

**ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ
ПСИХОЛОГИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬН
ОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Цель, объект, предмет, задачи психологии профессионального образования

Профессиональное образование – научно обоснованный организованный процесс и результат профессионального становления и развития личности человека и овладения им определенными видами профессиональной деятельности.

Психология профессионального образования изучает феноменологию становления личности, психологические закономерности профессионального обучения, воспитания и развития, а также возрастные особенности субъектов профессионального образования.

Объект психологии профессионального образования – система профессионального образования, подготовки и повышения квалификации.

Предмет психологии профессионального образования – профессиональное развитие личности.

Задачи психологии профессионального образования

- построение психологической концепции профессионального образования;
- раскрытие механизмов и закономерностей профессионального становления личности;
- определение механизмов и закономерностей профессионального образования;
- прогнозирование развития профессионального образования;
- Психологические закономерности деятельности и личности обучающегося.

Место психологии профессионального образования

в системе психологических наук

философские проблемы психологии

общая психология

дифференциальная психология

социальная психология

возрастная психология

организационная психология

психология труда

педагогическая психология

акмеология и др.

Становление психологии профобразования

В становлении психологии профобразования как самостоятельной отрасли психологии можно выделить три этапа:

1. Возникновение в конце XIX в. психотехники как направления в психологии, решающего психологические проблемы научной организации труда. Основными задачами исследования психотехники являлись рационализация трудовых приемов и условий труда, снижение аварийности и травматизма, совершенствование производственного обучения.

2. Развитие в начале XX в. самостоятельной научной отрасли — психологии труда (С.Г. Геллерштейн, А.К. Гастев и др.). Ее основные исследовательские задачи — закономерности формирования и проявления психики человека в труде, а также вопросы профотбора, профконсультации и трудовой экспертизы.

3. Выделение в 70-х гг. нашего столетия в психологии труда и индустриальной психологии задач, направленных на решение проблем взаимозависимости человека и профессии.

Большой вклад в решение проблем психологии профобразования внесли отечественные ученые Е.М.Борисова, К.М.Гуревич, Ю.М.Забродин, Е.А.Климов, Ю.В.Котелова, Т.Е.Кудрявцев, Н.В.Кузьмина, Н.Д.Левитов, Б.Ф.Ломов, А.К.Маркова, А.М.Новиков, К.К.Платонов, Н.С.Пряжников, З.А.Решетова, В.В.Чебышева, С.Н.Чистякова, В.Д.Шадриков, Р.Х.Шакуров, Э.Ф. Зеер и др.

Анализ предыдущих реформ в области образования, проведенный сотрудниками РАО, показывает, что одна из причин кризиса образования заключается в том, что большинство преобразований направлено на изменение отдельных компонентов образовательной системы, опосредованно влияющих на эффективность и качество образования (материально-техническое оснащение учреждений, качество условий обучения, введение новых предметов и курсов, изменение объема и перераспределение часов и т. д.).

Проблемы, лежащие в основе кризиса системы образования.

Внешние (государственно-социальные) проблемы **(обусловлены несоответствием системы образования потребностям общества и индивида, решение.**

Внутренние (дидактические) обусловлены особенностями учебно-педагогического процесса.

Третья группа проблем, административно-финансовая, связана с вопросами управления системой образования, ее финансирования, материально-технического обеспечения.

Пути преодоления кризиса образования:

1. Демократизация высшего образования.
2. Создание научно-учебно-производственных комплексов.
3. Фундаментализация образования.
4. Индивидуализация обучения.
5. Гуманитаризация и гуманизация образования.
6. Информатизация образования.
7. Тенденция к автономизации.
8. Повышение профессионализма преподавателей.
9. Введение системы регулярной оценки эффективности работы вузов со стороны общества.

Для психологии профессионального образования
представляют интерес следующие
методологические подходы:

логико-эволюционный,
контекстно-компетентностный,
личностный,
сетевой (многомерный),
синергетический.

Подход	Основная идея	Содержание
Логико-эволюционный	Педагогические процессы и явления рассматриваются в их развитии, становлении	В основе подхода лежит положение о том, что суть психического явления может быть понята лишь при изучении его происхождения. Например, чтобы раскрыть сущность развивающего образования, нужно рассмотреть становление моделей развивающего образования в контексте социально-экономической ситуации

Подход	Основная идея	Содержание
Контекстно-компетентностный	Построение профессионального образования ориентировано на освоение нестандартных форм и моделей реальной профессиональной деятельности	Образование ориентировано не только на освоение знаний, но и на формирование проектной культуры, которая подразумевает использование продуктивных технологий подготовки специалистов (рефлексивное обучение, метод кейсов, проектное обучение, метод направляющих текстов и др.), максимально моделирующих реальную профессиональную деятельность

Подход	Основная идея	Содержание
Личностный	Главной движущей силой профессионального развития признается сама личность, ее потребность в самоактуализации своего личностно-профессионального потенциала	<p>Ориентация на личность означает, что содержание образования, организационные формы, технологии обучения подчинены удовлетворению потребности обучаемого быть личностью. Смыслообразующий фактор образования- ценностно-смысловая направленность личности: ее мотивы, интересы, отношения, ценности. Построение образовательного процесса ориентировано на развитие и саморазвитие социально и профессионально важных качеств и социально-нравственных форм поведения обучаемых.</p> <p>В качестве ведущих мотивов этих процессов выступают перспективы профессионального роста</p>

Подход	Основная идея	Содержание
Сетевой (многомерный)	Данный подход рассматривается как альтернатива системному, для которого характерно структурирование психолого-педагогических явлений, процессов, феноменов по различным логическим основаниям. Расположенные на однородных рядах, они объединяются «бессистемно» на ценностно-смысловой основе	Инструментальным средством реализации данного подхода является многомерное отображение разноуровневого знания путем построения логико-смысловых моделей. Важное значение придается смыслообразующим связям и отношениям. Многомерные логико-смысловые модели представляют собой большое число разнородных элементов знаний в свернутой форме, объединенных с помощью координат в смысловые группы. Часть элементов выполняют иллюстративную функцию, однако все вместе они образуют семантически связанную систему, которая дает представление о междисциплинарном характере исследуемой проблемы

Подход	Основная идея	Содержание
Синергетический	<p>Характеризуется признанием множественности путей развития, приоритета индивидуальности, переходом от объектов к ситуациям, отказом от жесткой детерминации образовательного процесса, признанием неоднозначности результатов образования</p>	<p>Данный подход используется в психологии при изучении открытых (обменивающихся веществом, энергией и информацией), нелинейных (многовариантных и необратимых в плане развития), саморазвивающихся (изменяющихся под влиянием внутренних противоречий, факторов и условий) и самоорганизующихся (спонтанно упорядочивающихся, переходящих от хаоса к порядку) систем.</p> <p>Объединение в одно пространство возрастных изменений личности, системы непрерывного профессионального образования и ведущей деятельности позволяет представить профессиональное образовательное пространство как открытую, нелинейную и неравновесную систему.</p> <p>Основанием для такого рассмотрения является усложнение этих факторов во времени и возможность фиксации их новых состояний и уровней развития</p>

Методологический подход	Базовое понятие «профессиональное становление»
Логико-эволюционный	Профессиональное становление необходимо рассматривать в логике становления личности. Траектория профессионального становления обусловлена действием разнонаправленных факторов
Контекстно-компетентностный	Ориентация образования не только на освоение знаний, но и на формирование проектной культуры подразумевает использование продуктивных технологий подготовки специалистов: рефлексивного обучения, обучения методом кейсов, проектного обучения, метода направляющих текстов и др., максимально моделирующих реальную профессиональную деятельность
Личностный	Главной движущей силой профессионального развития признается сама личность, ее потребность в самоактуализации своего личностно-профессионального потенциала
Сетевой (многомерный)	Профессиональное становление - это многоаспектный процесс, который можно представить в виде логикосмысловой модели. Ее ключевыми элементами являются стадии профессионального становления, ведущая деятельность, непрерывное профессиональное образование и др.
Синергетический	Процесс профессионального становления - это неоднородный, нелинейный процесс. Траектории профессионального становления индивидуальны

Ведущие парадигмы образования

	парадигма		
	когнитивно ориентированная	деятельностно ориентированная	личностно ориентированная
Целевые ориентации	Формирование знаний, умений и навыков, основ научного мировоззрения, всестороннее развитие учащихся, социальнонравственное воспитание обучаемых	Формирование знаний, умений и навыков, обобщенных способов умственных и практических действий, способностей, черт характера и других качеств, обеспечивающих успешность практической (социальной, трудовой, художественно-прикладной) деятельности человека	Становление и развитие личности обучаемого, его познавательных способностей, формирование обобщенных, универсальных знаний и способов учебных действий, опора на субъективный опыт обучаемого. Психологическое сопровождение образования и помощь в самоопределении и самореализации личности

Ведущие парадигмы образования

	парадигма		
	КОГНИТИВНО ориентированная	деятельностно ориентированная	личноСТНО ориентированная
Психологическая теория (концепция обучения)	<p>В основе лежит ассоциативно-рефлекторная концепция обучения, опирающаяся на когнитивную психологию. Тематическим ядром является положение о том, что обучение определяет психическое развитие учащегося. Индивидуальный Подход заключается в приспособлении Учебного материала (содержания обучения) к индивидуально-психологическим особенностям учащихся. Учащийся-объект педагогического воздействия</p>	<p>Опирается на представление о структуре целостной деятельности (мотивы - цели - условия - действия) и теорию планомерного Формирования умственных и практических действий. Акцент на обученности Учащихся на уровне сформированности знаний, умений и навыков. Психическое Развитие рассматривается как условие подготовленности учащегося. Индивидуальный Подход выражается в том, что каждому обучающемуся Предоставляется возможность продвигаться в учении в наиболее благоприятном для него темпе с учетом его познавательных и профессиональных способностей. Учащийся - субъект управления с помощью дидактических средств: направляющих текстов, Технологических карт, Программированного Учебника и др.</p>	<p>Базируется на теории развивающего обучения, основывающейся на признании диалектической Взаимосвязи обучения и развития: обучение опережает психическое развитие, развитие же определяет успешность обучения. Концептуальным Ядром является положение о развитии обобщенных способов учебных действий и саморегулируемом учении. Индивидуальный подход означает учет потенциальных возможностей учащихся при определении содержания обучения</p>

Характеристики личностно ориентированного образования:

Главная цель обучения – развитие личности обучающихся; личность выступает системообразующим фактором организации всего образовательного процесса;

ведущими мотивами образования, его ценностью становятся саморазвитие и самореализация всех субъектов обучения; формирование прочных знаний, умений и навыков является условием обеспечения компетентности личности;

полноценная компетентность обучающегося обеспечивается путем включения в процесс обучения его субъективного опыта;

целью личностно ориентированного образования становится развитие автономности, самостоятельности, ответственности, устойчивости духовного мира, рефлексии.

Личностно ориентированное профессиональное образование – это образование, в процессе которого организация взаимодействия субъектов обучения в максимальной степени ориентирована на профессиональное развитие личности и специфику будущей профессиональной деятельности.

В зарубежной педагогике личностно ориентированное профессиональное образование получило научное обоснование уже в 1980-е годы, а в 1990-е годы началась его реализация на практике.

Личностно ориентированное профессиональное образование основывается на следующих принципах: признается приоритет индивидуальности, самооценности обучаемого, который изначально является субъектом профессионального процесса. Технологии профессионального образования на всех его ступенях обусловлены закономерностями профессионального становления личности. Содержание профессионального образования определяется уровнем развития современных социальных, информационных производственных технологий и конгруэнтно будущей профессиональной деятельности.

Педагогические технологии профессионального образования

В педагогике понятие «технология» появилось в 60-е годы как реакция на появление ТСО. Анализ работ (В. П. Беспалько, Б. С. Блума, М. В. Кларина, И. Марева, М. А. Чошанова, П. Юцявичене и др.) по проблемам педагогических технологий позволяет выделить специфические признаки именно педагогической технологии: диагностическое целеобразование и результативность, алгоритмируемость и проектируемость, визуализация и др.

По мнению В. П. Беспалько, педагогическая технология является частью педагогической системы. И если дидактическая система отвечает на вопросы «чему учить» и «зачем учить», а методическая – «как учить», то технология обучения отвечает на вопрос «как учить результативно с гарантированным достижением целей».

.

Выделяется несколько типов технологий

Авторитарные технологии – такой тип технологий, в которых педагог является единоличным субъектом учебно-воспитательного процесса, а обучающийся есть лишь «объект», «винтик». Они отличаются жесткой организацией образовательного процесса, подавлением инициативы и самостоятельности обучающихся, применением требований и принуждения.

Высокой степенью невнимания к личности ребенка отличаются *дидактоцентрические технологии*, в которых также господствуют субъект-объектные отношения педагога и обучающегося, приоритет обучения над воспитанием, и самыми главными факторами формирования личности считаются дидактические средства.

Дидактоцентрические технологии в ряде источников называют технократическими.

Гуманно-личностные технологии отличаются, прежде всего, своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей. Они «исповедают» идеи уважения и любви к обучающемуся, оптимистическую веру в его творческие силы, отвергая принуждение.

Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект-объектных отношениях педагога и обучающегося. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

Технологии свободного воспитания делают акцент на предоставлении учащемуся свободы выбора и самостоятельности. Осуществляя выбор, учащийся наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.

Эзотерические технологии основаны на учении об эзотерическом («неосознаваемом», подсознательном) знании – Истине и путях, ведущих к ней. Педагогический процесс – это не сообщение, не общение, а приобщение к Истине.

Личностно ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность учащегося, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность обучающегося в этой технологии не просто субъект, но субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели (что имеет место в авторитарных и дидактоцентрических технологиях). Такие технологии называют еще антропоцентрическими.

К личностно ориентированным технологиям относятся **тренинговые технологии**: *тренинг рефлексивности, профессионально-поведенческий тренинг* и др. Они широко используются в практике повышения квалификации, в меньшей степени – в профессионально-образовательном процессе учебных заведений;

диалогические методы обучения: *групповые дискуссии, анализ социально-профессиональных ситуаций, диалогические лекции;*

Игровые технологии: *диагностирующие семинары-тренинги, проектирование сценариев профессионального роста, виртуальная реструктуризация социально-профессиональной жизни;*

организация учебно-пространственной среды, в

Психологическая профилактика – содействие полноценному социально-профессиональному развитию личности, малых групп и коллективов, предупреждение возможных личностных и межличностных проблем, неблагополучия и социально-психологических конфликтов, включая выработку рекомендаций по улучшению социально-психологических условий самореализации личности, малых групп и коллективов с учетом формирующихся социально-экономических отношений.

Психологическое консультирование – оказание помощи личности в самопознании, адекватной самооценке и адаптации к реальным жизненным условиям, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций, профессиональных деформаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующей непрерывному личностному, профессиональному росту и саморазвитию.

Психологическая коррекция – активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в личностном и профессиональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений в конкретных социально-экономических условиях.

Психологическая реабилитация – процесс, мобилизирующий личностные адаптационные механизмы при обеспечении необходимых условий во внешней среде (социальной, психологической, природной). Реабилитация предполагает возвращение того, что утрачено или может быть утрачено в связи с изменением условий.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ