строится на основе а) **накопленной текущей оценки**, б) оценки за итоговые письменные работы, в) **оценки за презентацию проектной работы**

**Внутренняя оценка:**  
учитель, ученик,  
ОУ и родители

**Накопленная оценка  
(портфель  
достижений)**



# Документы и материалы, обеспечивающие функционирование системы оценки



**В издательстве «Просвещение» завершается работа над подготовкой к печати пособий для учителей основной школы «Планируемые результаты. Система заданий»**

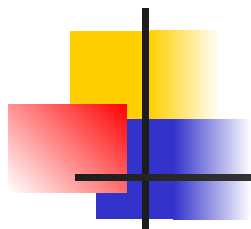
**1. Иностранные языки**

**2. Математика, Биология, Химия, ОБЖ, Музыка, Изобразительное искусство, Обществознание, География, Русский язык**

**3. Физика**

**Готовится к печати серия**

**«Стандартизированные измерительные материалы» – Оценка метапредметных результатов в 5-9 классах**



2. По каким направлениям необходимо организовать помощь образовательным учреждениям

# **Примерная образовательная программа: К компетенции образовательного учреждения относится:**

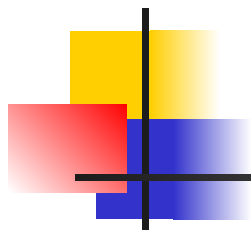
- 1) описание организации и содержания а) промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, б) итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и в) оценки проектной деятельности обучающихся**
- 2) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации а) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, б) промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга, накопленной оценки), в) итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию**

## **К компетенции образовательного учреждения относятся:**

3) адаптация (при необходимости – разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов **по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым образовательным учреждением**

4) Адаптация или доработка модели и инструментария для **организации стартовой диагностики**

5) Адаптация или разработка модели и инструментария для **оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения** в целом в целях внутришкольного контроля.



### **3. Оценка сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов (на примере проекта для начальной школы)**

**В ходе проекта ФЦПРО (2011-2013 годы)  
«ДОРАБОТКА, АПРОБАЦИЯ И ВНЕДРЕНИЕ ИНСТРУМЕНТАРИЯ И  
ПРОЦЕДУР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В  
СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМИ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ»  
разрабатываются:**

- Регламенты проведения оценки качества начального образования на различных уровнях (муниципальных, региональных, национальном, на уровне ОУ).
- Положения о проведении оценки качества начального образования на различных уровнях (муниципальных, региональных, национальном, на уровне ОУ).
- Комплекты измерительных материалов для оценки качества начального образования по математике, русскому языку и окружающему миру с инструктивно-методическими материалами.
- Система обработки и анализа данных.
- Рекомендации по интерпретации и использованию результатов оценки качества начального образования на различных уровнях (муниципальных, региональных, национальном, на уровне ОУ).

# Общий алгоритм создания документов, регламентирующих разработку инструментария

Требования ФГОС

Планируемые результаты

Кодификатор

Процедуры

Спецификация

Демонстрации



# Оценка предметных результатов

- ✓ **Объект оценки**
  - сформированность учебных действий с предметным содержанием
- ✓ **Предмет оценки**
  - способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов
- ✓ **Процедуры оценки**
  - а) внутренняя накопленная оценка
  - б) итоговая оценка
  - в) процедуры внешней оценки

# Особенности измерительных материалов (на примере оценки предметных результатов)

## Оценка индивидуальных достижений обучающихся

1. Время выполнения: 45 мин.
2. Структура: псевдо-параллельная (за заданиями базового уровня следуют задания повышенного уровня)
3. Варианты независимые или связанные якорными заданиями
4. Теория измерения: классическая теория тестов (+IRT)
5. Преобладает критериально-ориентированная оценка
6. Возможность выделения уровней достижения планируемых результатов

## Оценка состояния системы начального образования

1. Время выполнения: 90 мин.
2. Структура: блочная (нет строгого правила расположения заданий базового и повышенного уровней )
3. Варианты связаны повторяющимися блоками (возможность построения единой шкалы и выявления тенденций)
4. Теория измерения: классическая теория тестов и IRT
5. Преобладает нормативно-ориентированная оценка
6. Возможность выделения уровней достижения планируемых результатов, построения профилей овладения планируемыми результатами (по содержанию и видам деятельности)

# Операционализированный перечень планируемых результатов с примерами заданий для итоговой оценки

## Задания

иллюстрируют **итоговые** знания и умения

приводятся к **каждому** планируемому результату и **всем** умениям, характеризующим достижение этого результата

иллюстрируют и базовый, и повышенный уровни достижения этого результата

иллюстрируют критерии оценки достижения этого результата

# **Ориентация на парадигму деятельностного развития в практике работы системы образования**

**Основная педагогическая задача –  
создание и организация условий,  
инициирующих детское действие**

**Основное средство в руках учителя  
–  
УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ и УЧЕБНОЕ  
ЗАДАНИЕ**

# Компоненты учебного и проверочного задания

характеристика задания

мотивационная часть

Содержание:

- условие (информационная часть)
- вопрос (командная часть)
- инструкция по выполнению (ответная часть)

образец/описание ответа

критерии оценки

методический комментарий (организационная часть)

время выполнения задания

Слайд 2. Компоненты задания - Microsoft Word

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ: оценивать правильность употребления выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста

Задание 83 (повышенный уровень)

Представь, что ты гуляешь на улице, тебя просят вернуться через час, а часов у тебя нет.

Прочитай предложенные ниже варианты обращений. Заполни таблицу.

укажи знаком , правильно ли построено обращение допущены ли в нем ошибки или таких ошибок нет.

Устно исправь допущенные ошибки.

№№	Обращение к прохожему	Допущены ли в этом обращении ошибки?
1.0	Ой, стойте, сколько сейчас времени?	<input type="checkbox"/> Ошибка нет <input type="checkbox"/> Ошибка есть
2.0	Скажите, пожалуйста, сколько сейчас времени?	<input type="checkbox"/> Ошибка нет <input type="checkbox"/> Ошибка есть
3.0	Скажите, пожалуйста, сколько часов?	<input type="checkbox"/> Ошибка нет <input type="checkbox"/> Ошибка есть
4.0	Скажите, пожалуйста, сколько время.	<input type="checkbox"/> Ошибка нет <input type="checkbox"/> Ошибка есть

Образец правильного ответа: 1) правильно: знаменательная таблица

№№	Обращение к прохожему	Допущены ли в этом обращении ошибки?
1.0	Стойте, сколько сейчас времени?	<input type="checkbox"/> Ошибка нет <input type="checkbox"/> Ошибка есть
2.0	Скажите, пожалуйста, сколько сейчас времени?	<input type="checkbox"/> Ошибка нет <input type="checkbox"/> Ошибка есть
3.0	Скажите, пожалуйста, сколько часов?	<input type="checkbox"/> Ошибка нет <input type="checkbox"/> Ошибка есть
4.0	Скажите, пожалуйста, сколько время.	<input type="checkbox"/> Ошибка нет <input type="checkbox"/> Ошибка есть

Устно исправлены ошибки в 1, 3 и 4 обращениях: 1 обращение - Скажите, пожалуйста, сколько сейчас времени?; 3 обращение - Скажите, пожалуйста, сколько часов? или Скажите, пожалуйста, который час?; 4 обращение - Скажите, пожалуйста, сколько времени?

Критерии достижения планируемых результатов

Найдены и исправлены две из трех допущенных ошибок.

Методический комментарий

Диалогное задание может быть предложено также в устной форме, на основе составления диалога по заданной ситуации. При этом ситуации могут варьироваться с учетом особенностей личного опыта детей, например: разговор продавца - покупателя в магазине; разговор двух пассажиров, встреча двух друзей и т.п.

# Подходы к классификации заданий для итоговой оценки

## Основания для классификации

- по уровню проверяемых умений или способов действий: задания базового или повышенного уровней
- по используемым средствам при проведении работы: задания для письменной работы или устной беседы, практические задания, компьютерные задания и др.
- по форме проведения работы: задания для индивидуального, парного или коллективного выполнения, для проектной деятельности
- по форме ответа: задания с закрытым ответом (с выбором одного или нескольких правильных ответов) или открытым ответом (с кратким или развернутым ответом (ограниченно развернутым или эссе))

## Задания базового и повышенного уровней

**Базовый (опорный) уровень** достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, и о правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале; о способности их использовать для решения простых учебных и учебно-практических задач (как правило, знакомых и освоенных в процессе обучения). Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью стандартных задач (заданий), в которых очевиден способ решения.

**Повышенный (функциональный) уровень** достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью задач (заданий), в которых нет явного указания на способ выполнения и ученику приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные или трансформируя их.

## Отличительные особенности заданий для итоговой оценки

- отличаются от диагностических заданий, заданий для стартового и текущего контроля
- имеют, как правило, комплексный характер, позволяют оценить все умения характеризующие достижение данного планируемого результата;
- ИЛИ позволяют в зависимости от уровня выполнения оценить достижение планируемого результата как на базовом, так и на повышенном уровне;
- допускают возможность адаптации к особенностям образовательной программы; региональным особенностям; к индивидуальным особенностям ребенка



# Решение об освоении учебного материала – достижения планируемых результатов

- Критерий задается в зависимости от типа используемых заданий, возможной ошибки измерения, а также срока введения стандарта.
- Принятый в практике педагогических измерений минимальный критерий освоения учебного материала находится в пределах от 50 до 65% от максимального балла, который можно получить за выполнение заданий базового уровня. Для заданий с выбором ответа – 65%, для заданий со свободным ответом (кратким или развернутым) – 50% при условии, что стандарт (планируемые результаты) введен и обеспечено его освоение в учебном процессе.

# Особенности оценки предметных результатов

- Выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися:
  - базовый уровень достижений планируемых результатов (удовлетворительно, отметка 3, зачтено)
  - повышенный уровень (хорошо, отметка 4)
  - высокий уровень (отлично, отметка 5)
  - пониженный уровень (неудовлетворительно, отметка 2)
  - низкий уровень (плохо, отметка 1)

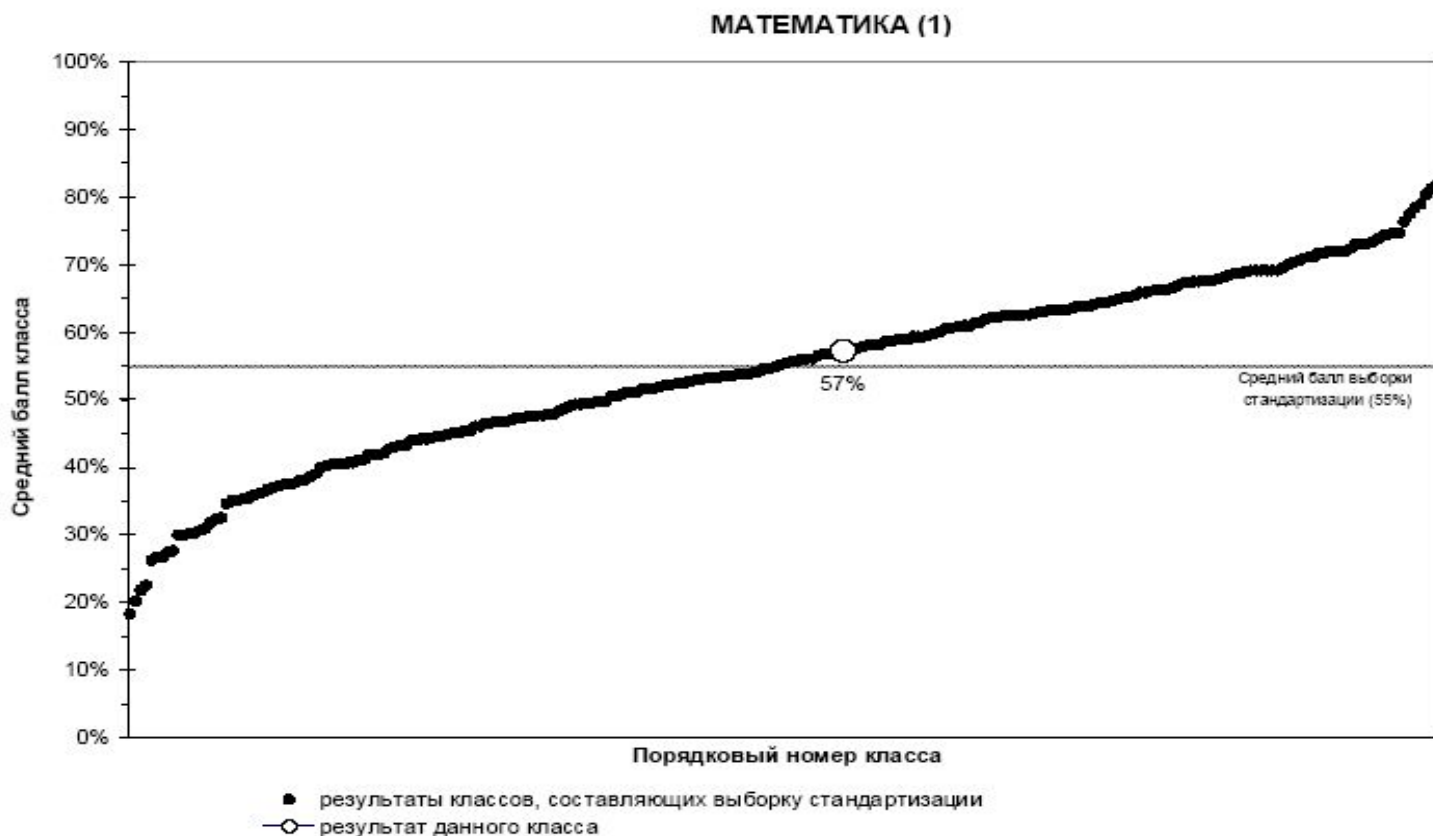
# Основные показатели, по которым представляются результаты образовательных учреждений

1. **Успешность освоения учебной программы** (общий балл за выполнение всей работы по предмету по 100 балльной шкале).
2. **Достижение базового уровня** – балл за выполнение заданий базового уровня. На этапе введения ФГОС в апробационных работах по математике, русскому языку и окружающему миру используются 2 критерия достижения базового уровня: Критерий 1 – критическое значение достижения базового уровня (выполнено 50% заданий базового уровня или более); Критерий 2 – перспективное значение достижения базового уровня, которое может использоваться после успешного введения стандартов второго поколения (выполнено 65% заданий базового уровня или более).
3. **Успешность развития** - соотношение освоения раздела планируемых результатов начального образования «Ученик научится» и раздела «Ученик получит возможность научиться». Данный показатель дает возможность оценить степень освоения обязательной для всех учащихся части программы (раздел «Ученик научится») по сравнению с частью программы (раздел «Ученик получит возможность научиться»), обязательной для преподавания и направленной на расширение и развитие интереса к изучению данного предмета, пропедевтику обучения, углубленное изучение предмета для наиболее одаренных детей.

# Показатели качества начального образования (группа 1)

Результаты выполнения проверочной работы классом в рамках процедур оценки качества начального образования, обеспечивающих оценку состояния системы начального образования, на фоне выборки стандартизации

РЕГИОН: \*\*  
Код ОУ: \*\*\*\*  
Код класса: 501



# Показатели качества начального образования (группа 1)

## Результаты выполнения итоговой работы по математике МА(1) по классу

Регион:  
ОУ:

ID ОУ:

ID класса:

МА(1)	Успешность выполнения работы (средний % от максимального балла за всю работу)	Не достигли базового уровня (ФГОС второго поколения, 2009 г.) (% учащихся, не достигших базового уровня)	Достигли базового уровня (ФГОС второго поколения, 2009 г.) (% учащихся, достигших базового уровня)	
		Выполнили менее 50% заданий базового уровня	Критерий 1*: выполнили от 50% до 100% заданий базового уровня	Критерий 2**: выполнили от 65% до 100% заданий базового уровня
Класс	63	9	91	70
Регион	55	26	74	56
Все регионы	59	20	80	65

# Показатели качества начального образования (группа 1)

## Результаты выполнения работы по математике(1) учащимися 5 класса (октябрь 2011 г.)

Регион: \*\*  
Школа: \*\*\*\*  
Класс: 501

Номер учащегося	Фамилия, имя учащегося	Номер варианта	Балл	Балл Б	Балл П	Уровень математической подготовки*
1	**_****-0501-01	1	75	75	75	Повышенный
2	**_****-0501-02	2	54	56	50	Пониженный
3	**_****-0501-03	1	54	50	63	Пониженный
4	**_****-0501-04	1	88	94	75	Высокий
5	**_****-0501-05	4	63	69	50	Повышенный
6	**_****-0501-06	4	63	81	25	Базовый
7	**_****-0501-07	3	67	63	75	Пониженный
8	**_****-0501-08	3	88	94	75	Высокий
9	**_****-0501-09	2	63	69	50	Повышенный
10	**_****-0501-10	3	63	69	50	Повышенный
11	**_****-0501-11	1	79	88	63	Повышенный
13	**_****-0501-13	2	63	69	50	Повышенный
14	**_****-0501-14	2	58	69	38	Базовый
15	**_****-0501-15	4	83	81	88	Повышенный
16	**_****-0501-16	3	67	81	38	Базовый
17	**_****-0501-17	4	71	88	38	Базовый
18	**_****-0501-18	3	79	94	50	Повышенный
19	**_****-0501-19	2	63	69	50	Повышенный
20	**_****-0501-20	3	63	69	50	Повышенный
21	**_****-0501-21	1	88	94	75	Высокий
22	**_****-0501-22	4	83	88	75	Высокий
23	**_****-0501-23	1	58	63	50	Пониженный
24	**_****-0501-24	2	63	75	38	Базовый
Средний балл класса			69	76	56	
Средний балл выборки стандартизации			55	61	43	



\*Определение уровня математической подготовки учащегося описывается в методических рекомендациях.

# Показатели качества начального образования (группа 1)

*Анализ качества начального образования по результатам процедур оценки индивидуальных достижений обучающихся на уровне образовательного учреждения*

Регион: \*\*

Класс (параллель): 5

Предмет: МА1

№ п/п	Код ОУ	Кол-во учащихся по списку	Процент участия	% выполнения базовых заданий	% выполнения повышенных заданий	% выполнения всей работы	Процент участников, показавших уровень освоения учебного материала				
							Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий
1	****	31	84%	69	54	64	8	35	15	35	8
2	****	56	91%	68	45	60	18	22	22	29	10
3	****	25	92%	85	59	76	4	4	17	48	26
4	****	70	96%	72	53	66	6	25	13	42	13
5	****	26	96%	75	64	71	8	16	8	40	28
6	****	50	92%	75	53	67	7	17	17	41	17
7	****	38	74%	56	38	50	43	25	7	25	
По региону:		<b>296</b>	<b>90%</b>	<b>71</b>	<b>52</b>	<b>65</b>	<b>12</b>	<b>21</b>	<b>15</b>	<b>37</b>	<b>14</b>
По выборке стандартизации:		<b>6923</b>	<b>92%</b>	<b>61</b>	<b>44</b>	<b>55</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>15</b>	<b>25</b>	<b>6</b>

# Показатели качества начального образования (группа 1)

Анализ качества начального образования по результатам процедур оценки индивидуальных достижений обучающихся на уровне региона

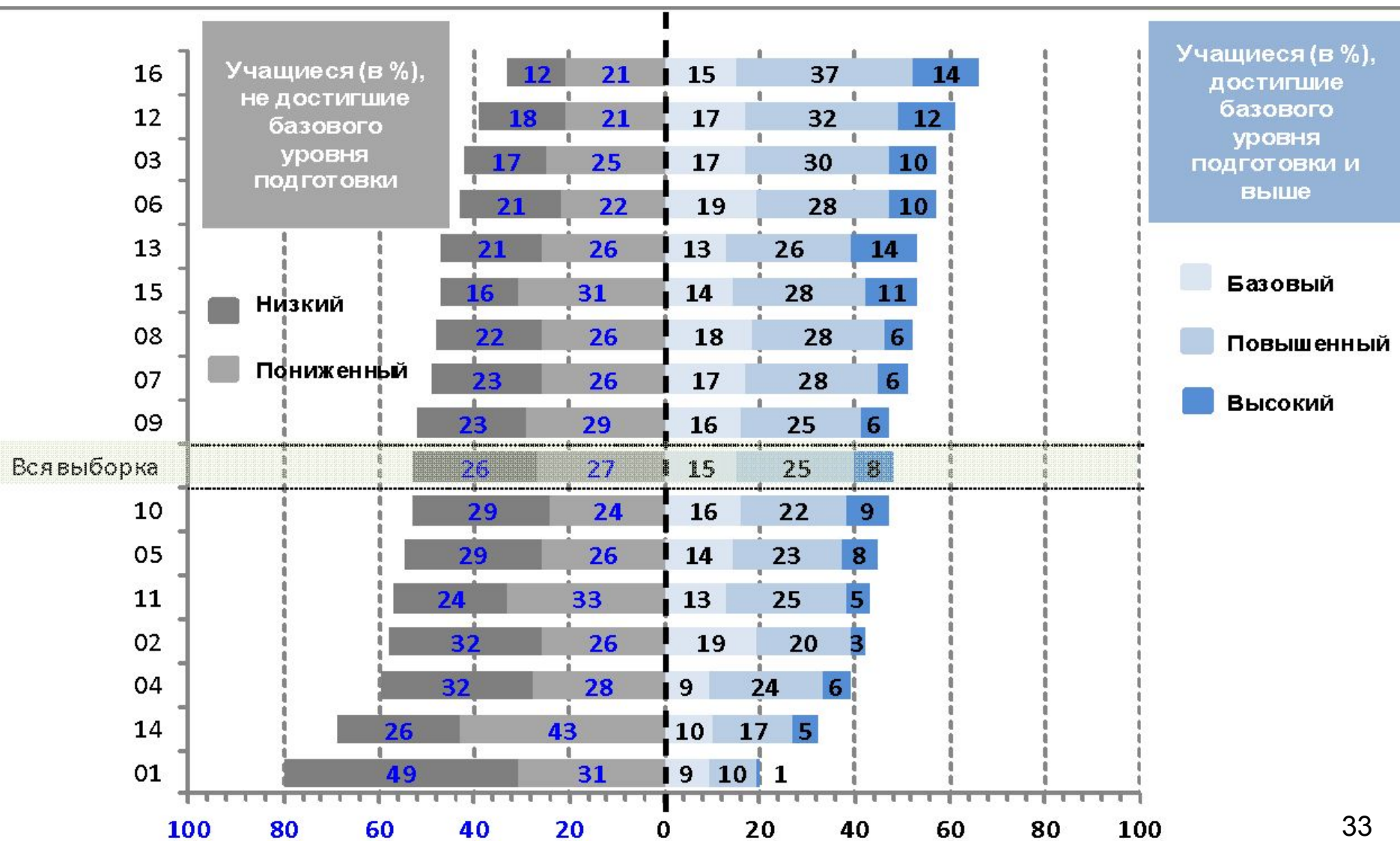
Предмет: *Мат*

Класс (параллель): 5

№ п/п	Регион	Кол-во учащихся по списку	Процент участия	% выполнения базовых заданий	% выполнения повышенных заданий	% выполнения всей работы	Процент участников, показавших уровень освоения учебного материала				
							Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий
1	**	688	90%	47	30	41	49	31	9	10	1
2	**	458	93%	58	37	51	32	26	19	20	3
3	**	416	92%	66	48	60	17	25	17	30	10
4	**	330	95%	55	42	51	32	28	9	24	6
5	**	391	91%	61	43	55	29	26	14	23	8
6	**	435	91%	66	46	60	21	22	19	28	10
7	**	387	88%	64	45	58	23	26	17	28	6
8	**	358	81%	64	43	57	22	26	18	28	6
9	**	389	92%	62	45	56	23	29	16	25	6
10	**	404	90%	61	41	54	29	24	16	22	9
11	**	392	89%	60	45	55	24	33	13	25	5
12	**	803	91%	68	48	62	18	21	17	32	12
13	**	351	100%	66	49	60	21	26	13	26	14
14	**	388	96%	52	45	50	26	43	10	17	5
15	**	437	97%	66	50	61	16	31	14	28	11
16	**	296	90%	71	52	65	12	21	15	37	14
По выборке стандартизации:		<b>6923</b>	<b>92%</b>	<b>61</b>	<b>44</b>	<b>55</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>15</b>	<b>25</b>	<b>6</b>



# Распределение учащихся 5 класса по уровням математической подготовки в соответствии с ФГОС начальной школы



# Показатели качества начального образования (группа 2, структура овладения планируемыми результатами)

## Результаты выполнения итоговой работы по математике МА(1) по отдельным заданиям

Регион: Новосибирская область

ОУ: "МОУ ""Средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Линево""

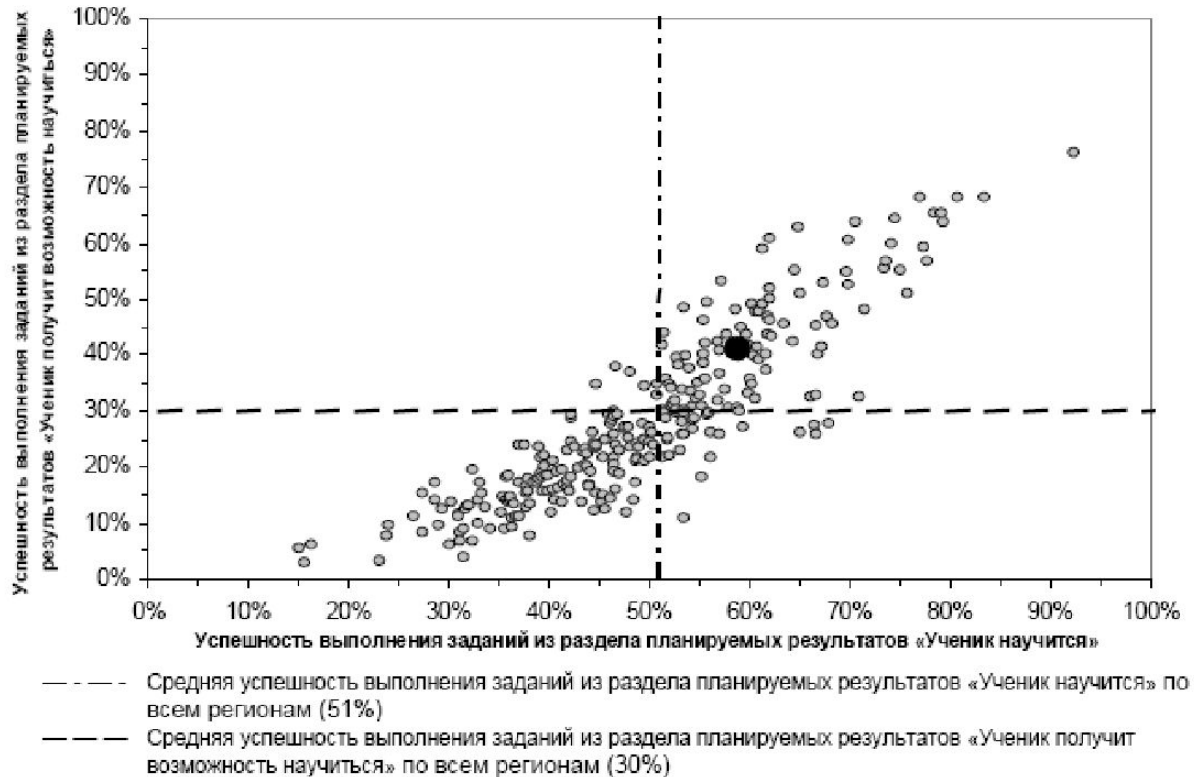
ID ОУ: 2

ID класса: 502

### ВАРИАНТ 4

№ задания	Код по кодификатору	Проверяемое содержание	Проверяемое знание/умение	Уровень сложности	Результаты выполнения задания (в %)		
					Класс	Регион	Все регионы
3	4.1.4.4.1.2.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Различать пространственные и плоские геометрические фигуры, устанавливать соответствие между геометрической фигурой и ее названием	Б	75,0	94,8	90,2
4	3.1.1.	Работа с текстовыми задачами	Решать текстовую задачу в 2 действия; записывать ход решения	Б	50,0	68,8	68,2
5	1.1.2	Числа и величины	Проверять выполнение заданного правила для предложенных последовательностей чисел	Б	75,0	68,8	72,7
6	4.1.2.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Находить все фигуры, обладающие заданным свойством (наличие угла, который больше прямого)	Б	50,0	31,2	32,6
7	6.1.3.	Работа с информацией	Использовать представления о числах (двузначные, четные) для оценки истинности математических утверждений	Б	25,0	63,6	77,0
8	1.1.4	Числа и величины	Различать величины (времени), переводить одну единицу измерения в другую, выбранную самостоятельно, для ответа на поставленный вопрос. Записывать объяснение полученного ответа.	Б	75,0	76,6	77,8
9	2.1.4	Арифметические действия	Понимать математическую терминологию, выбирать числовое выражение, соответствующее словесному описанию	Б	50,0	80,5	80,8
10	2.1.3.2.1.2	Арифметические действия	Находить неизвестный компонент действия с опорой на предложенную сюжетную ситуацию	Б	100,0	85,7	89,8
11	4.1.3.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Выполнять построение прямоугольника с заданными значениями длин сторон	Б	50,0	51,9	75,4
12	3.1.2	Работа с текстовыми задачами	Планировать ход решения задачи, выбирать соответствующее решение, записанное с помощью числового выражения	Б	75,0	64,9	66,3
13	2.1.1.	Арифметические действия	Понимать смысл действия умножения	Б	50,0	75,3	80,3
14	5.1.2.	Геометрические величины	Применять представления о площади фигуры для решения практической задачи	Б	75,0	76,6	76,3
15	5.1.1	Геометрические величины	Измерять длину стороны четырехугольника в заданных единицах с опорой на алгоритм измерения длины отрезка	Б	50,0	62,3	62,0
16	6.1.1	Работа с информацией	Читать таблицу, находить информацию в соответствии с вопросом задачи, сравнивать величины (массы), представленные в столбце таблицы	Б	25,0	67,5	75,5
17	2.1.1, 3.1.2, 3.1.1	Числа и величины	Понимать смысл деления с остатком, планировать ход решения задачи, находить ответ и записывать его объяснение	П	12,5	13,6	21,4
18	1.1.3, 4.1.2, 6.1.1	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Классифицировать геометрические фигуры по заданному основанию, записывать решение в таблицу	П	50,0	50,6	55,3
19	5.1.2, 3.1.2, 3.1.1.	Работа с текстовыми задачами	Понимать сюжетную ситуацию, описанную в задаче, использовать представления о периметре для планирования хода решения и решать текстовую задачу	П	0,0	29,9	35,8
20	6.1.2	Работа с информацией	Читать диаграмму, находить на диаграмме данные, необходимые для ответа на вопрос	П	37,5	44,2	50,8

# Показатели качества начального образования (группа 1)



*Рис. 2. Успешность выполнения заданий раздела "Ученик научится" и раздела "Ученик получит возможность научиться"*

\* – Успешность выполнения заданий определяется как средний % от максимального балла за выполнение этих заданий.

# Приоритетные направления апробации 2012 года

1. Создание **информационных ресурсов** по результатам оценки качества образования;
2. Разработка рекомендаций и методических материалов по **повышению квалификации учителей начальной школы** в соответствии с требованиями ФГОС НО;
3. Разработка рекомендаций и методических материалов по организации **работы с детьми, демонстрирующими высокий уровень образовательных достижений**;
4. Разработка рекомендаций и методических материалов по организации **работы с детьми, не освоившими требования ФГОС на базовом уровне.**

# Метапредметные результаты

## регулятивные

- целеполагание
- планирование
- способы действия
- контроль
- коррекция

## коммуникативные

- речевые средства, в т.ч. с опорой на ИКТ
- коммуникация при взаимодействии

## чтение

ИКТ

Проектно-исследовательская деятельность

## познавательные

- работа с информацией: поиск, запись, восприятие в т.ч. средствами ИКТ
- использование логических операций и символов, схем
- операции: анализ, синтез, сравнение, сериация, классификация, обобщение, подведение под понятие, аналогия, суждение

Оценка в процессе выполнения

Оценка по результатам выполнения

# Проект спецификации и инструментария

## Комплексные работы на межпредметной основе:

- работа с текстом
- решение заданий с использованием логических операций, моделей, знаково-символических средств, схем

Первая часть – 1 урок

*материалы целенаправленных наблюдений*

*работы учащихся*

## Работа в группе:

- саморегуляция
- сотрудничество
- коммуникация
- использование ИКТ

• лист наблюдений

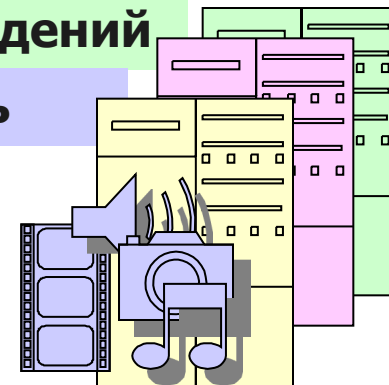
• видеозапись

• презентация

• лист продвижения по заданию

• листы самооценки

Вторая часть – 1 урок



# **Особенности комплексной работы для оценки метапредметных результатов**

Комплексная работа направлена на выявление у учащихся **сформированности умений:**

- **читать и понимать различные тексты,** включая и учебные;
- **работать с информацией,** представленной в различной форме;
- **использовать полученную в тексте информацию** для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.



# Измерительные материалы для оценки метапредметных результатов (комплексные работы):

Отчет класса

Результаты выполнения комплексной работы  
учащимися 4 класса

Регион: XX  
Школа: XXX  
Класс: 4В

Порядковый номер	Фамилия, имя учащегося	Номер варианта	Балл	Уровень сформированности учебной компетентности*
1	Аладжян Мариям	1	38	Ниже базового
2	Дмитриев Никита	2	72	Базовый
3	Карпова Алина	2	84	Повышенный
4	Козик Юлия	1	82	Повышенный
5	Колосков Михаил	1	76	Повышенный
6	Семенов Сергей	1	74	Базовый
7	Семенова Диана	2	66	Базовый
8	Семенова Ирина	2	60	Базовый
Средний балл класса			69	
Средний балл выборки стандартизации			73	



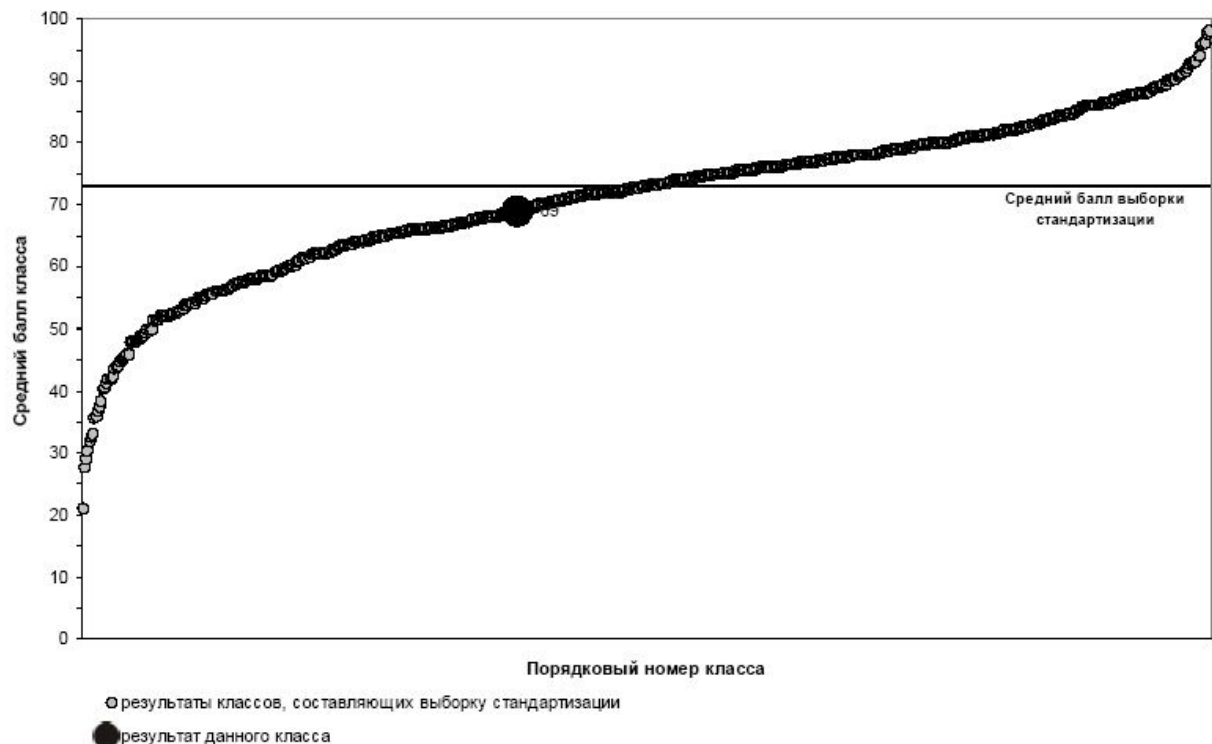




# Внутришкольный мониторинг качества образования (2)

Распределение классов по результатам выполнения комплексной работы для учащихся 4 класса на выборке стандартизации

Регион: XX  
Школа: XXX  
Класс: 4в



# Примеры заданий

Вариант № 1.

*Прочитай текст и выполни задания.*

Князь Александр Ярославич Невский родился в мае 1220 года в городе Переславле. С четырёхлетнего возраста его обучали владеть мечом, стрелять из лука и биться палицей, учили письменности и счёту.

С юных лет Александр был поставлен княжить в Новгороде. За ум, добрый нрав, отвагу и рассудительность молодой князь сразу пришёлся по нраву жителям города. Время его княжения совпало с трудным периодом в истории Руси. С востока приходили кочевники, с запада надвигались крестоносцы — воинственные рыцари, чьи плащи были украшены изображением креста. Новгород к тому времени был одним из самых богатых и крупных городов Европы. Сюда не дошли полчища монгольского хана Батые, разорившего Русскую землю. Поэтому крестоносцы надеялись на богатую добычу. Они знали, что при внезапном нападении Новгороду неоткуда ждать помощи, и ожидали лёгкой победы.



Александр Невский  
П.Д.Корин  
1942 г.

## Примеры заданий (группа 1)

---

2 (1). В чем проявились воинские подвиги князя Александра Ярославича во славу Отечества? *Заполни таблицу. Слева кратко запиши главные события в жизни князя (его подвиги и поступки). Справа запиши соответствующие им даты.*



Главные события в жизни князя Александра	Год, когда это произошло
1.	
2.	
3.	

---

## Примеры заданий (группа 2)

3 (2). В конце текста автор пишет: «Князь Александр Невский стал надеждой средневековой Руси».

*Выбери два утверждения, на основании которых можно сделать этот вывод. Обведи кружком соответствующие цифры.*

1) Он не жалел серебра и золота на выкуп пленных.

2) Князь возглавил восстание русского народа против Золотой Орды.

3) Александр сохранял мир на Руси, договариваясь с монгольскими ханами.

4) С четырёхлетнего возраста он умел владеть мечом и стрелять из лука.

## Примеры заданий (группа 1 и 3)

---

13. В качестве иллюстрации к тексту приводится картина П.Д. Корина «Александр Невский».

А. В каком году она была написана? Запиши ответ. \_\_\_\_\_

Б. Объясни, с какой целью художник нарисовал в это время именно эту картину. Напиши, с какими событиями это было связано.

---

---

---

# Примеры комплексных работ

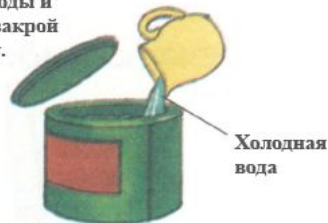
## ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ОПЫТЫ.

### «МОГУЧИЙ» ЛЁД.

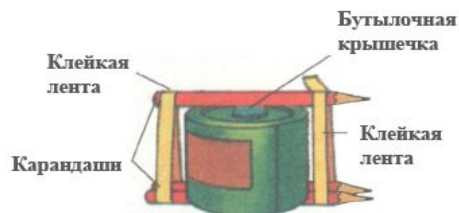
Когда жидкость превращается в твёрдое тело, она обычно сжимается. Но вода ведёт себя по-другому. Проверь это на опыте.

1. Возьми металлическую банку. Доверху наполни её холодной водой. Закрой крышку как можно плотнее.

Налей воды и плотно закрой крышку.

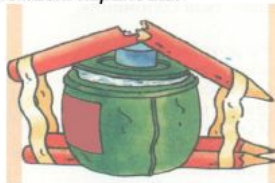


2. Положи на крышку банки бутылочную крышечку. Положи карандаши на верх банки (на крышечку) и под банку, свяжи их вместе, примотав концы клейкой лентой. Поставь банку в морозильник часов на восемь.



### Что происходит?

Замерзая, лёд распирает банку, поднимает крышку и ломает карандаш.



### Почему?

Когда вода превращается в лёд, объём её увеличивается. Сила расширяющегося льда так велика, что он может даже разорвать стенки банки.

Задания 1-5 посвящены опыту «Могучий лёд».

1. Какова цель опыта «Могучий лёд»? Обведи номер выбранного ответа.

- 1) Показать, что вода – самая главная жидкость на земле.
- 2) Показать, что вода при превращении в лёд расширяется.
- 3) Продемонстрировать возможности использования льда для разрушения деревянных предметов.
- 4) Продемонстрировать, как можно сломать металлическую банку, не имея молотка или ножа.

2. Пронумеруй этапы проведения опыта «Могучий лёд». Номер 1 уже поставлен.

\_\_\_ Положить карандаши сверху банки и под неё.

\_\_\_ Положить бутылочную крышечку на крышку банки.

\_\_\_ Плотно закрыть крышку банки.

1 Взять металлическую банку.

\_\_\_ Поставить банку в морозильник.

\_\_\_ Наполнить банку водой.

\_\_\_ Связать карандаши клейкой лентой.

## Примеры заданий (группа 1 и 3)

---

3. Почему в этом опыте используется металлическая банка, а не стеклянная? Обведи номер выбранного ответа.
- 1) Металлическая банка, в отличие от стеклянной, непрозрачна.
  - 2) Стеклянная банка может под действием льда разбиться на острые куски, а это опасно.
  - 3) В стеклянной банке, в отличие от металлической, лёд не образуется, так как она почти не остывает в морозильнике.
  - 4) К металлической банке проще привязать карандаши, даже без использования клейкой ленты.

- 
4. Объясни, почему автор назвал лёд в этом опыте «могучим».



Ответ:

## Примеры заданий (группа 2)

---

5. Антон решил провести этот опыт, налив в металлическую банку подсолнечное масло. Сломается ли карандаш при замерзании подсолнечного масла? Отметь  верный ответ.

Скорее да       Скорее нет

Объясни, почему ты выбрал этот ответ.

---

16. При описании каждого опыта в рамочках приводятся пояснения «Почему?». Для чего автор использует эти пояснения? Обведи номер выбранного ответа.

- 1) Чтобы объяснить, в каком порядке должны следовать этапы опыта.
- 2) Чтобы сообщить, какое оборудование понадобится для опыта.
- 3) Чтобы сообщить, что нужно делать после окончания опыта.
- 4) Чтобы объяснить причину явлений, наблюдаемых в опыте.

---

17. Какой из этих трёх опытов показался тебе самым интересным? Используй текст, чтобы объяснить свой ответ.

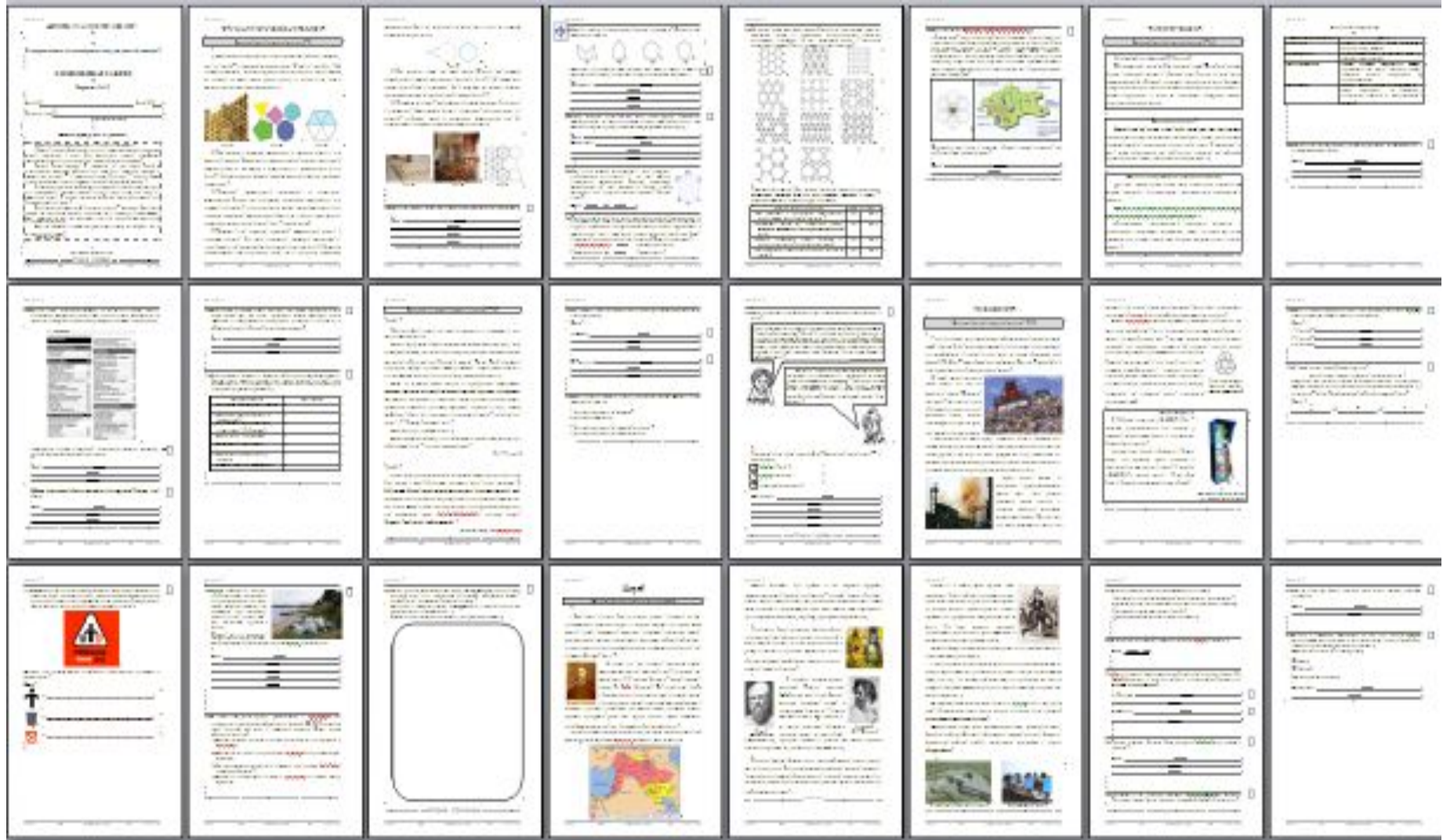
Ответ:



## **Особенности комплексной работы для основной школы**

1. Преимственность с работой для начальной школы по направленности на выявление у учащихся **сформированности умений читать и понимать различные тексты**, включая и учебные; **работать с информацией**, представленной в различной форме; **использовать полученную в тексте информацию** для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.
2. Преимственность в группах заданий (другое соотношение числа заданий)
3. Явная предметная направленность текстов

# Особенности комплексной работы (структура варианта: МА, РУ, ЕСТ, ОБЩ)



# Измерительные материалы для оценки метапредметных результатов:

## *Работа в группах над проектами*

**1. Познавательный «Что мы знаем о Земле»:** Работа с источниками. Обработка текстов.

**Результат:** Плакат или презентация, содержащие Текст и рисунки Загадки и пословицы, математические задачи и др.

**2. Исследовательский «Как мы проводим свободное время».** Подготовка и проведение опроса. Обработка данных.

**Результат:** Плакат или презентация, содержащие заданные вопросы, форму для фиксации ответов, собранные данные, диаграмму с ответами, выводы

**3. Конструкторский «Макет детской площадки в школьном дворе».** Работа с пластилином, ЛЕГО или рисунок

**Результат:** Натуральный макет + фотоснимок+объяснения в виде текста или презентации

**4. Социальный «Помоги будущему первокласснику»** Подготовка плана помощи и опеки

**Результат:** Текст или презентация с планом опеки

# Сотрудничество: модели и формат заданий

«Хорошее» задание – всегда **групповое** или **парное**, оно требует

- ✓ **совместной работы** учащихся с одноклассниками, взрослыми или учащимися других классов, в том числе – принятия согласованных решений, например:
  - ✓ о важных особенностях или требованиях к проекту/дизайну/...;
  - о способах выполнения задания;
  - о распределении обязанностей, координации усилий;
- ✓ разделения ответственности за конечный результат, осуществление взаимного контроля;
- ✓ **создания общего продукта** из взаимосвязанных частей

# Групповые проекты: описание материалов

1. Общее описание материалов
2. Текст задания
3. Лист планирования и продвижения по заданию
4. Лист самооценки
5. Рекомендации по организации работы групп и проведению проекта
6. Памятка
7. Информационные ресурсы для выполнения проекта
8. Карта наблюдения
9. Отчет

# Этапы выполнения проекта

- 1. Обсудить проект:**
  - название и назначение площадки
  - делаем макет, плакат или презентацию?
- 2. Составить план**
- 3. Выполнить проект**
- 4. Контролировать исполнение**
- 5. Представить результаты**
- 6. Проголосовать за лучшую работу**
- 7. Заполнить лист самооценки**

## **Карта наблюдения за особенностями общения и Кооперации учеников в процессе совместного выполнения проекта**

Наблюдение за особенностями общения и взаимодействия ведется по следующим параметрам:

- 1. Планирование**
- 2. Распределение заданий и обязанностей по выполнению проекта**
- 3. Соответствие исполнения проекта плану**
- 4. Представление результатов**
- 5. Конфликты и их разрешение**
- 6. Особенности поведения и коммуникации ученика**

По каждому параметру отмечаются результаты наблюдений за каждым учеником данной группы и за группой в целом.

# Особенности оценки индивидуального итогового проекта

- **Требования к итоговому проекту включают:**
  - Требования к организации проектной деятельности
  - Требования к содержанию и направленности проекта (типы работ, формы их представления, состав материалов для защиты проекта)
  - Требования к защите проекта
  - Критерии оценки проектной деятельности



# Особенности оценки индивидуального итогового проекта

- **Состав материалов для защиты проекта:**
  - **Выносимый на защиту продукт проектной деятельности**
  - **Краткая пояснительная записка (1-2 стр.) – исходный замысел проекта, цели и назначение, краткое описание хода выполнения, список использованных источников.**
  - **Краткий отзыв руководителя о работе (в том числе инициативность и самостоятельность, отношение к работе, исполнительская дисциплина),**

# Особенности оценки индивидуального итогового проекта

- **Критерии оценки проектной деятельности:**
  - **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**
  - **Сформированность предметных знаний и способов действий**
  - **Сформированность регулятивных действий**
  - **Сформированность коммуникативных действий**

# Содержательное описание критериев

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания.

# Личностные результаты

## само-определение

## смысло-образование

## морально-этическая ориентация

### внутренняя позиция школьника:

- 1) отношение к школе
- 2) отношение к учебной деятельности
- 3) образец "хорошего" ученика

### основы гражданской идентичности:

- 1) Я – гражданин России
- 2) Я и общее благополучие
- 3) Я и другие (этнос)

### мотивационная основа и интересы:

- 1) широта, выраженность, устойчивость мотивов
- 2) устойчивость интереса к новому материалу и способам решения

### Самооценка и рефлексия:

- 1) ориентация на самооценку
- 2) способность к самооценке

### Знание норм

### Моральное сознание:

- 1) дифференциация моральных и конвенциональных норм
- 2) нравственная ориентация
- 3) этические чувства
- 4) эмпатия (сопереживание)

### Ценностные установки:

- 1) здоровый образ жизни
- 2) охрана природы
- 3) чувство прекрасного
- 4) ценность труда

Я и другие

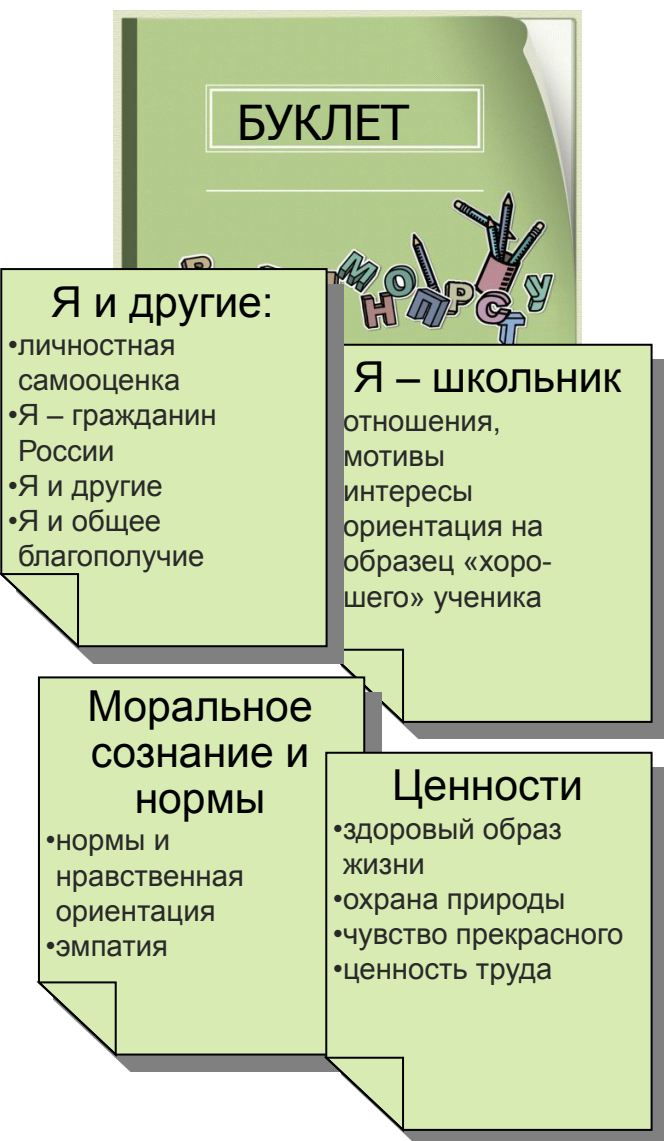
Я – школьник

Рефлексия

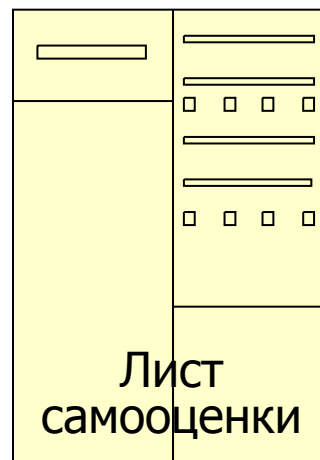
Моральное сознание и нормы

Ценностные установки

# Проект спецификации и инструментария



1 урок



≈15-20 мин после  
итоговой работы



≈30-45 мин

# Организация мониторинга личностных результатов

Обязательным этапом в организации работы является информирование родителей учащихся о предстоящем мониторинге индивидуально-личностных особенностей их детей и получение согласия на участие их детей в предстоящем обследовании.

# Ценностно-смысловые установки: модель и форматы задания

«Хорошее» задание дает возможность:

- ✓ **выразить** свою позицию/ценностное суждение
  - разделив предложенные формулировки или противопоставив им свою;
  - оценив степень своего согласия/несогласия с предложенными формулировками;
  - прямо сформулировав свою позицию;
- ✓ **аргументировать** (пояснить, прокомментировать) свою позицию, оценку и/или свой выбор.

# Примеры методик и заданий

1. Методика «Настроение» (отношение к учебной деятельности)
2. Методика «Как ты себя оцениваешь?» (на основе методики самооценки Дембо-Рубинштейн)
3. Анкета для учащихся (структура и динамика мотивации)
4. Моральные дилеммы «Как поступить»



# Примерные типы заданий

## Личностная самооценка

Методика  
Дембо-  
Рубинштейна

РЕГИСТРАЦИОННЫЕ ДАННЫЕ

Ког региона	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Ког школы	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Ког класса	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Ког учащегося	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------	----------------------	----------------------	--------------	----------------------	----------------------	----------------------	---------------	----------------------	----------------------	----------------------	------------------	----------------------	----------------------

БЛАНК 2 \_\_\_\_\_  
Фамилия, Имя учащегося

Среди всех людей на Земле Я...

Самый здоровый	Самый аккурат- ный	Самый дисциплини- рованный	Самый добрый	Самый умный	Самый счастли- вый	Самый активный	Самый хороший ученик	Самый веселый	Самый умелый	Имею много друзей	Самый довольный собой
Самый больной	Самый неаккурат- ный	Самый недисци- плинирован- ный	Самый злой	Самый глупый	Самый несчаст- ный	Самый неактив- ный	Самый плохой ученик	Самый грустный	Самый неуме- лый	Не имею друзей	Самый недоволь- ный собой

# Примерные типы заданий

РЕГИСТРАЦИОННЫЕ ДАННЫЕ			
Ког региона	Ког школы	Ког класса	Ког учащегося
БЛАНК 1 _____ Фамилия, Имя учащегося			
Представь себе ситуацию, о которой я буду дальше говорить, и отметь крестиком <input checked="" type="checkbox"/> в соответствующей клетке то настроение, которое у тебя бывает в этой ситуации чаще всего.			
Какое настроение бывает у тебя:			
1. Утром, когда ты уже находишься в школе, а уроки ещё не начались	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. На уроках чтения	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. На уроках русского языка	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. На уроках математики	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. На уроках физкультуры	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. На перемене	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Если учитель вызывает тебя к доске	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Если учитель задаёт тебе вопрос	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Если на уроке вы проходите новый материал	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Когда у вас контрольная	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Если учитель делает тебе замечание	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Если у тебя не получается задание	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Если в школе отменяют уроки и можно остаться дома	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Когда ты рассказываешь родителям или своим близким о школе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Когда ты думаешь о своих одноклассниках	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Если ты делаешь домашнее задание дома самостоятельно	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Если ты делаешь домашнее задание дома с помощью близких	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Если ты делаешь домашнее задание на «продлёнке»	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Отношения,  
мотивы,  
интересы

Методика  
«Настроение»

# Примерные типы заданий

**АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ 4 КЛАССА**

■      ■      *Ког региона*        *Ког школы*           *№ комплекта*        ■

**БЛАНК 3**

В этой анкете говорится о тебе и твоей учебе в школе. В каждой строке 2 части, разделенные словом «ИЛИ». Выбери ту, которая подходит тебе больше всего.  
Поставь крестик  в квадратик  слева или справа.

<input type="checkbox"/> Тебе нравится узнавать на уроках что-то новое.	или	Тебе больше нравятся знакомые задания, которые ты хорошо умеешь выполнять.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> В школе нужно учиться, чтобы в дальнейшем найти хорошую работу.	или	Ты об этом еще не задумываешься.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Тебе нравится, когда учитель дает сложные задания.	или	Лучше, когда задания не очень сложные.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Ты стараешься учиться, потому что тебе разрешают поиграть или погулять за хорошие оценки.	или	Ты всегда играешь и гуляешь независимо от оценок, когда у тебя для этого есть время.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Ты стараешься лучше выполнить задание, чтобы тебя похвалил учитель.	или	Ты обычно об этом не думаешь.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> В первом классе учиться было интереснее, чем сейчас.	или	Сейчас также интересно учиться, как и в первом классе.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Ты согласен с тем, что дети учатся в школе потому, что их заставляют родители.	или	Дети ходили бы в школу, даже если бы можно было в школу не ходить.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Тебе нравится учиться в школе.	или	В школе есть другие дела, которые тебе нравятся больше, чем учёба.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Ты хочешь быть образованным человеком.	или	Ты об этом еще не задумываешься.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Ты стремишься получать только пятерки.	или	Есть и другие хорошие оценки.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Ты стараешься учиться, потому что за хорошую оценку тебе дарят подарки.	или	Ты получаешь подарки независимо от оценок.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Ты стараешься лучше выполнить задание, чтобы порадовать родителей.	или	Ты обычно об этом не думаешь.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Тебя очень беспокоит, что учитель будет недоволен, если ты не справишься с контрольной работой.	или	Ты обычно об этом не думаешь.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Тебе хочется найти больше информации о том, что вы изучаете в школе.	или	Вполне достаточно того, что есть в учебниках.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Ты гордишься тем, что уже большой и учишься в школе.	или	Тебе больше бы хотелось быть дошкольником и не ходить в школу.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Ты стараешься, чтобы твои школьные работы были в числе лучших.	или	Ты об этом не думаешь и просто выполняешь задания.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Ты стараешься учиться, потому что за хорошие оценки родители разрешают тебе заниматься любимым делом.	или	Ты занимаешься любимым делом независимо от оценок, когда у тебя для этого есть время.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Ты стараешься лучше выполнить задание, чтобы тебя уважали одноклассники.	или	Ты обычно об этом не думаешь.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> На контрольной работе ты больше всего боишься опозорить свой класс.	или	Ты обычно об этом не думаешь.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Тебе трудно получать такие отметки, каких ждут от тебя родители.	или	Тебе легко учиться.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Обычно ты получаешь те оценки, которые ожидаешь получить.	или	Частенько ты ждешь более высокой оценки, чем получаешь.	<input type="checkbox"/>

■      ■

Конец 2011/2012 учебного года      Спасибо за ответы!      ■      ■

Структура и динамика мотивации

Анкета для учащихся

# Примерные типы заданий

**АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ 4 КЛАССА**

■      ■      *Ког региона*        *Ког школы*           *№ комплекта*        ■

**БЛАНК 3**

В этой анкете говорится о тебе и твоей учебе в школе. В каждой строке 2 части, разделенные словом «ИЛИ». Выбери ту, которая подходит тебе больше всего.  
Поставь крестик  в квадратик  слева или справа.

<input type="checkbox"/> Тебе нравится узнавать на уроках что-то новое.	или	Тебе больше нравятся знакомые задания, которые ты хорошо умеешь выполнять.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> В школе нужно учиться, чтобы в дальнейшем найти хорошую работу.	или	Ты об этом еще не задумываешься.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Тебе нравится, когда учитель дает сложные задания.	или	Лучше, когда задания не очень сложные.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Ты стараешься учиться, потому что тебе разрешают поиграть или погулять за хорошие оценки.	или	Ты всегда играешь и гуляешь независимо от оценок, когда у тебя для этого есть время.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Ты стараешься лучше выполнить задание, чтобы тебя похвалил учитель.	или	Ты обычно об этом не думаешь.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> В первом классе учиться было интереснее, чем сейчас.	или	Сейчас также интересно учиться, как и в первом классе.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Ты согласен с тем, что дети учатся в школе потому, что их заставляют родители.	или	Дети ходили бы в школу, даже если бы можно было в школу не ходить.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Тебе нравится учиться в школе.	или	В школе есть другие дела, которые тебе нравятся больше, чем учёба.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Ты хочешь быть образованным человеком.	или	Ты об этом еще не задумываешься.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Ты стремишься получать только пятерки.	или	Есть и другие хорошие оценки.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Ты стараешься учиться, потому что за хорошую оценку тебе дарят подарки.	или	Ты получаешь подарки независимо от оценок.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Ты стараешься лучше выполнить задание, чтобы порадовать родителей.	или	Ты обычно об этом не думаешь.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Тебя очень беспокоит, что учитель будет недоволен, если ты не справишься с контрольной работой.	или	Ты обычно об этом не думаешь.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Тебе хочется найти больше информации о том, что вы изучаете в школе.	или	Вполне достаточно того, что есть в учебниках.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Ты гордишься тем, что уже большой и учишься в школе.	или	Тебе больше бы хотелось быть дошкольником и не ходить в школу.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Ты стараешься, чтобы твои школьные работы были в числе лучших.	или	Ты об этом не думаешь и просто выполняешь задания.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Ты стараешься учиться, потому что за хорошие оценки родители разрешают тебе заниматься любимым делом.	или	Ты занимаешься любимым делом независимо от оценок, когда у тебя для этого есть время.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Ты стараешься лучше выполнить задание, чтобы тебя уважали одноклассники.	или	Ты обычно об этом не думаешь.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> На контрольной работе ты больше всего боишься опозорить свой класс.	или	Ты обычно об этом не думаешь.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Тебе трудно получать такие отметки, каких ждут от тебя родители.	или	Тебе легко учиться.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Обычно ты получаешь те оценки, которые ожидаешь получить.	или	Частенько ты ждешь более высокой оценки, чем получаешь.	<input type="checkbox"/>

Конец 2011/2012 учебного года      Спасибо за ответы!      ■

Структура и динамика мотивации

Анкета для учащихся

# Примерные типы заданий

## КАК ПОСТУПИТЬ?

■ Ког региона   Ког школы     № комплекта   ■

БЛАНК 4

### ЗАДАНИЕ 1

После школьных соревнований учитель физкультуры поручил Диме и Маше убрать спортивный зал – собрать и выбросить мусор, оставшийся на трибунах, сложить спортивный инвентарь в подсобную комнату. Работы было много, и ребята попросили одноклассников помочь им.

**Представь, что все ребята отказались помочь.**

- Аня сказала: «Вам велел учитель, вы и делайте! Вот если учитель мне поручит, тогда я вам помогу!»
- Никита: «Дима, раньше, когда мы дружили, я бы тебе помог, а теперь не буду.
- Сережа: «Извините, но я не смогу - опаздываю на тренировку. Здесь не так много работы – вы справитесь сами. В следующий раз обязательно вам помогу.»
- Ирлан: «Помогать не стану – ведь каждый должен сам отвечать за то, что ему поручено.»
- Алена: «Ты мне, Маша, никогда не помогаешь, почему я тебе должна помочь? Если бы ты мне помогла, когда я тебя об этом просила, тогда и я бы тебе сегодня помогла.»

**А как ответил(а) бы ты? Отметь  тот ответ, который тебе больше всего подходит.**

**Представь, что все ребята согласились помочь.**

- Денис: «Хорошо, я вам помогу, а вы мне за это в следующий раз поможете.»
- Кирилл: «Хорошо, я вам помогу – ведь вдвоем можно справиться быстрее.»
- Тимур: «Хорошо, я вам помогу, если учитель мне тоже поручит.»
- Марина: «Мы друзья, поэтому я вам помогу.»
- Костя: «Надо помогать друг другу – так будет лучше жить.»

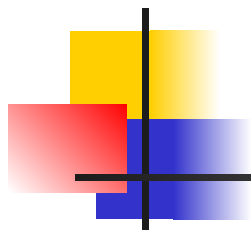
**А как ответил(а) бы ты? Отметь  тот ответ, который тебе больше всего подходит.**

**А ты стал(а) бы помогать Диме и Маше?**

Отметь один из ответов:  Да  Нет  Не знаю

Морально-  
этические  
нормы

Методика  
«Моральные  
дилеммы: как  
поступить»



---

## 4. Основные критерии готовности образовательных учреждений и системы образования разного уровня к введению ФГОС

# **Основной критерий готовности образовательного учреждения к введению новой системы оценки ФГОС - проведение стартовой диагностики на готовность к обучению в начальной школе**

## **Показатели готовности к обучению в начальной школе:**

- **Общее развитие ребенка**
- **Психофизиологическая и интеллектуальная зрелость**
- **Сформированность предпосылок овладения грамотой и математикой**
- **Наличие учебных навыков у ребенка**
- **Индивидуально-личностные особенности ребенка**
- **Семья как ресурс адаптации первоклассника**
- **Ресурсы и цена адаптации ребенка к школе**
- **Здоровье ученика**

# Портрет первоклассника

*(по результатам обследования более 150 тыс.  
первоклассников из 15 регионов )*

- Первоклассники – в основном дети двух возрастных групп (около 50% - от 6 до 7 лет, другая половина – дети от 7 до 8 лет. Из них 10% детей от 6 до 6,5 лет).
- 86% первоклассников ходили в детский сад.
- При поступлении в школу 90% первоклассников хотели учиться.
- Более 80% обследованных первоклассников готовы к обучению в школе. Определенные трудности в обучении могут испытывать от 15 до 20% детей. По чтению хорошо готовы около 60% первоклассников, по письму – почти половина, по счету – более 70%.



## Портрет первоклассника (2)

- 85% первоклассников хорошо и очень хорошо умеют общаться со взрослыми, около 90% успешно общаются с учителем и со сверстниками.
- Более 60% первоклассников могут успешно осваиваться в новой ситуации. Чуть больше половины первоклассников могут хорошо управлять своим поведением. При организации учебной деятельности дома 40% детей необходима помощь.
- Здоровье 20% детей соответствует критериям первой группы, большинство первоклассников (68%) относятся ко второй группе здоровья, необходима помощь логопедов: у 23% детей имеются нарушения произношения или заикание. По оценкам родителей, около 20% детей имеют проблемы с мелкой моторикой рук.

# Портрет московского первоклассника (по материалам РИА-Новости)

[http://ria.ru/ratings\\_analytics/20120329/609002013.html](http://ria.ru/ratings_analytics/20120329/609002013.html)

## Портрет московского первоклассника

Желание учиться в школе



Готовность по чтению, письму и счету  
(по мнению учителей)



Уровень общей готовности к обучению в школе



Возрастное соответствие массы тела и роста



Распределение по физкультурным группам в школе



Портрет подготовлен на основе результатов исследования Московского центра качества образования 2011 года, в котором приняло участие 20 473 родителя московских первоклассников

# Основной критерий готовности системы образования разного уровня к введению новой системы оценки ФГОС - введение мониторинга индивидуальных достижений учащихся и качества образования

## Показатели оценки индивидуальных достижений учащихся и качества образования

Группа 1: распределение обучающихся по уровням освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике, русскому языку, окружающему миру, *личностным* и метапредметным результатам (для всех обучающихся и отдельных групп);

Группа 2: распределение обучающихся по качеству (структуре) освоения основной образовательной программы начального общего образования (профили обучающихся по выделенным планируемым результатам, элементам содержания, способам действий или компетенциям для всех обучающихся и отдельных групп);

# Основной критерий готовности системы образования разного уровня к введению новой системы оценки ФГОС - введение мониторинга индивидуальных достижений учащихся и качества образования

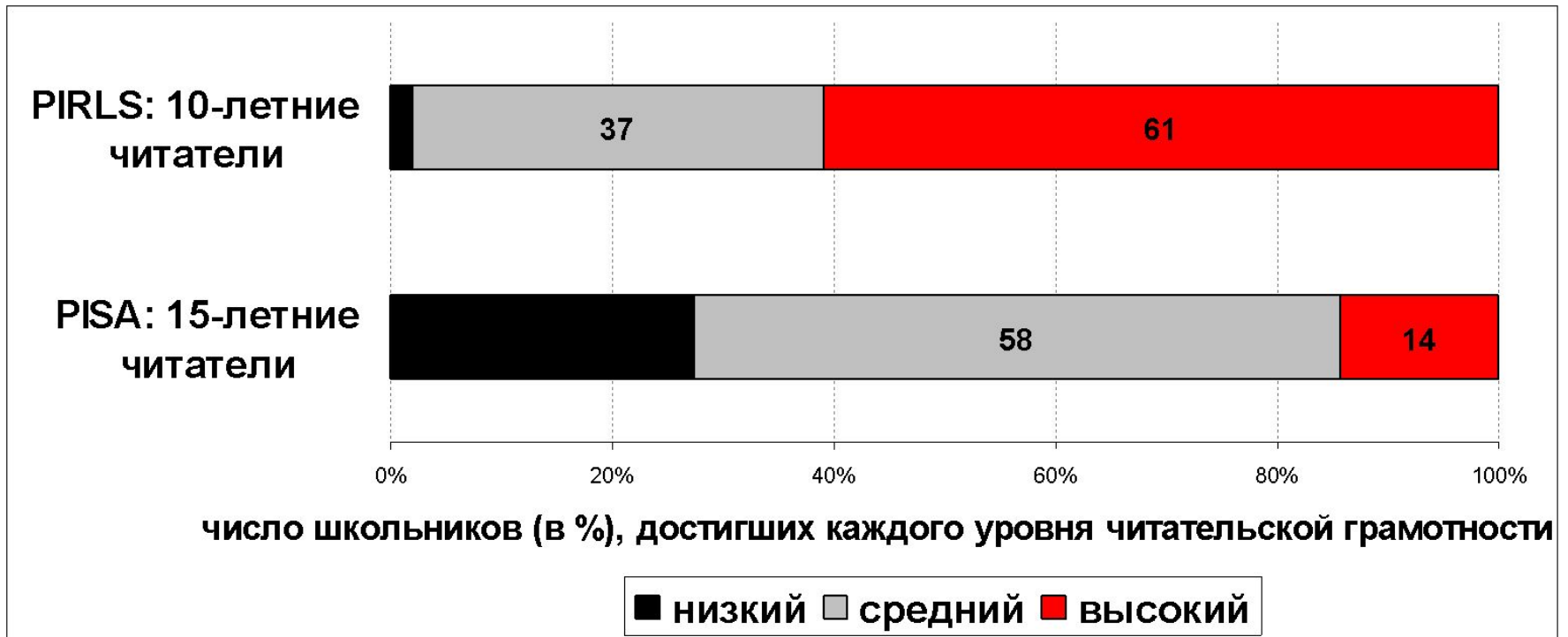
## Показатели оценки индивидуальных достижений учащихся и качества образования

Группа 3: распределение обучающихся по уровням сформированности учебной мотивации по отдельным предметам (для всех обучающихся и отдельных групп);

Группа 4: распределение обучающихся по уровням готовности к обучению на следующей ступени обучения (для всех обучающихся и отдельных групп).

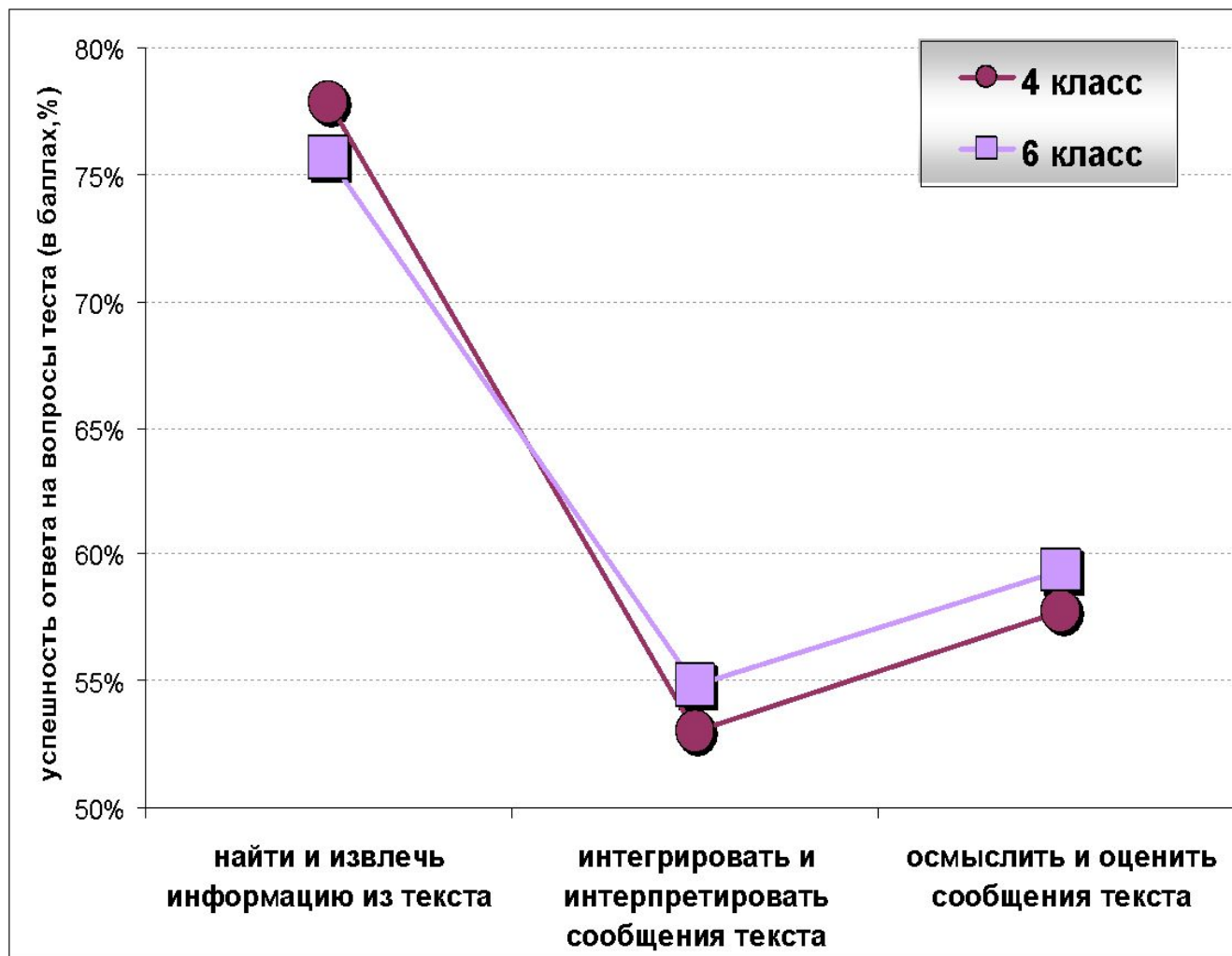


# Сравнение результатов двух исследований читательской грамотности российских учащихся (PIRLS и PISA)

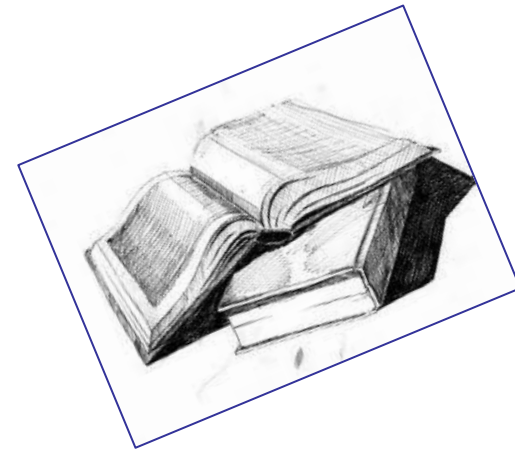
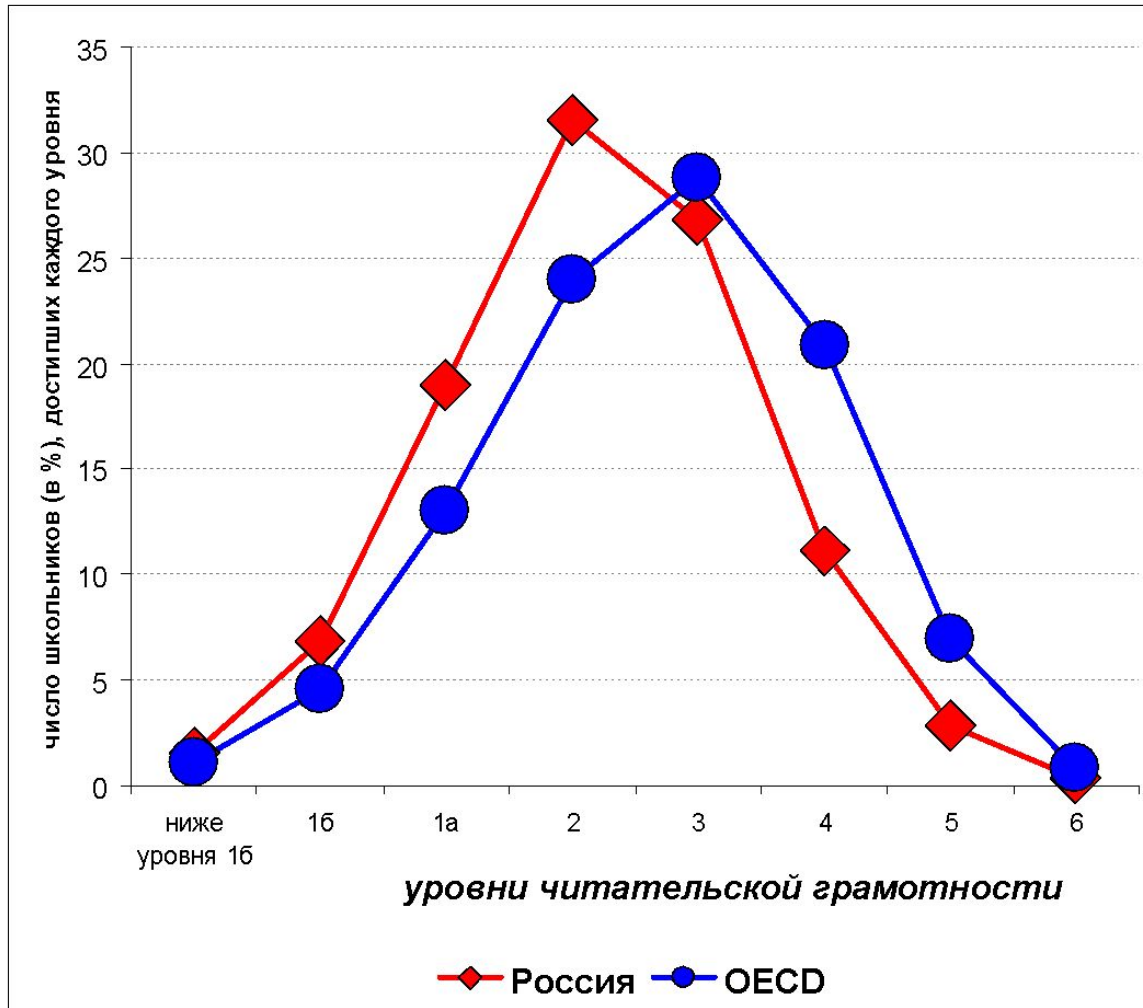


# Проблема PIRLS-PISA: что делать?

## Исследование «Тяни-толкай»



# PISA-2009. Уровни читательской грамотности



# Оценка динамики образовательных достижений

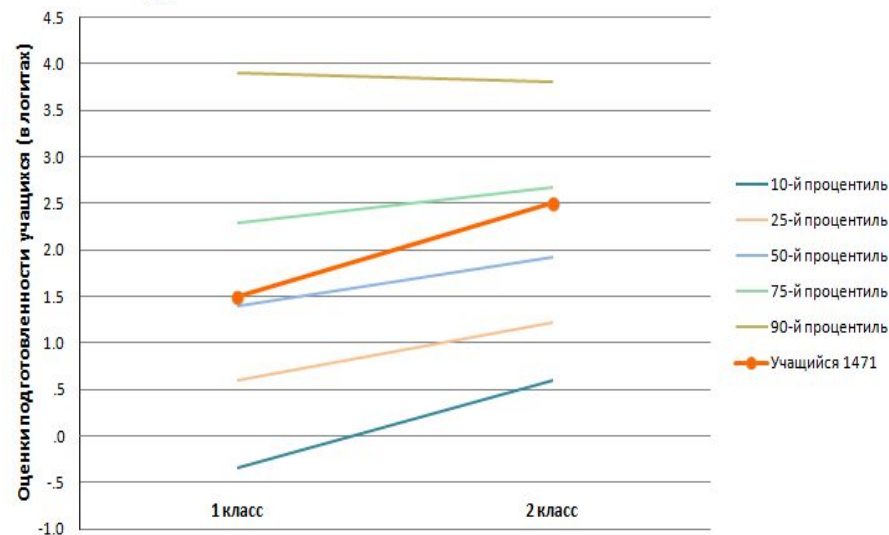
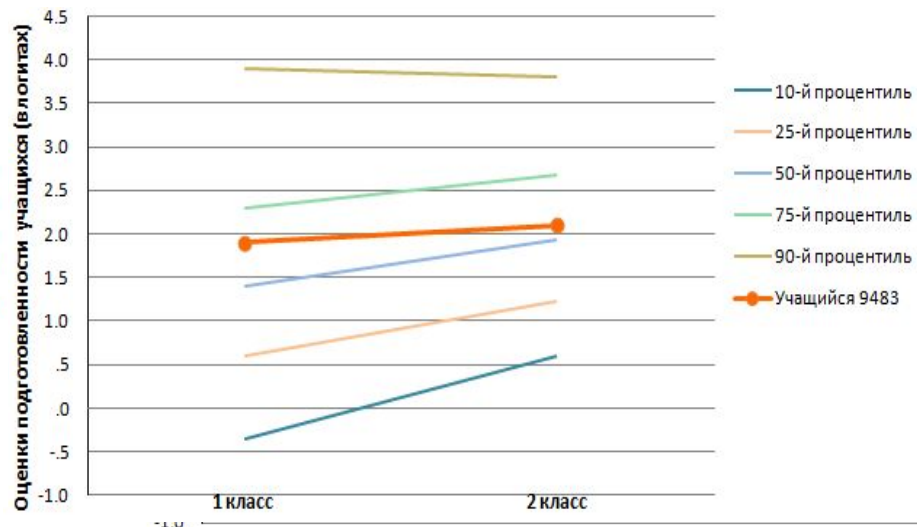
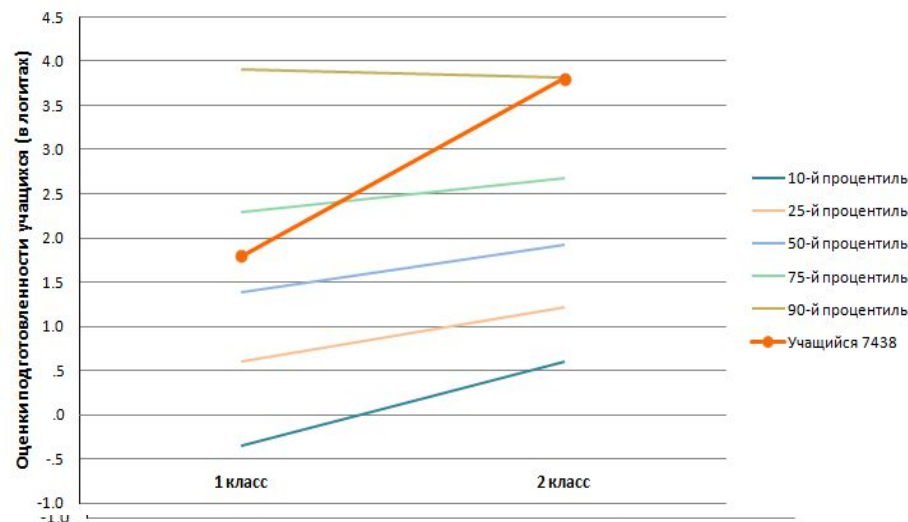
- Результаты используются для
  - оценки достижения планируемых результатов учащихся
  - аттестации педагогических кадров
  - аккредитации образовательных учреждений
- Основные подходы :
  - сравнение с результатами референтной группы
  - уровневый подход



# Показатели для оценки динамики образовательных достижений

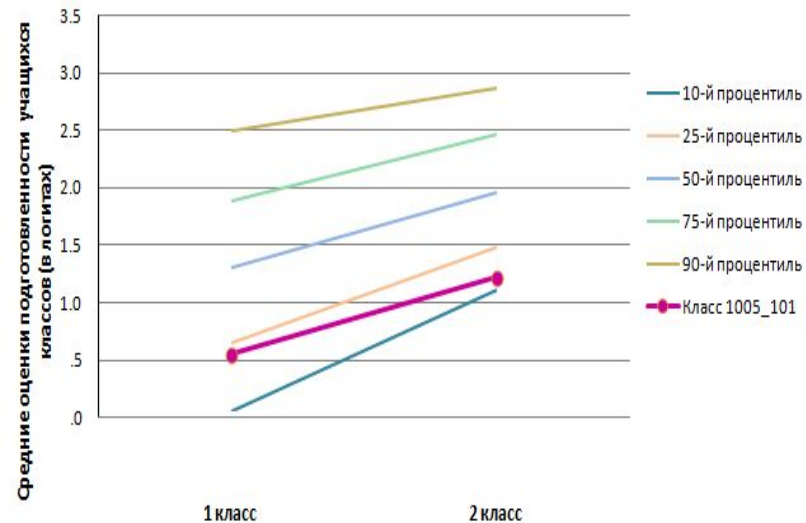
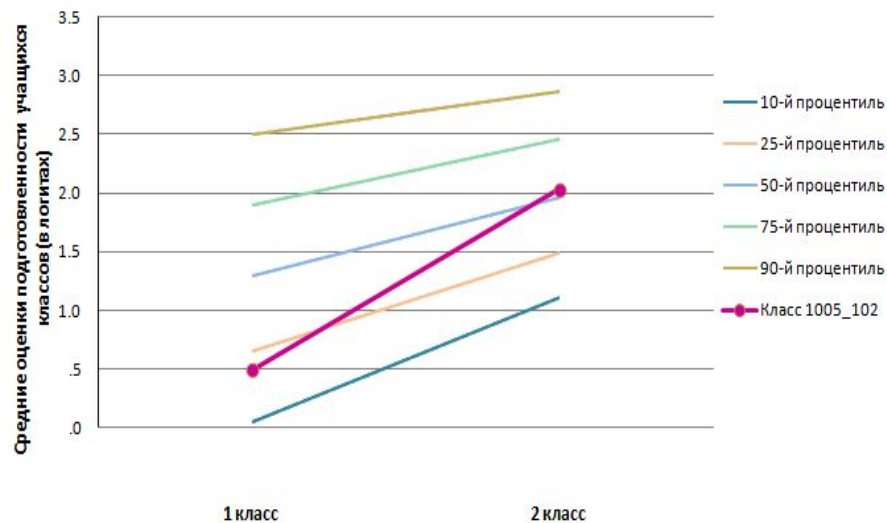
- **степень готовности к обучению** на данной образовательной ступени и **мера освоения** изученного материала на данной ступени;
- **степень готовности** к изучению данного учебного предмета на определенной ступени обучения (например, математики в начальной школе) и **мера освоения** изученного материала на данной ступени (например, математики в конце завершения начальной школы);
- степень овладения общеучебными умениями на разных этапах обучения;
- степень сформированности предметной компетентности на разных этапах обучения и др.

# Представление результатов учащихся

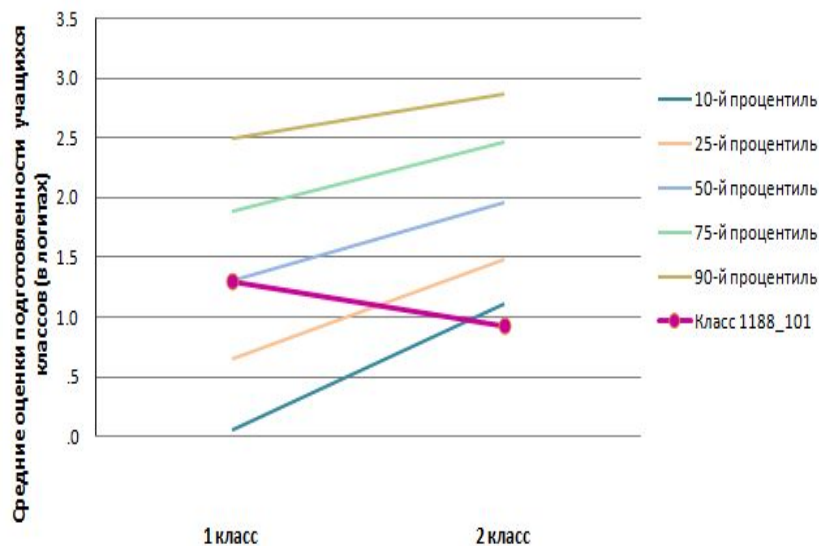


	1 класс	2 класс
10-й процентиль	-0.350	0.600
25-й процентиль	0.600	1.220
50-й процентиль	1.390	1.930
75-й процентиль	2.290	2.670
90-й процентиль	3.900	3.810

# Представление результатов классов



	1 класс	2 класс
10-й процентиль	0,06	1,11
25-й процентиль	0,65	1,49
50-й процентиль	1,30	1,96
75-й процентиль	1,89	2,46
90-й процентиль	2,49	2,87



# Риски не получить те эффекты, на которые ориентированы ФГОС второго поколения

1. Ненацеленность системы на обеспечение и управление качеством образования по результатам комплексной оценки (личностных, метапредметных и предметных результатов)
2. Отсутствие единой нормативной системы, регламентирующей инвариантную составляющую системы оценки
3. Использование только традиционного инструментария, ориентированного на оценку овладения отдельными знаниями, умениями, навыками
4. Отсутствие диагностической оценки и адресной помощи учащимся



**Спасибо за внимание!**

---

**Ковалева Галина Сергеевна,**  
руководитель Центра оценки  
качества образования Института  
содержания и методов обучения РАО

**Тел./факс: (499)-246-24-21**

**e-mail: [centeroko@mail.ru](mailto:centeroko@mail.ru)**

**сайт: [www.centeroko.ru](http://www.centeroko.ru)**

# Общие проблемы подготовки учителей начальной школы

## Слабое владение диагностикой учебных достижений:

- выявление типичных ошибок учащихся;
- определение направления и осуществление коррекционной работы;
- соотнесение трудности задания с особенностями контингента учащихся и моделирование заданий разной трудности;
- нахождение разных способов решения задания и обоснование наиболее рационального способа

# Отличие экзаменов от мониторинга

	<b>Государственные экзамены</b>	<b>Мониторинг образовательных достижений</b>
<b>Цель</b>	Аттестация учащихся Отбор учащихся для продолжения образования на следующей ступени	Оценить состояние образовательных результатов Выявить динамику изменений Оценить достижение стандартов Определить факторы, объясняющие образовательные результаты Переориентировать работу учителей на новые результаты
<b>Выборка</b>	Генеральная совокупность	Представительная выборка
<b>Инструментарий</b>	«Параллельные» КИМ, включающие то, что изучали	КИМ, максимально охватывающие содержание учебных предметов, или то, что считается важным + Анкеты
<b>Использование результатов</b>	Для определения образовательных траекторий учащихся	Принятие решений для управления образованием и обеспечения его качества

# Требования к национальным и региональным экзаменам для использования их результатов в системе управления качеством образования

- Сравнимость результатов ЕГЭ по годам (наличие единого банка откалиброванных заданий, разработка моделей КИМ, позволяющих сравнивать результаты по годам на основе единой шкалы и др.)
- Содержательная интерпретация результатов экзамена (выделение отдельных уровней в подготовке учащихся, содержательное описание различных уровней достижения и др.)
- Наличие факторов, позволяющих корректно интерпретировать полученные результаты (характеристики учащихся и их семей, характеристики учителей, учебного процесса и образовательного учреждения и др.)
- Сопоставимость системы ЕГЭ с региональными, общероссийскими и международными исследованиями качества образования (использование единой системы взаимодополняющих показателей, использование общих подходов к разработке инструментария, сравнимость шкалы ЕГЭ со шкалами международных исследований и др.)



# Негативные последствия внешней оценки

**Изменяются  
акценты в учебном  
процессе**

**Обучение на тест**

**Уменьшается  
объем изучаемого  
материала**

**Перераспределяется  
время на изучение  
предметов**

**Появляются  
отстающие**

**Оценивается только  
часть изучаемого  
материала**

# Использование комплексных измерений

