

Коррекционная работа по развитию речи с детьми с нарушениями зрения

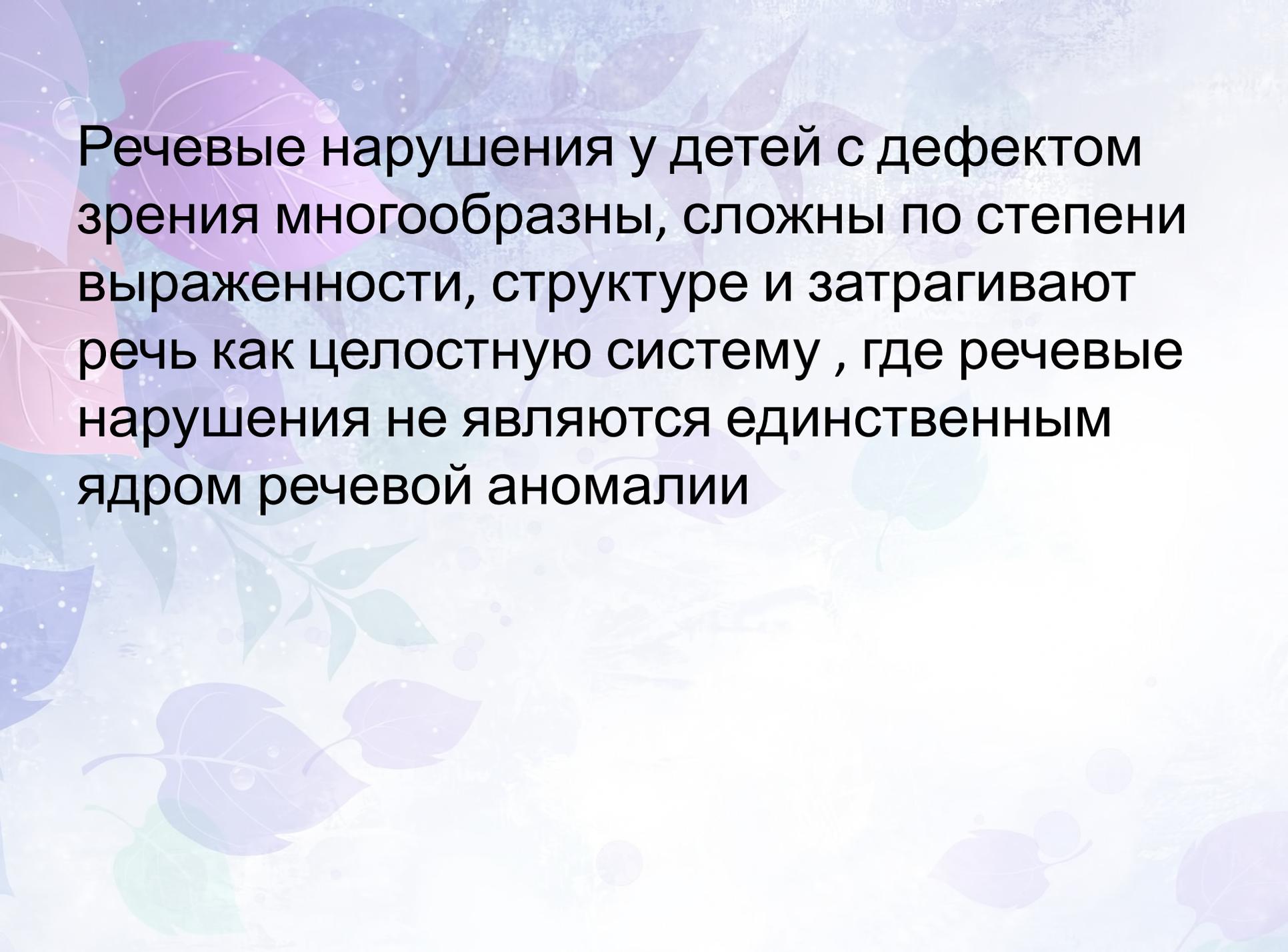
Выполнили
студенты 3 курса,
группы Ла16-1
Желудкова
Эльвира,
Сарбасова Жанна

Новокузнецк, 2019

Для полноценного психического развития ребенка с дефектами зрения решающее значение имеет **организация его активной, самостоятельной деятельности, способствующей познанию окружающего мира.**

Для этого необходимо развитие процессов предметного восприятия на основе двигательных-кинестетических ощущений, речи, памяти, то есть в основе развития на первом этапе работы лежит комплексный характер восприятия окружающего детьми

В силу нарушения деятельности зрительного анализатора у незрячих и слабовидящих детей может проявляться ***своеобразие речевого развития***, которое часто не укладывается в обычные границы и выражается в особенностях речи (нарушении словарно-семантической стороны, «формализме», эхολалиях и т. д.)

The background of the slide features a soft, ethereal aesthetic. It is filled with various shades of light blue, lavender, and pale pink. Scattered throughout are delicate, semi-transparent illustrations of leaves in different colors (purple, blue, green, pink) and small, shimmering bubbles or particles, creating a dreamlike and gentle atmosphere.

Речевые нарушения у детей с дефектом зрения многообразны, сложны по степени выраженности, структуре и затрагивают речь как целостную систему , где речевые нарушения не являются единственным ядром речевой аномалии

Уровни сформированности речи у детей с нарушением зрения (Л. С. Волкова)

Первый уровень

- Единичные нарушения
звукопроизношения;

Второй уровень

- Активный словарь ограничен, ошибки в соотношении слова и образа предмета, в употреблении обобщающих понятий, грамматических категорий, а также в составлении предложений и развернутых рассказов;
- В произношении- различные виды сигматизма, ротацизма, ламбдацизма;
- Недостаточно сформирована слуховая и произносительная дифференциация звуков и фонематических представлений;
- Не сформирован фонематический анализ

Третий уровень

- Экспрессивная речь отличается бедностью словаря;
- На низком уровне находятся соотношенность слова и образа предмета и знание обобщающих понятий;
- Связная речь аграмматична , состоит из перечислений и одно - двусловных предложений. Нет развернутых рассказов;
- Отмечаются множественные нарушения звукопроизношения;
- Недостаточно сформировано слуховое и произносительное различение звуков;
- На низком уровне находится формирование фонематического анализа и синтеза

Четвертый уровень

- Экспрессивная речь крайне ограничена, имеются значительные нарушения в соотношенности слова - образа предмета и обобщающих понятий;
- Связная речь состоит из отдельных слов.
- Встречаются эхолалии;
- Страдает качественная сторона грамматического строя речи, слуховая дифференциация звуков;
- Отмечается полная несформированность процессов фонематического анализа и синтеза

У большей части детей с нарушениями зрения обширно представлены **системные нарушения речи**, при которых имеется расстройство речи как целостной функциональной системы при совместном нарушении ее ведущих компонентов.

У детей с глубокими дефектами зрения расстройства речи обусловлены ее **ранним недоразвитием**: отсутствием необходимого запаса слов, нарушением понимания смысловой стороны слова, которое не соотносится со зрительным образом предмета, «вербализмом», эхολалией. Отмечается и сложность удержания в речевой памяти развернутых высказываний правильного грамматического конструирования предложений

Изучение нарушений речи у невидящих и слабовидящих детей как сложного дефекта требует учета и анализа состояния не только всех компонентов речи , но и множества неречевых функций , что составляет **методику комплексного логопедического обследования**

Специфические принципы:

- принцип корригирующего обучения;
- учёт первичных и вторичных дефектов; опора на сохранные анализаторы и создание полисенсорной основы; формирование всесторонних представлений об окружающем с опорой на различные формы вербальной и невербальной деятельности;
- Учет уровней сформированности речи и структуры речевого нарушения; опора на сохранные компоненты речи; учет новизны, объема, нарастающей сложности вербального материала

Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения:

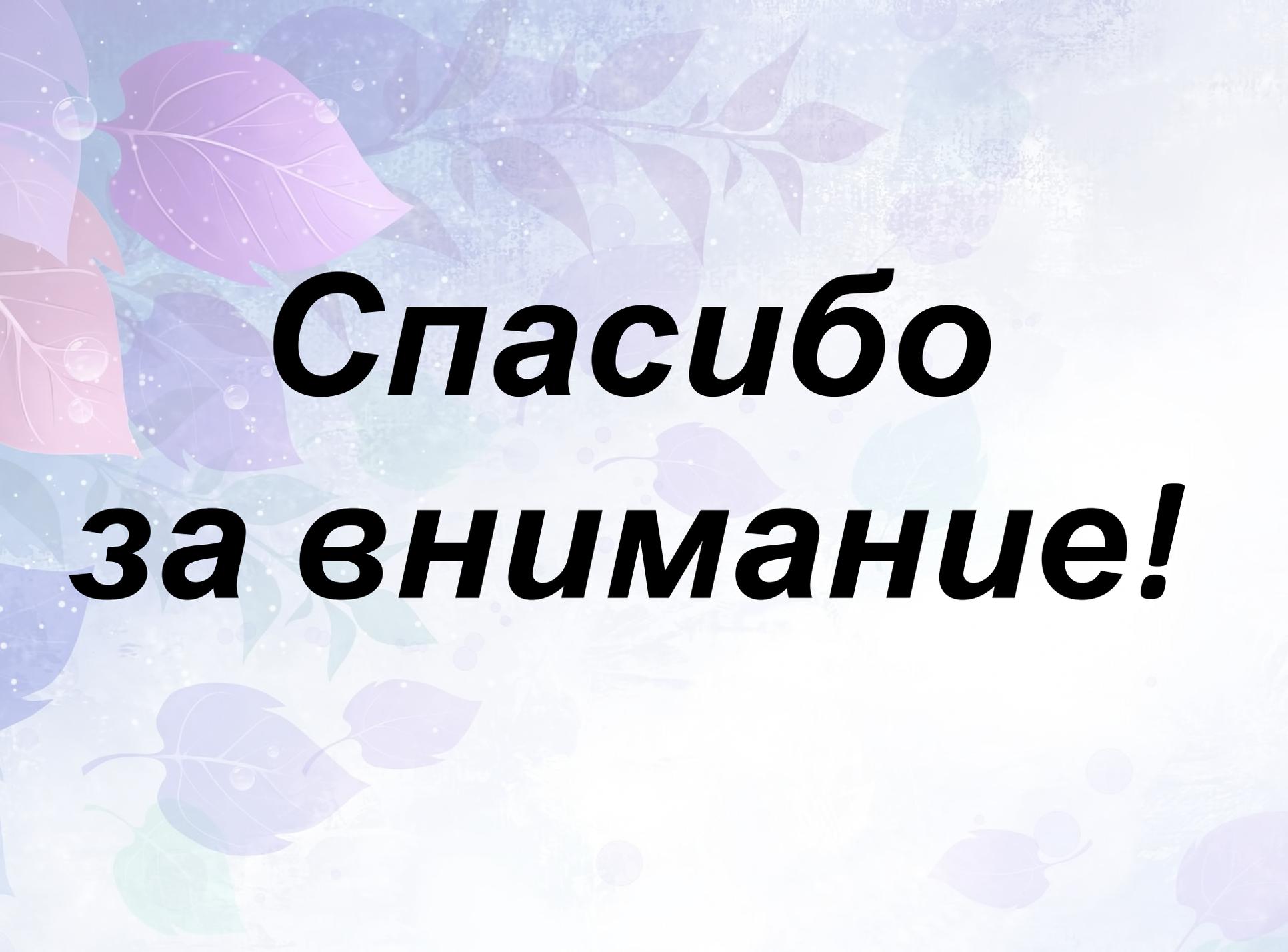
- 1. Формирование общих речевых навыков;**
- 2. Развитие фонетической стороны речи;**
- 3. Совершенствование импрессивной речи;**
- 4. Развитие лексической стороны речи;**
- 5. Обучение связной речи;**
- 6. Формирование грамматической стороны речи**

Уровни сформированности речи и работа с ними:

1 уровень – работа по совершенствованию фонетической стороны речи;

2 уровень – словарная работа, развитие фонематического анализа и синтеза;

3 и 4 уровни – элементы, направленные на коррекцию предметно-практической, игровой и познавательной деятельности



***Спасибо
за внимание!***